教学督导信息反馈与结果运用

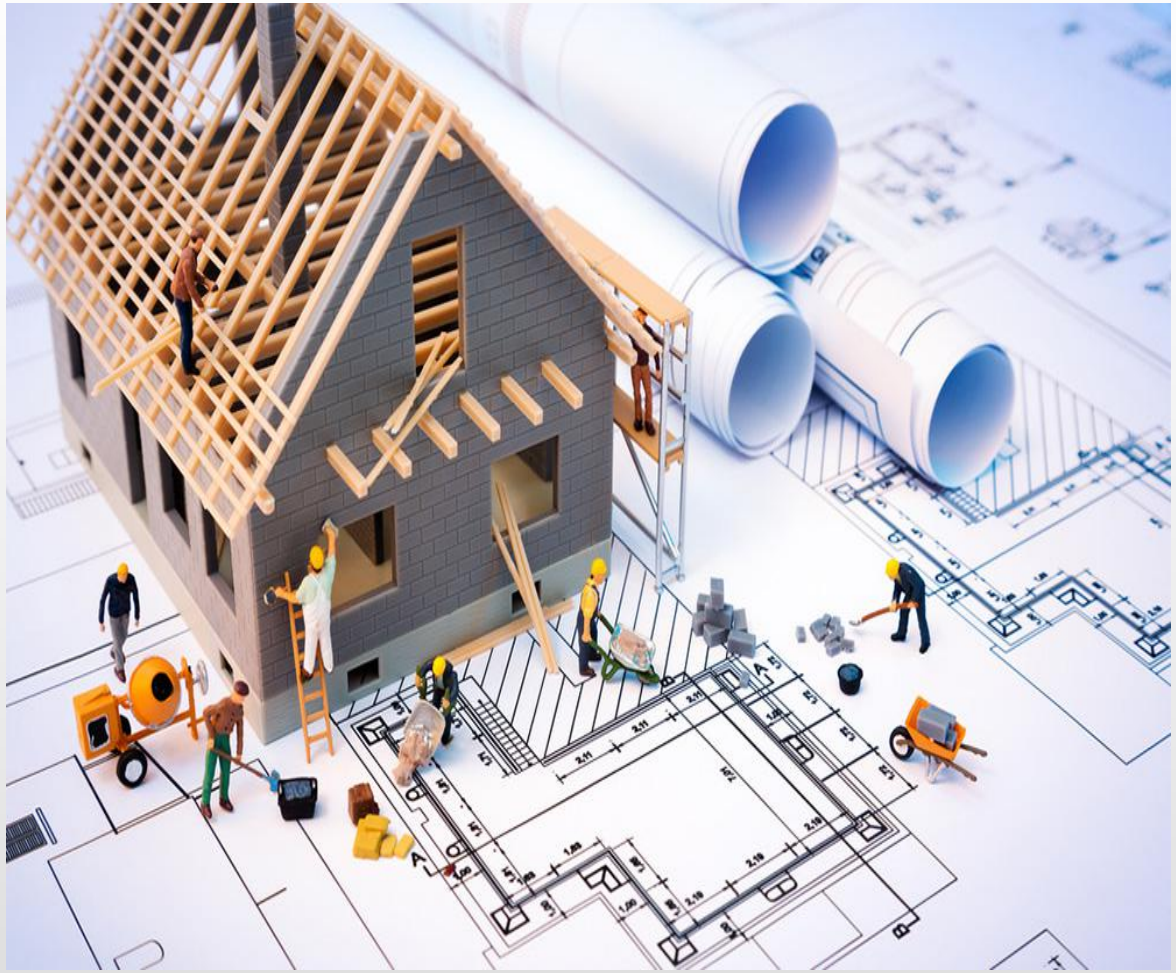
南昌大学熊岩

2021 年 5 月 31 日

目录

- 教学督导工作与常规性信息反馈
- 教学督导简报
- 教学督导论坛

一、教学督导工作与常规性信息反馈



教学督导从开学第一天到学期结束，全程参与本科教学的各个环节：

（一）常规性检查

开学初：第一天、第一周教学检查

学期中：听课和看课

期末：巡考

（二）专项检查

教学档案检查（试卷、毕业论文、各类教学管理文件）

实验教学检查

毕业论文中期检查

毕业论文盲审

毕业论文答辩检查

其他专项检查（二类通识课、思政类课程）

（三）年度检查

校内专业评估

学院教学状态评估

督导专家以教学专长深入课堂听课、深入基层进行专项调查研究，从专家的视角去发现问题、分析问题和反馈问题，提出解决问题的建议和方案，成为推动学校不断提升教学质量，持续改进进程中重要的一环。

单击添加您的文字

一方面形成促进教师教学质量、学生学习质量、二级学院本科教学管理和专业建设质量持续改进的闭路小循环；

另一方面也作用于学校决策系统，形成学校层面的教学管理和决策质量提升的闭路大循环，以持续不断地改进本科教育教学质量

督导信息和结果常规性反馈渠道

（一）即时性口头交流：最直接、最快捷的反馈方式

- 专家听课、评课历来都被作为提高课堂教学质量的重要手段。如何评价一堂课的好与差却是一个与课堂教学一样重要的永恒课题。
- 评课的目的是为改进课堂教学服务，及时向教师反馈评课意见就显得十分必要和重要：客观而中肯地肯定其优长，善意地指出其不足，提出建设性的改进意见，帮助其提高自己的授课质量水平，具有积极的作用。

（二）各类检查评价表的使用

- 大部分高校的教学督导工作，都会使用多种评估检查表，共同构成一个相互支撑的评估体系。
- 如：
- 授课质量评价表
- 实验教学评价表
- 实习实践教学评价表
- 试卷评价表
- 毕业论文（设计）评价表
- 教学档案检查评价表等
- 其中，使用最普遍，运用最广泛的是授课质量评价表。

听课过程中最重要的文字记录与成果形式

- 有的高校按课程性质进行分类：
- 理论课、外语课、艺术课、体育课、音乐技能技巧课、音乐专业理论课
- 分别使用不同表格，但这些表格的栏目设置、评价要素、评价等级完全一样，仅在标准描述和小项分值上略有区别，分类评价的积极意义不大。

有的高校授课质量评价表关注重点不在于课程类别的细分，而在表格的功能区分。

南昌大学课堂授课质量评价表（专家用）

所课日期：　年　月　日　第 ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬节

课程名称：		课程类别：□Ⅰ类通识课 □Ⅱ类通识课 □专业课 □学科基础课 □创新创业课	
任课教师：	职称：	教师所在学院：	
教师出勤情况：□正常 □请人代课 □迟到（迟到　分钟） □缺勤			
授课班级：	应到学生数：	实到学生数：	迟到学生数：
教材	□有 □无	□统编 □国家级 □省级 □自编	
教案	□优 □合格 □基本合格 □不合格 □无		
是否多媒体教学	□是 □否		
多媒体教学效果	□优 □合格 □基本合格 □不合格		

一、授课质量总体评价（优秀100-90、良好89-80、合格79-70、基本合格69-60、不合格60-0分）

序号	评价项目	项目内涵	分值	得分
1	教学准备	教材选用恰当；教案内容完整、形式规范；备课认真，课前准备充分	10	
2	教学管理	治学严谨，严而不苛；课堂管理有序，教学状态良好，学生到课率高	10	
3	教学内容	内容充实，概念清楚，观点正确，要点明晰，重点突出，难点讲透；注重教书与育人相结合，教学中融入思政元素，注重价值引领	30	
4	教学能力	教学行为规范，语言流利，表达顺畅，逻辑性强；教学进度科学合理；现代教学手段使用得当；学为主体，教为主导，启发诱导，学思结合，互动充分	30	
5	教学效果	学习氛围浓厚，学生听课率高，能理解和消化课堂内容，教学目标达成情况好	20	
		授课质量总体评价总得分		

二、教师课堂行为规范观测（优秀20-18，良好17-16，合格15-12，不合格11及以下）

序号	评价项目	项目内涵	分值	得分
1	教态	精神饱满，语言文雅，端庄大方	4	
2	着装	整洁朴素，儒雅美观，自然得体	4	
3	手势	舒展自如，创造情景，有助表达	4	
4	眼神	目视学生，平等友好，和蔼亲切	4	
5	板书	字体工整，字迹清楚，布局合理	4	
		教师课堂行为规范观测总得分		

教师授课情况描述及意见、建议：

1. 教师授课情况描述：

2. 意见和建议：

其他情况：

听课人：_____　听课地点：_____

备注：

1. 请在“□”上打“√”。“所课日期”中请在相应所课节次上打“√”。
2. “授课质量评价总体评价”及“教师课堂行为规范观测”需给出具体分值。计分方法：首先给每个分项打分，再将分项值求合填入相应的总得分栏。
3. “其他情况”指督导巡查过程中发现的，需联学院或有关部门反映的其他方面的问题。

南昌大学专家看课情况登记表

教学楼栋	教室	教师授课情况				学生听课情况			教学环境	其它情况或改进意见
		教态从容精神饱满	站立授课脱稿讲解	使用板书工整规范	PPT演示丰富多样	坐位集中	认真听讲	秩序井然	多媒体、窗帘、座椅、照明、电风扇、卫生等情况	
看课时间	年　月　日　节					督导员签名				

说明：1.看课主要检查面上的情况,可不进教室,在教室后窗或前门观察。

2.教师授课情况与学生听课情况栏打 A B C 三档，以示区别；其它栏填写发现的问题和改进意见。

南昌大学教学异常情况登记表

责任人		所在单位	
发生时间		发生地点	

督导记录：

督导员签名：　　20　年　月　日

督评办签收时间	20　年　月　日	签收人签名	
教务处签收时间	20　年　月　日	签收人签名	

注：①本表适用于对各教学异常情况的记录，如教职工迟到、早退、缺勤以及学生对教学情况的不良反馈等；②督导员及时上报教学违纪现象，可采用电话通知、电子邮件等方式；③整个流程需注意保密。

南昌大学教学督导信息反馈表

事由及处理	
督导信息内容	
相关部门回复	联系人及电话：　　单位（盖章）： 时间：20　年　月　日
办理情况小结	

备注：

1. 本表是学校教学督导在日常教学监控过程中发现存在设施、设备、管理等问题时填写的反馈处理单。由督导与评估办公室在2个工作日内反馈给有关单位，相关单位根据调研和处理情况及时予以回复，督导与评估办公室在收到回复后2个工作日内将结果反馈给督导组和提出意见建议的督导员本人。
2. 教学督导与评估办公室联系人：盛兵，联系电话：83969106。

合理设计授课质量评价表

- 从督导工作的实际效果看，一份授课质量评价表评价所有课程确实有些尴尬，一些理论性课堂教学的考察因素，如是否板书、是否使用多媒体设备、语言表达是否流畅等，用来考察实验课、体育课、艺术类课程，并不是太吻合，应该根据开设课程性质的不同有所区分。
- 理论课
- 实验课
- 技术技能课（体育、声器乐、绘画等）
- 实践课程
- 网络在线课程
- 分别设计不同的授课质量评价表，对于不同类型课程的评价才会更为合理、更加精准。

信息反馈的作用

所有这些信息反馈，在达成教学督导工作的检查目的，推动各项教学工作不断改进与提高，发挥了非常重要的作用，缺少了这一环，大量辛勤的督导工作就会成为徒劳的无用功。

二、督导简报

南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

教学督导简报是是高校内部用以反映督导工作状况和相关信息，如沟通情况、反映问题、指导工作、交流经验的一种简短而快速的文字记载，是记录、反映相关教学工作和督导工作的一面镜子， 可以为学校领导、教学管理部门、教学院系和广大教师提供有益的教学工作信息。

督导简报的主要特点

字数少，但要以最少的文字表现出尽可能丰富的内容，做到简短而不疏漏，内容精粹，具有一定的信息量和效果。

材料的准确性，问题的准确性，表达的准确性。

将工作中出现的新情况、新问题、新动向等及时准确地反映给学校教学管理部门、教学院系和广大教师。

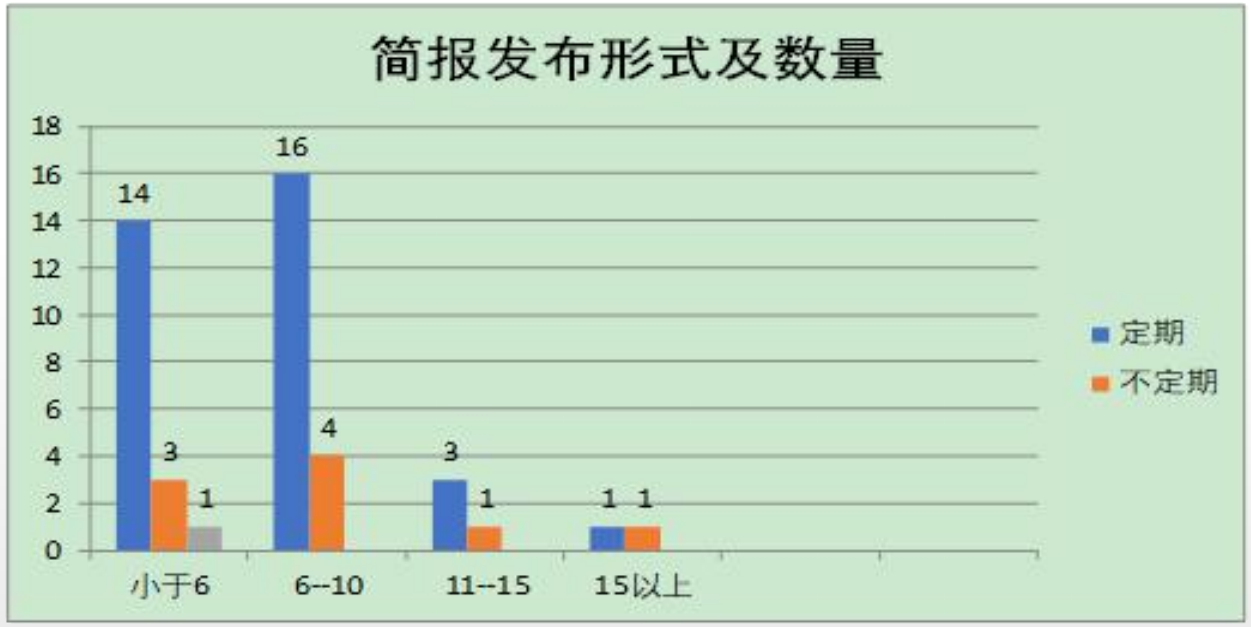
及时反映新情况、新经验、新问题

可以一事一报也可以是多篇合编，表达方式可以是议论、叙述、说明相结合。

2020年2月调查问卷

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

贵校是否编有《督导简报》或类似材料，是否定期发布?



58所明确回复的高校中，有近43%的高校编有《督导简报》，且大部分为定期发布，一年编制6—10期居多，可见编制督导简报已成为督导工作的重要内容之一。

从刊登内容上看，大部分高校的督导简报多为通报督导工作的相关状况，紧紧围绕督导工作的方方面面展开

华东交大2014-2015学年1学期1期简报：

第八届教学督导组成立大会

第八届校教学督导组名单

第八届院教学督导组名单

兄弟院校教学督导工作简介

北京语言大学2018年4期简报：

校常务督导集体听课情况；

各学部（院）督导工作情况

重庆文理学院2019年6期简报：

学期中第四周课堂教学情况的检查

福建医科大学2016年第一期简报：

2016. 2-3月督导工作总结

也有一些学校的督导简报，不仅有直接的督导工作动态，还有督导工作中发现和思考的相关教学问题，或督导参与其中的教学工作情况。

河北经贸大学2020年第2期简报：
对学生上台讲课的观察与思考

中国地质大学2014年2期简报：
全校本科毕业论文答辩情况
大学本科课堂教学的板书与多媒体

齐鲁理工学院2018年11期：
2018 年度校级精品（优质）课程遴选评审情况通报
2016 年度校级教改项目结项验收评审工作情况

上述几所学校的督导简报内容还相对单一，有些学校的简报内容则更为丰富：

佳木斯大学

教学督导简报

教务处　2020年 第6期

【督导意见】

2020年春季学期第6周线上教学督导反馈意见通报

【督导情况分析】

2020年春季学期第6周线上教学督导听课情况分析

【督导论坛】

有相对固定的栏目，栏目下再安排相关内容：

【督导意见】

2020年春季学期第6周线上教学督导反馈意见通报

【督导情况分析】

2020年春季学期第6周线上教学督导听课情况分析

【督导论坛】

春季学期线上教学督导的心得体会

山 东 大 学

本科教学督导简报

2019 年第 7 期（总第 7 期）

山东大学本科教学督导组　　2019 年 9 月 29 日

本 期 目 录

一、第六期本科教学督导简报整改落实情况……1

（一）双语课问题……1

（二）课堂纪律问题……1

二、2019-2020 学年第 1 学期 9 月督导情况……2

（一）教学纪律问题……3

（二）教学管理问题……3

（三）教学条件问题……4

（四）其他问题……5

三、2019-2020 学年第 1 学期 9 月督导建议……6

山东大学2019年9月简报：

1. 第六期本科教学督导简报整改落实情况

（1）双语课问题

（2）课堂纪律问题

2. 2019-2020学年第一学期9月督导情况

（1）教学纪律问题

（2）教学管理问题

（3）教学条件问题

（4）其他问题

3. 2019-2020学年第一学期9月督导建议

西安科技大学

教 学 督 导 简 报

教学督导专家组主编

总第二十三期　　2018 年 5 月 5 日

目　录

1. 教学督导专家组 2017 年主要工作总结及 2018 工作设想

2. 2017 年 11 月七个学院本科教学质量管理检查

3. 校园网：我校召开 2018 年教学督导组工作会议暨教学督导专家聘任会

4. 主动适应新形势，探索督导工作新模式

西安科技大学2018年5月简报：

1. 教学督导专家组2017年主要工作总结及2018年工作设想

2. 2017年11个月七个学院本科教学质量管理检查

3. 校园网：我校召开2018年教学督导组工作会议暨教学督导专家聘任会

4. 主动适应新形势，探索督导工作新模式

抗疫期间的线上教学与督导简报

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

2020年上半年疫情期间，全国各个高校都将课堂教学改为线上网络教学。

在这段特殊时间内，线上教学、线上督查、网络会议、所有现实空间中的交流与沟通几乎都改在网络上进行，而以书面文字为媒介的督导简报在传达上级部门关于网络教学的部署与要求、通报网络教学情况，推介网上教学优秀案例、发现问题、总结经验等方面充分发挥了快捷而及时的作用。

以南昌大学为例

自2020年2月17日开展网上教学后，全校34位校级督导17-21日五天内即上网看课908门次，专家们及时记录、总结、报送看课信息，同时也注意及时与学院加强交流沟通，挖掘了很多优秀案例，为学校、学院和广大师生进一步做好线上教学工作提供了第一手经验材料。

3个月推出16期督导简报

与此同时，校督评办在2020年2月至4月短短三个月时间内，火速编印推出16期督导简报，大大提高了督导信息的客观性、精准性和时效性，为网上教学提供了丰富的信息资源与有力指导

特殊时期的督导简报

图文并茂，迅速快捷，南昌大学抗疫期间网络教学各方面的情况得以全方位呈现。

不仅是信息传递的轻骑兵，也是答疑解惑的快捷通道，优秀教学案例的展示栏，经验交流的集束地。

内容丰富，形式多样

- 工作动态
- 线上教学
- 实践与研究
- 优秀案例推荐
- 他山之石
- 一线传真
- 督导心声

南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

教 学 督 导 简 报

教学督导与评估办公室 主办　　2020 年第 2 期（总第 67 期）

教 学 督 导 组

要　目

工作动态

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》 ..... (01)

校院两级教学督导强强联合挖掘线上教学优秀案例 ..... (02)

上级部门关于教育教学的重要声音与工作部署：

《中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

《教育部高等教育司2020年工作要点》

《教育部高等教育教学评估中心2020年工作要点》

工作动态

教务处、督评办、学工处联合开展线上教学情况问卷调查

南昌大学线上教学第一周结束后，教务处、督评办、学工处联合开展线上教学情况问卷调查，师生积极参与，共收到学生有效问卷 9911 份、教师有效问卷 377 份。

南昌大学 2020 年春季学期线上教学调研问卷（教师版）

尊敬的各位老师：

为更好地开展线上教学，切实提高线上教学质量，改进教学管理服务工作，开展此次问卷调查。本问卷为不记名方式，您的每个选择对我们都非常重要，请您在百忙中完成此问卷，不要漏答。

再次感谢您的支持！

网络教学的即时小结：

第一周线上教学活动趋势分析
第一周在线教学督导工作小结
第二周线上教学温馨提示

南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

教 学 督 导 简 报

教学督导与评估办公室 主办　　2020 年第 4 期（总第 69 期）

教 学 督 导 组

要　目

工作动态

第一周线上教学活动趋势分析……(01)

第二周线上教学的温馨提示……(02)

我校杨选辉老师两门课程入选教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会推荐在线教学资源……(03)

学校相关部门的答疑解惑和情况摸查：

四单位联合发布线上教学“十问十答”，

教务处、督评办、学工处联合开展线上教学情况问卷调查

标题文字预设

推荐优秀案例50个

对于全员网络教学这一新生事物，宽容鼓励和肯定成绩是必要的

清醒认识、及时引入理性思考

上海大学叶志明、顾晓英工作室《对“在线教与学”教学管理若干问题的思考》，“新浪教育”推文《“停课不停学”屡走偏，高校应如何开展线上教学？》

对网络教学的阶段性总结和理性分析

“南昌大学2019-2020学年春季学期线上教学进展报告——‘五环联动’做实做细网络教学，‘学习革命’助力线上线下同质”

督导简报的积极作用

南昌大学全员网络教学时期推出的这批督导简报，充分体现了准确、快捷、内容新颖、形式灵活的特点，将其沟通情况、反映问题、指导工作、交流经验的功能发挥到了一个较好水平，为日后进一步拓展督导简报的能动空间提供了有益的尝试。

三、教学督导论坛

督导简报主要是一种信息反馈的快捷方式，而督导论坛则兼有信息交流、业务培训、理论探讨等多重功能。

什么是论坛？非网络论坛一般有两种解释：

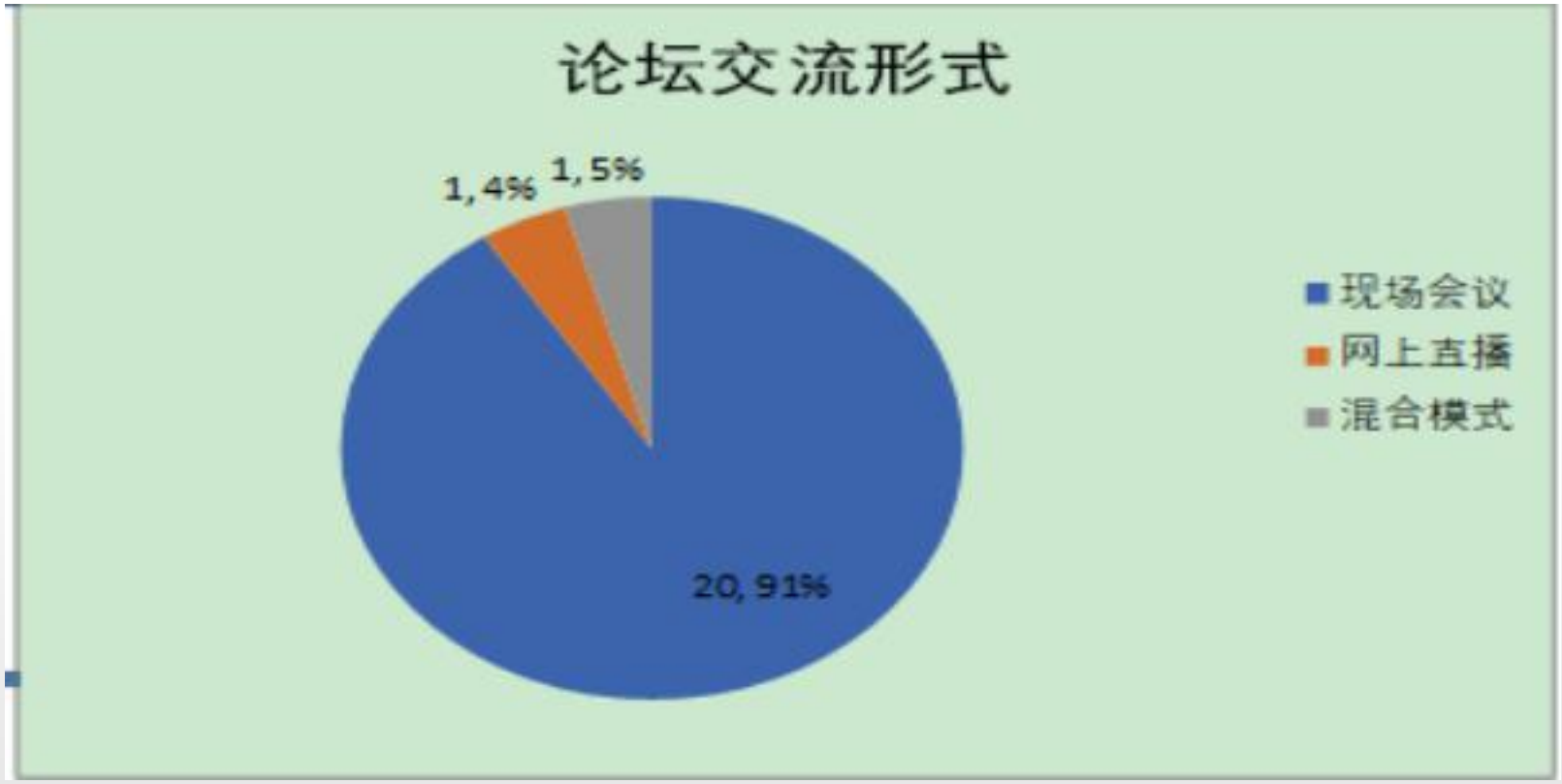
1.指对公众发表议论的场所，多指报刊、座谈会等：如文艺论坛。

2.为某个主题或某类主题而召开的会议，通常是行业精英、业内知名人士、高层人员参与。论坛一般围绕一个不变的大主题召开，视召开时间不同，制定不同的讨论侧重点。

20年2月调查问卷

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

贵校是否举办过督导论坛？论坛的主要形式是什么？



举办督导论坛的学校比例较低，只有不到24%高校举办了督导论坛，主要形式是会议形式。

教学督导论坛的作用

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

教学督导是一项政策性和专业性都很强的工作，教学督导人员不仅是学科专家，还应该熟悉政策法规，学习、研究和掌握教学督导工作的规律和特殊要求。督导人员需要不断加强各方面的交流和学习，不断提高自身的业务水平。为此，高校应该积极开展教学督导培训工作，丰富和增进督导人员的学习机会和反思体验，而督导论坛就是教学督导队伍自我学习、相互交流、共同提高的一种有效形式。

安徽科技学院网页形式的督导论坛

内容紧凑，紧紧围绕督导工作的各个方面展开：

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

推进高校内部教学督导制度建设的思考
高校校内督导的定位及工作思路新探
由教学督导课堂视察引发的思考
美国现行教学督导系统及其特征
论教学督导在教学质量监控体系中的地位与作用
论高校教学督导的内在契合
课堂教学上的分歧：“想当然”的教育者和“出乎意料”的大学生
教学督导听课技巧与评课策略研究
高校课堂教学质量评价的思考与建议
高校教学督导制度的路径选择
高等教育人才培养质量长效机制构建研究
从“局外”走向“局内”——高校教学督导理论与实践问题的探讨

星海音乐学院督导论坛

星海音乐学院 教学督导室

请输入关键字搜索

首页 督导概况 法规文件 工作动态 督导论坛 督导邮箱

督导论坛

督导论坛

首页 > 督导论坛

- 一夜之间，我们的大学世界一流了（转载） 2020-12-31
- 转载：博士学位论文创新的十个切入点 2020-12-31

论坛

首页 > 督导论坛

之间，我们的大学世界一流了（转载）	2020-12-31
：博士学位论文创新的十个切入点	2020-12-31
光：我国大学人才培养模式须走出历史惯性（转载）	2020-12-24
部：不得宣传获得人才称号，不发布各类人才称号名单、统计、排行（...	2020-12-24
！国务院学位委员会修订印发《博士、硕士学位授权学科和专业学位授...	2020-12-24
部出手规范人才称号 扭转高校“唯帽子”倾向（转载）	2020-12-22
转载：蔡元培与中国图书馆建设	2020-12-22
转载：中纪委机关刊：警惕公权力“内卷”现象	2020-12-22
声音|打破“唯论文”？中大教授：“既得利益陷阱”才是真问题（转载）	2020-12-22
教育部综合改革司司长刘自成：以评价改革牵引教育领域综合改革（转载）	2020-12-22

星海音乐学院督导论坛

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

内容比安徽科技学院更加开放，除了对督导工作本身的探讨，还有大量督导工作之外的各类信息。

督导论坛

督导论坛　　首页 > 督导论坛

转载：贺仲明：学术评价混乱的最大受害者是年轻教师	2020-11-16
中国科协名誉主席呼吁学术界“做有意义的研究”：不要为发文章而写文章...	2020-11-16
“十不得”！教育部出台《研究生导师指导行为准则》（转载）	2020-11-12
俞立平：过度强调查重率可能正在损害学术研究（转载）	2020-11-12
新文科的内涵与特征阐释（转载）	2020-11-12
转载：徐显明：大学的十大理念	2020-11-05
教育部部长陈宝生出席2020中国国际教育研讨会全体大会（转载）	2020-10-29
北大陈兴良：现在的问题是，论文像专著，专著则像教科书，都缺乏应有的...	2020-10-29
重磅！教育部发文：立刻全面排查近5年博士、硕士学位论文作假行为！（转...	2020-10-13
王学典	何谓“新文科”？（转发）	2020-10-13
研究生导师既要授学问也要教做人（转载）	2020-09-27

教育部、国务院学位委员会的重要发文

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》

《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》

《研究生导师指导行为准则》

《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》

教育部领导重要讲话

教育部长陈宝生：中国教育，波澜壮阔四十年

教育部综合改革司司长刘自成：以评价改革牵引教育领域综合改革

吴岩司长：构建高质量发展体系 建设高等教育强国

有关学者对于我国高等教育、人才培养问题的探讨

《教育评价的“破”与“立”》

徐显明《大学的十大理念》

王学典《何谓“新文科”？》

大学课程改革究竟需要改什么？

对于高等教育存在问题的质疑和批评

《教育改革为何陷入困局：用错误的方法，去解决虚假的问题》

《高校教师，“凭”科研还是“凭”教学？》

《中国的“博士大跃进”，国家的耻辱》

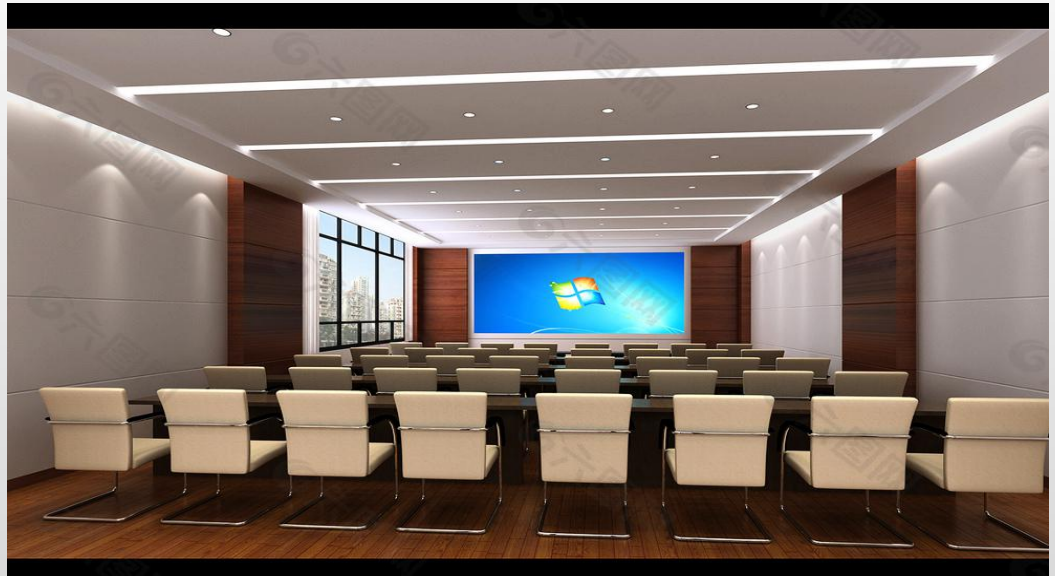
《一夜之间，我们的大学一流了》

星海音乐学院督导论坛

这些文字，虽然很多是转载文章，但视野开阔，理论探讨与研究的色彩非常浓厚，有不少观点与理念的撞击火花，对于帮助教学督导队伍进一步开拓视野，深入思考，研究、探讨教育教学及督导工作的相关问题，提供了丰富的精神食粮。

网络形式的教学督导论坛之优点

这两所高校的“督导论坛”，尽管风格不一，但都是诉诸于书面文字，在学校官方网页上推出，充分利用了网络传播方式。这种方式的好处是信息容量较大，在时间上可无限延展，可以营造一个督导队伍了解外情、“发表议论”的基本阵地，但多数高校的督导论坛采用的是另一种方式，即非网络形式的现场会议方式。



会议形式的督导论坛之特点

督导论坛不同于一般的工作会议，不以布置工作，总结工作为目的，而以讨论问题，提出观点和见解，交流经验，共同提高为目的。也不同于督导简报的以文字为媒介，通报工作进展、工作状况，而是同一时空中面对面的语言交流，发言者与听众的注意力同时聚焦于一个主题或若干主题，实现观念的和交融和思想的碰撞。

以南昌大学举办的两届督导论坛为例

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

第一届论坛

主题：明确督导任务、丰富督导形式、提升督导效果。

六位资深督导专家分别作了《听课看课抓住关键——教学内容、形式与手段、状态与环境》《互为师友——浅谈教学督导与教师的关系》《提升自身修养，提高能力水平》等主题报告。

专家们分别从不同方面不同维度就教学督导工作任务、形式、效果进行了深入阐述，其中有两位专家不约而同集中论述了督导与教师之间的关系问题。

陈绪赣《从实践中认识高校教学督导特点、理念与价值》

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

“督导专家与督导对象构成教学督导活动的双方。他们之间是主体与客体的关系，两者有着共同的工作目标。教学督导活动能否按预期的工作目标、任务、方式进行，效果如何，很大程度上取决于两者间关系是否处理得当。

由于督导对象处于被监督检查的地位，往往存在着被审查的心理、紧张畏惧心理和本能的防卫心理。所以督导人员要尊重督导对象，做到满腔热情的平等待人，做他们的良师益友，对年轻教师特别要有爱护的心理，不要以训诫的方式、恨铁不成钢的心理来对待他们。督导与被督导的关系应该是和谐、宽容、平等，帮助与被帮助的关系。

南昌大学督导专家观点

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

教学督导与教师的关系应该是互为师友的关系,无论面对哪一位教师，无论他在教学上存在何种问题，在人格上大家都是平等的。尊重对方的人格，善意地肯定其优长，指出其不足，提出中肯的建议和意见，具体问题具体解决，不应居高临下，一味批评和指责。

督导工作应该做到与人为善、希望他人在自己的帮助下取得进步，在指导过程中应处处为他人着想而不应使被帮助者感觉有损尊严，坚持人性化指导是督导工作伦理性的一种体现，也是督导提高自身素质和修养的一个重要议题。

南昌大学第二届论坛

主题：“双一流”背景下的课程建设、课程思政和人才培养。

- 《打造有“温度”的专业课堂，培养“又红又专”的专业人才》
- 《专业思政、课程思政与教书育人》
- 《为课堂教学“挤水添金”》

集中讨论了专业思政、课程思政与教书育人的关系，课程思政的必要性，专业课程思政建设的实施路径，如何打造金课，摒弃水课等问题。

专业课程思政建设的实施路径

课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节

- “课程思政”建设的基础在“课程”
- “课程思政”建设的重点在“思政”
- “课程思政”建设的关键在教师
- “课程思政”建设的重心在院系
- “课程思政”建设的成效在学生

专业课程思政建设的实施路径

■“课程思政”改革的设计思路

目的：在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观

目标：寓道于教，寓德于教，寓教于乐

手段：画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式、隐性渗透式

“金课”与“水课”的讨论与辨析

专家们还深入探讨了“水课”与“金课”的定义与内涵，“金课”就是具备高阶性、创新性和挑战度的课，“水课”就是低阶性、陈旧性、教师不用心上的课。每一位老师都要为自己的教学课程减少水份，添加含金量，为课堂教学挤“水”、添“金”，打造出更多更好的金课。

督导论坛的积极影响与意义

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

论坛的举办，旨在助力学校“双一流”建设和高水平大学建设，研讨新时代高等教育的新形势、新理念、新方法，提高现代教学督导理论水平和实践能力。校、院两级教学督导员，教学督导与评估办公室、教务处、学院教务办相关负责人参加论坛，均感到收益非浅。

通过论坛形式将学校汇集多年的教学督导专家们的宝贵经验和教学督导工作成效、改革与创新成果进行深入推广，使大家进一步加强协作、互通有无，共同提高，一起为学校教学督导工作机制的进一步完善，为充分发挥督导对教学过程和教学质量的检查、指导、咨询、引领作用，为提高学校人才培养质量作出更多贡献，应该说，这两届论坛的举办，较好地达到了预期的目的。

结束语

南昌大学 NANCHANG UNIVERSITY

作为教学督导，如果缺乏研究教育教学问题的意识，工作就会处于被动。特别在当今新时代背景下，越来越多的研究者提出教育研究要有问题意识。教学督导只有具备强烈的问题意识、探究意识，并将理论学习与解决实际问题紧密联系起来展开研究,才能不断提高工作效率，取得更大成效，举办督导论坛的积极意义正在于此。

督导工作任重而道远，督导工作永远在路上！

谢谢！