



信阳农林学院
XINYANG AGRICULTURE AND FORESTRY UNIVERSITY

2021-2022学年

本科教学质量报告

2022年11月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
1.人才培养目标	4
2.服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校学生数量与结构	6
(四) 本科生源与质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
1.师资队伍数量与结构	8
2.本科生主讲教师	9
3.教师培养	9
(二) 教学经费	10
(三) 基本办学条件	11
1.教学用房及应用	11
2.教学科研仪器设备	11
3.图书馆及图书资源	12
4.网络信息资源及其应用	12
5.运动场馆及设施建设	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学研究与改革	14
(五) 实践教学	15
(六) 创新创业教育	16
(七) 对外交流	16
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养目标定位与特色	17
(二) 专业课程体系建设	18
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 专任教师数量和结构	19
(五) 实践教学	19

1.加强实践教学，对接产业行业需求	19
2.规范实习教学管理，提高教学质量	19
(六) 学风管理	20
1.加强学习阵地建设，以行之有效的学生活动促进学风建设	20
2.以教风促学风，加强课堂教学管理，夯实学风建设主阵地	20
五、质量保障体系	21
(一) 落实人才培养中心地位	21
(二) 领导班子研究本科教学	21
(三) 完善相关制度措施	22
(四) 持续推进教学质量保障体系建设	22
1.持续完善校级教学质量监控体系，形成“一二三四五”的工作格局。	22
2.积极推进二级学院教学质量保障体系建设，落实校、院、教研室三级组织质量管理职责	22
3.提升质量管理信息化建设水平，数字赋能提升管理效能	23
4.关注重点群体，守住教学底线	23
5.持续改进监控工作，不断提高工作实效	23
(五) 各类教学评估（价）开展情况	24
六、本科生学习成效	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 学生学习情况	24
(三) 学生综合素质发展情况	25
1.学生社团活动	25
2.文体竞赛获奖情况	25
3.身心素质情况	25
(四) 毕业就业情况	26
1.毕业生毕业及学位授予情况	26
2.毕业生就业情况	26
(五) 社会及用人单位评价	26
七、特色与创新	27
(一) 落实立德树人，人才培养红专结合	27
(二) 推进“四新”建设，着力培育时代新人	27
(三) 服务地方经济，对接国家重大战略需求	28
八、存在问题与改进思路	30
(一) 存在问题	30
(二) 改进思路	30

信阳农林学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

学校概况

信阳农林学院是一所农林特色鲜明的公办全日制应用型普通本科学校，坐落在中国著名茶都、红色历史名城信阳市。信阳市地处河南省南部，东邻安徽、南接湖北，楚风豫韵交汇交融，素有“北国江南，江南北国”之美誉。独特的地理区位、优美的自然环境、深厚的文化底蕴，为莘莘学子学习深造提供了优越自然条件。

百年办学历史，坚守农林初心

学校前身为信阳农业高等专科学校，办学历史可追溯到 1910 年创办的汝宁府中等实业学堂，2013 年经教育部批准，升格为信阳农林学院。学校牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚守农林初心，笃志老区振兴，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。学校发扬“艰苦创业、负重奋进、团结拼搏、追求卓越”的信农精神，秉承“志向立高远、学问做精细”的校训，不断优化办学条件，深化教学改革，强化教学管理，办学质量、办学水平显著提升，已成为一所以农林学科专业为特色，农、工、管一体化多学科协调发展的地方性应用型高校，为社会培养各类人才 10 余万人，为经济社会发展做出了重要贡献。

山水园林校园，教学条件优越

校园绿围翠绕，四季花香，湖光山色，交相辉映，尽显山水园林校园之美。

校园占地面积 1800 余亩，校舍建筑面积 52 万余平方米，有全日制普通在校学生 1.6 万余人。设有茶学、水产、林学、农学等 16 个实验教学中心。有省级、市级重点实验室 21 个，省级实验教学示范中心 1 个、省级虚拟仿真实验教学建设项目 2 项，省级新工科、新农科、新文科研究与实践项目 5 个。有国家级、省级培训基地及科普示范基地 9 个，校外实习实训基地 226 个。教学科研仪器设备总值 1.87 亿元。馆藏图书文献总量 251 万余册，其中纸质图书 173.4 万余册、电子图书 77 万余册。建有“万兆主干网、千兆到桌面”的校园网络，实现有线、无线网络全覆盖。

专业特色鲜明，师资队伍雄厚

学校设有农学、林学、水产、茶学、动物科技、食品、园艺、规划与设计、信息工程、财经、工商管理、外国语、制药工程、旅游管理、融媒、体育等 16

个二级学院和马克思主义学院、继续教育学院。设置有植物保护、林学、水产养殖学、动物科学、茶学、食品科学与工程、城乡规划、网络工程、旅游管理、生物制药等 40 个本科专业。有河南省重点学科培育学科、专业综合改革试点、一流本科专业建设点 10 个。

学校现有教职工 1195 人，其中专任教师 854 人，有高级专业技术职务教师 296 人，博士、硕士学位教师 773 人，“双师双能型”教师 364 人。有国家级教学名师、全国技术能手、教育部高等学校教学指导委员会委员、全国十佳双创典型导师、省级教学名师、省级骨干教师、省学术技术带头人等高层次人才 70 余人，省级创新型科技团队 2 个。

深化教学改革，提升育人质量

学校坚持育人为本、德育为先，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入贯彻 OBE 教育理念，着力推进人才培养模式改革、教育教学方法改革，全面加强专业建设、课程与教材建设、实践教学环节建设，强化质量监控，严格教学管理。坚持以项目为抓手，推动教学改革不断取得实效。升本以来，学校立项教改项目 181 项，获省级以上教改项目 20 项，获省级教学成果 18 项；建有河南省一流本科课程 15 门，精品在线开放课程 7 门，课程思政样板课 7 门；编写省部级规划教材 10 部；获批河南省“十四五”规划教材建设项目 5 项。

学校设立大学生创新创业中心，把创新创业教育纳入人才培养方案，构建课堂教学、专业实训、学科竞赛、社团活动“四位一体”的双创教育模式。注重抓好教育教学、实践训练、指导孵化等双创教育关键环节，培养大学生双创意识，大学生双创能力显著提升，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目 77 项，获省级以上大学生创新创业类奖项 37 项，两次获得中国“互联网+”大学生创新创业全国总决赛银奖。

加强应用研究，矢志服务地方

学校充分利用信阳市农、林、水、茶资源富集的地域优势，建有省市级工程（技术）研究中心 39 个。主持制定《地理标志产品——信阳毛尖》国家标准 1 项；制定《南湾鱼鲢鱼、鳊鱼、青鱼、草鱼生产技术规范》等省级地方标准 5 项。近年来，承担省部级以上科研项目 189 项，承担“三区”人才支持计划、科普传播工程等科技推广服务项目 1200 余项，获省部级奖 6 项，获国家发明专利等 1370 余项。

学校强化科技创新与服务平台建设，牵头组建河南省茶产业、河南省水库生态渔业产业、河南省食药真菌产业、河南省油茶产业、大别山中药材产业等 5 个省级产业技术创新战略联盟，与地方政府联合组建了由 167 家企事业单位、研究机构参与的信阳农林学院产学研合作联盟，承担省级产学研合作试点项目 6

个。建有省级科普示范基地，联合建设 12 个产业学院。获教育部产学研协同育人项目 14 项。通过参与实施科技扶贫和科普及适用技术传播工程项目、“三区”人才支持计划，组织博士服务团、省级科技特派员精准服务产业企业，助力地方经济发展和老区脱贫攻坚，学校获“河南省科技特派员工作先进集体”。

推动内涵发展，赢得广泛赞誉

学校秉承“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学思想，围绕人才培养目标，倡导“明理崇德、知行合一”校风、“教书育人、守正创新”教风和“慎思笃行、学以致用”学风，促使学生德智体美劳全面发展。毕业生综合能力、就业质量和社会美誉度、影响力不断提升。“两万乡干部，四千农林人”，是信阳市委、市政府对学校人才培养成效的充分肯定。学校先后荣获“河南省文明校园”“河南省高等学校党建工作先进单位”“河南省依法治校示范校”“新中国成立 70 周年河南人民满意的高校”“河南最具就业竞争力示范院校”“河南省普通高校大中专毕业生就业工作先进集体”“河南高等教育品牌实力 20 强高校”“2022 年度社会认可的河南高等教育品牌院校”等荣誉称号。

站位新时代，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，加快聚集发展新动能，汇聚发展新优势，拓展发展新空间，努力建设农林特色鲜明的高水平应用型大学，在谱写新时代中原更加出彩绚丽篇章、奋力实现“两个更好”的征程中迈出坚实步伐！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1.人才培养目标

学校按照“地方性、应用型”的办学定位，结合区域产业发展优势，发挥农林学科专业特色，围绕国家和地方经济发展对应用型人才的需要，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，推进新农科、新文科、新工科建设。遵循应用型本科办学规律，确立了学校本科人才培养目标：培养理想信念坚定、基础知识扎实、技术技能突出、双创能力较强、立志服务“三农”，具有家国情怀、“一懂两爱”的德智体美劳全面发展的高素质应用型本科人才。

2.服务面向

植根信阳，面向河南，辐射全国。

（二）本科专业设置

学校紧紧围绕地方经济社会发展需要，契合区域产业需求，打造学科专业群，以“四新”建设为导向，做强传统农科，做优特色专业。截止到2022年9月，学校本科专业40个，涵盖了农学、工学、管理学、文学、艺术学、理学、教育学等七大学科门类，形成了以农林为特色，农、工、管一体化多学科协调发展的学科专业布局。

表1 信阳农林学院2022年本科招生专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类 (授予学位)	所属学院	备注
1	财务管理	管理学	财经学院	
2	审计学	管理学	财经学院	
3	会计学	管理学	财经学院	
4	物流管理	管理学	工商管理学院	
5	电子商务	管理学	工商管理学院	
6	市场营销	管理学	工商管理学院	
7	城乡规划	工学	规划与设计学院	
8	风景园林	工学	规划与设计学院	
9	环境设计	艺术学	规划与设计学院	
10	视觉传达设计	艺术学	规划与设计学院	
11	网络工程	工学	信息工程学院	
12	数字媒体技术	工学	信息工程学院	
13	物联网工程	工学	信息工程学院	
14	数据科学与大数据技术	工学	信息工程学院	

15	食品科学与工程	工学	食品学院	省级一流专业
16	食品质量与安全	工学	食品学院	
17	烹饪与营养教育	工学	食品学院	
18	商务英语	文学	外国语学院	
19	翻译	文学	外国语学院	
20	茶学	农学	茶学院	省级一流专业
21	动物医学	农学	动物科技学院	省级一流专业
22	动物科学	农学	动物科技学院	
23	植物保护	农学	农学院	省级一流专业
24	种子科学与工程	农学	农学院	
25	农学	农学	农学院	
26	中草药栽培与鉴定	理学	农学院	
27	制药工程	工学	制药工程学院	
28	中药资源与开发	理学	制药工程学院	
29	生物制药	工学	制药工程学院	
30	水产养殖学	农学	水产学院	省级一流专业
31	水族科学与技术	农学	水产学院	
32	园艺	农学	园艺学院	
33	设施农业科学与工程	农学（工学）	园艺学院	
34	酒店管理	管理学	旅游管理学院	
35	旅游管理	管理学	旅游管理学院	
36	会展经济与管理	管理学	旅游管理学院	
37	林学	农学	林学院	省级一流专业
38	园林	农学	林学院	
39	网络与新媒体	文学	融媒学院	
40	休闲体育	教育学	体育学院	

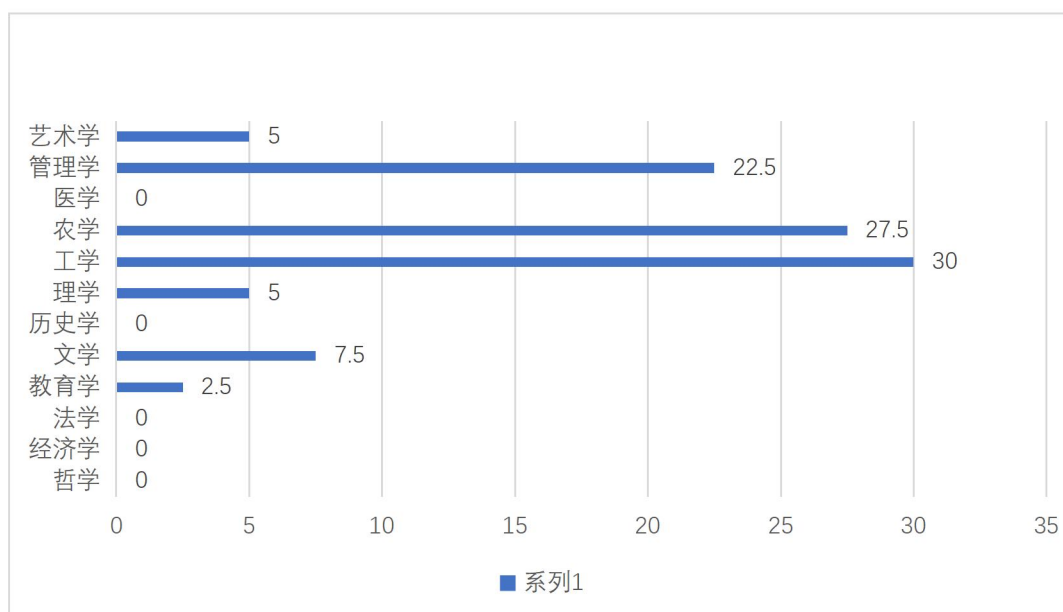


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校学生数量与结构

截止 2022 年 9 月，学校在校生总规模为 16746 人，其中本科在校生 16418 人，占全日制在校生总数的比例为 98.04%。各类学生的人数情况详见表 2。

表 2 信阳农林学院各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
16418	328	0	0	0	0	0	0	0	0	731	2099	0	0

（四）本科生源与质量

2022 年，学校 40 个本科专业面向全国 12 个省（自治区、直辖市）计划招录本科生 5574 人，实际录取 5574 人，录取率 100%。其中河南省录取 5309 人，外省录取 265 人；普通本科 3560 人，艺术本科 180 人，体育本科 60 人，对口本科 400 人，专升本 1374 人（含免试招收退役大学生士兵 50 人）。男生 1999 人，女生 3575 人。汉族 5513 人，回族 41 人，蒙古族 11 人，其他少数民族 9 人。中共党员 6 人，中共预备党员 96 人，共青团员 3822 人，群众 1650 人。实际报到 5503 人，报到率 98.72%。

学校不断调整生源类别结构，提高生源质量。2022 年学校面向河南省应届高职高专毕业生招收“专升本”规模由 2021 年的 209 人增加到 1374 人；对口本科规模由 2021 年 220 人增加到 400 人；普通本科二批共计录取 3560 人，较上年增加 460 人。今年，河南省普通二本理工类录取最低分为 466 分，高出省控线 61 分；文史类录取最低分为 493 分，高出省控线 48 分；广东、海南、湖北、重庆、新疆等 5 个省市自治区录取最低分均超过省控线 50 分以上。生源质量稳步提升。

表 3 信阳农林学院 2022 年高招本科生生源情况统计表

省份	类别	科类、专业	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
浙江省	普通本科	不分文理	15	497	547.8	50.8
海南省	普通本科	不分文理	20	471	535.75	64.75
新疆维吾尔 自治区	普通本科	理科	12	290	358.17	68.17
新疆维吾尔 自治区	普通本科	文科	13	334	392.92	58.92

重庆市	普通本科	物理	5	411	466.57	55.57
重庆市	普通本科	历史	5	415	482.15	67.15
湖北省	普通本科	物理	7	409	467.43	58.43
湖北省	普通本科	历史	8	435	486.13	51.13
广东省	普通本科	物理	16	445	499.81	54.81
广东省	普通本科	历史	4	437	496.25	59.25
河北省	普通本科	物理	17	430	484.35	54.35
河北省	普通本科	历史	13	443	496.8	53.8
甘肃省	普通本科	理科	7	345	390.86	45.86
甘肃省	普通本科	文科	8	425	449.38	24.38
安徽省	普通本科	理科	15	435	461.6	26.6
安徽省	普通本科	文科	15	480	506.67	26.67
四川省	普通本科	理科	12	426	470.83	44.83
四川省	普通本科	文科	13	466	509.38	43.38
山东省	普通本科	不分文理	40	437	481.55	44.55
河南省	普通本科	文科	900	445	495.3	50.3
河南省	普通本科	理科	2415	405	469.82	64.82
河南省	专升本	财务管理	67	139	205.5	66.5
河南省	专升本	会计学	33	126	184	58
河南省	专升本	茶学	103	120	157	37
河南省	专升本	城乡规划	22	80	187.9	107.9
河南省	专升本	电子商务	66	112	184.3	72.3
河南省	专升本	动物科学	61	130	156.2	26.2
河南省	专升本	动物医学	88	163	190.9	27.9
河南省	专升本	环境设计	33	172	196.8	24.8
河南省	专升本	会展经济与管理	38	101	124.3	23.3
河南省	专升本	酒店管理	55	112	161.5	49.5
河南省	专升本	林学	138	135	172.2	37.2
河南省	专升本	旅游管理	55	112	209.4	97.4
河南省	专升本	农学	77	115	154.6	39.6
河南省	专升本	食品质量与安全	88	111	188.5	77.5
河南省	专升本	市场营销	24	100	194	94
河南省	专升本	视觉传达设计	35	174	200.4	26.4
河南省	专升本	数字媒体技术	55	80	154.2	74.2
河南省	专升本	物联网工程	88	135	196.8	61.8
河南省	专升本	物流管理	33	123	198	75
河南省	专升本	园林	22	122	169.5	47.5
河南省	专升本	植物保护	60	137	171.2	34.2
河南省	专升本	制药工程	83	139	176	37
河南省	对口本科	旅游类	80	599	620.5	21.5
河南省	对口本科	养殖类	141	570	599.47	29.47
河南省	对口本科	种植类	179	579	598.87	19.87

近三年本科录取情况详见表 4。

表 4 信阳农林学院 2020、2021、2022 年省内外本科录取情况

	省内				省外			
	2020 年	2021 年	2022 年	增幅	2020 年	2021 年	2022 年	增幅
普通本科	2816	2978	3315	337	122	122	245	123
对口本科	711	220	400	180	0	0	0	0
专升本	526	209	1374	1165	0	0	0	0
艺术本科	136	166	160	-6	15	14	20	6
体育本科	0	0	60	60	0	0	0	0
合计	4189	3573	5309	1736	137	136	265	129

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校围绕“地方性、应用型”办学定位，根据“十四五”师资队伍建设规划，推进人才强校战略，在师资队伍建设方面取得了一定的成绩。本学年我校引进 39 人，其中专任教师 27 人、实验教师 10 人、管理人员 2 人。27 名专任教师中具有博士学位 21 人、高级职称 1 人。目前学校教职工共计 1143 人（不含工勤人员），专任教师 854 人、外聘教师 120 人，折合教师总数为 914 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。具有高级职称的专任教师 296 人，占专任教师的比例为 34.66%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 773 人，占专任教师的比例为 90.52%。

学校通过开展“青年教师赴企业实践锻炼计划”，2022 年共选派 50 余位青年教师赴企业实践锻炼，增强青年教师的实践能力和教学能力。截止 2022 年 9 月，我校“双师型”教师占专任教师的比例为 42.62%。

近两学年教师职称、学位、年龄变化情况见表 5。

表 5 专任教师结构现状及对比情况

项目	截止至 2021 年 9 月		截止至 2022 年 9 月		2022 年 9 月 比去年同期增加		
	数量	占比 (%)	数量	占比 (%)	数量	占比 (%)	
职称 结构	正高级	40	4.69	40	4.68	0	-0.01
	其中教授	37	4.34	38	4.45	1	0.11
	副高级	234	27.46	256	29.98	22	2.51
	其中副教授	216	25.35	240	28.10	24	2.75
	中级	309	36.27	327	38.29	18	2.02

	其中讲师	299	35.09	316	37.00	17	1.91
	初级	158	18.54	210	24.59	52	6.05
	其中助教	158	18.54	210	24.59	52	6.05
	未评级	111	13.03	21	2.46	-90	-10.57
学位结构	博士	84	9.86	107	12.53	24	2.67
	硕士	683	80.16	666	77.99	-18	-2.17
	学士	71	8.33	68	7.96	-3	-0.37
	无学位	14	1.64	13	1.52	-1	-0.12
年龄结构	35岁及以下	421	49.41	402	47.07	-19	-2.34
	36-45岁	300	35.21	315	36.89	15	1.67
	46-55岁	87	10.21	95	11.12	8	0.91
	56岁及以上	44	5.16	42	4.92	-2	-0.25
双师型教师		322	37.79	364	42.62	42	4.83

2.本科生主讲教师

本学年，学校为本科生授课教师共 985 人，其中教授 43 人。以我校具有教授职称教师 51 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.31%。

本科生开设课程（不含网络课程）1361 门、3897 门次。高级职称教师承担的课程门数为 809 门，占总课程门数的 59.44%；课程门次数为 1641 门次，占开课总门次的 42.11 %。高级职称教师主讲本科生课程情况及教授、副教授承担本科课程情况详见表 6。

表 6 高级职称教师主讲本科生课程情况

主讲教师类别	授课门数	占开课总门数比例	授课门次数	占开课总门次比例
正高级	141	10.36%	244	6.26%
其中 教授	123	9.04%	213	5.47%
副高级	668	49.08%	1397	35.85%
其中 副教授	611	44.89%	1265	32.46%

3.教师培养

一是完善青年教师导师制培养。修订《信阳农林学院青年教师导师制实施办法》，细化对青年教师的考核要求，完成 2021 年度青年教师导师制考核对象的考核工作，其中 35 名青年教师考核优秀，102 名青年教师考核合格，为 2022 年新入职青年教师配备了教学科研能力强的指导教师。

二是加强教师系列培训。采取教学工作坊、午餐会、下午茶等灵活多样的培训形式，开设“名师讲堂”“英才学堂”“思政讲堂”，开展“学院定制”观摩教研活动 100 余场次，涉及 OBE 教学理念、课程思政、教学设计、课题申报等方面，共

计培训教师 500 余人；组织教师参加“国培计划”“筑基提效”等线上培训 10 余场次，共培训教师 700 余人次，35 岁以下青年教师线上线下培训全覆盖。教师教学能力不断提升，在 2022 年河南省教育系统教学技能竞赛活动中，学校 11 人获奖，其中一等奖 4 人，二等奖 4 人，三等奖 3 人。

三是加大对教师教科研能力的扶持。2022 年学校组织申报立项校级教改项目 56 项，资助教师开展教学研究。设立青年科研基金项目，每年投入项目经费 105 万，资助青年教师开展科学研究；立项建设“信阳农林学院作物育种及栽培科技创新团队”等 24 个科技创新团队；2022 年投入 400 余万元用于对科技项目奖励资助。2022 年，我校新增河南省教育厅学术技术带头人 2 人。

四是建立校内立体培养培训体系，稳步提升教师教育教学水平。学校采取“送出培训，考证升级”的方式从各学院选拔教学能力突出的 8 位青年教师参加“BOPPPS 有效教学设计”“ISW 实战培训”取得 ISW 国际认证证书，组建校内首支教师发展培训讲师团；建立校-院二级教师发展联络员制度，选拔优秀教师 35 人组建教师发展联络员队伍，协助各学院策划组织工作坊、教学研讨会等活动，搭建校院教师发展交流研讨桥梁，打造校本教师培训师队伍。实施“青年教师教学基本功养成计划”，组织 136 名新入职教师参加信息技术能力培训，200 余名教师参加“九项全能教学必修基本功养成”线上学习，提高教师的教学能力，夯实育人基础。实施“教师教学技能提升计划”，组织青年教师 100 余名参加信息化能力提升培训、700 余名参加“暑期教师研修”、600 余名专业教师参加“榜样金师”的线上专题培训，提升主讲教师教学技能。实施“骨干教师能力提升计划”，组织涉农专业的 8 名专业带头人参加一流农科专业与课程专题研修，150 余名专业骨干、学科骨干教师参加专业岗位关键职责能力提升线上研修，强化骨干教师教育教学能力。

（二）教学经费

2021 年，学校办学经费总收入 47465.65 万元，总支出 47465.65 万元，其中教学改革与建设专项经费投入 1412 万元；本科实习、实验等实践教学经费投入 988.9 万元；教学日常运行经费支出 3604.99 万元，生均教学日常运行经费 2098.95 元，教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.38%，生均年本科实验经费为 391.46 元，生均年本科实习经费为 210.87 元。学校坚持教学中心地位，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保障教学日常运行支出逐年有所增长。经费投入能够满足教学工作需要。教学经费投入进一步加大，教学条件进一步改善。

（三）基本办学条件

1.教学用房及应用

2022 年学校总占地面积 1229710.5 m²，产权占地面积为 1229710.5 m²，绿化用地面积为 639449.5 m²，学校总建筑面积为 525571.31 m²。

学校现有教学行政用房面积共 299574.04 m²，其中教室面积 98398.21 m²，实验室及实习场所面积 110476.50 m²。拥有学生食堂面积为 28967.77 m²，学生宿舍面积为 188819.63 m²，拥有运动场 14 个，面积达到 69500 m²。

根据学校人才培养模式创新的需要，为进一步促进我校教师课堂教学改革，提高课堂教学质量，学校在原有 41 间智慧教室的基础上又新建了 33 间智慧教室（新增智慧教室面积 3393.59 m²），丰富了课堂教学模式、扩展了教学手段，提升了在线教学课程水平。

按全日制在校生 16746 人计算，各项生均面积情况详见表 7。

表 7 信阳农林学院各类面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1229710.50	73.43
建筑面积	525571.31	31.38
绿化面积	639449.5	38.18
教学行政用房面积	299574.04	17.89
实验、实习场所面积	110476.50	6.60
宿舍面积	188819.63	11.28
运动场面积	69500	4.15

学校现设有茶学、水产、林学、农学等 16 个实验教学中心，有省级、市级重点实验室 21 个，省级实验教学示范中心 1 个，实践场所满足教学需要。

2.教学科研仪器设备

教学科研设备达到要求。截止 2022 年 9 月，学校现有教学、科研仪器设备 18243 台（套），资产总值 1.87 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4590.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 32.44%。其中，本科教学实验仪器设备 10554.0 台（套），资产总值 1.351 亿元。其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 171 台（套），总值 6050.08 万元。按本科在校生 16418 人计算，本科生均实验仪器设备值为 8231.69 元。教学科研设备能够满足实验实训教学和学生研究创新、学科竞赛、毕业论文（设计）等需要。

3.图书馆及图书资源

目前，图书馆馆舍面积为 2.56 万平方米，设有自然科学、社会科学、自助服务、基藏书库等 19 个书库，阅览座位 2600 余座，电子阅览室 2 个，有“悦读空间”“党史学习区”“个性阅读打卡区”“阅读交流研讨区”“自助借还区”“书籍漂流站”等若干阅读学习空间，搭建有金盘集成管理系统、自助借还系统等信息化管理服务信息平台。

现有馆藏图书文献总量 251.13 万册，其中纸质图书 173.40 万册，电子图书 77.73 万册；有电子期刊 8.73 万种，学位论文 79.87 万篇。电子资源数据库覆盖我校农学、工学、管理学等学科专业，主要包括中国知网、万方、维普、人大复印报刊资料、中文社会科学引文索引(CSSCI)、威斯外文等数据库 68 个。2021 年，入馆读者人数 151.14 万人次，纸质图书借阅量 14.07 万册，电子资源访问总量 4111.14 万次，下载总量 207.84 万次。

4.网络信息资源及其应用

校园网出口带宽 25300.0Mbps，包含中国教育和科研计算机网(CERNET)、中国电信和中国联通三个出口，配置有出口负载均衡。建有万兆主干、千兆到桌面的网络运行环境，网络接入信息点 4900 余个，校园有线网覆盖所有办公区和教学区，无线网覆盖全校园，实现了校园网用户对教学资源和应用系统的安全便捷访问。电子邮件系统用户数 1240 个，管理信息系统数据总量 830.0GB。部署有 DNS 域名管理服务器、WEB 服务器、认证管理系统、核心交换机等网络设备和出口防火墙、WEB 防火墙、入侵防御、上网行为管理、审计系统等安全设备，为全校师生提供 DNS、WWW、身份认证、VPN、企业邮箱、软件正版化等网络服务。

建设有网站群系统、教学综合管理服务信息平台、办公自动化(OA 系统)、校园一卡通、学工管理系统、财务管理系统、教学质量评价系统等 18 个管理服务信息系统。部署了统一身份认证、数据交换、综合服务门户 3 个智慧校园基础平台，整合了各业务平台服务应用，实现各业务系统单点登录，数据共享。

信息化在服务学校立德树人根本任务、支持教育教学工作顺利开展、管理服务全校师生等方面提供了有力支持。

5.运动场馆及设施建设

学校现有室外运动场 63889 平方米，其中，标准田径运动场 2 块、占地面积 40673 平方米；标准硅胶篮球场 12 块、排球场 10 块、网球场 4 块、室外乒乓球场地 1 块，占地面积 900 平方米，乒乓球台 32 副；健身器材区两块。2019

年新建综合灯光运动场 2 块。现有室内运动场 5611 平方米，其中，健美操、体育舞蹈、跆拳道训练馆综合场地各 2 间，面积 3200 平方米；乒乓球馆一间，面积 1600 平方米；健身房、形体室一间，面积 150 平方米；棋牌室、保健训练馆 1 间，面积 661 平方米。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

近几年来，学校重视本科专业综合改革质量工程建设，在人、财、物等方面均给予较大的投入力度，本科专业建设取得明显成效。获批省级重点学科培育学科 1 个、一流本科专业建设项目 6 项、专业综合改革试点项目 3 项、实验教学示范中心 1 个、虚拟仿真实验教学建设项目 2 项，河南省新农科、新工科、新文科研究与实践改革项目 5 项。

学校 40 个本科招生专业中有 30 个获得学士学位授予权。各学科培养方案学分统计如表 8 所示：

表 8 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	83.69	16.31	30.90
经济学	-	-	-	工学	83.27	16.73	32.85
法学	-	-	-	农学	81.48	18.52	32.54
教育学	62.99	37.01	48.36	医学	-	-	-
文学	77.53	22.47	26.74	管理学	76.84	23.16	27.22
历史学	-	-	-	艺术学	84.57	15.43	38.27

(二) 课程建设

为贯彻落实习近平总书记对高校“立德树人”要求，落实全国和全省教育大会精神，做强一流专业、建设一流课程、培养一流人才，全面振兴本科教育，学校制定了《信阳农林学院本科课程建设与管理办法（试行）》，学校出台《信阳农林学院推进课程思政建设实施意见》《信阳农林学院课程思政建设实施办法》《信阳农林学院“课程思政”样板课程建设方案》等文件，推动学校课程建设。本学年获批省级课程思政样板课 3 门、省级课程思政教学团队 1 个，河南省一流本科课程 6 门，省级精品在线开放课程 3 门；立项建设 29 门校级精品在线开放课程、49 门校级课程思政样板课；建设校内 SPOC 课程 177 门，其中自建 62 门，引进 115 门。继续引入线上优质课程，面向全校学生开放选课，本学年共使用

智慧树、超星尔雅网络在线课程 117 门，选课学生超过 78000 人次。

本学年学校共计开设课程（不含网络课程）1361 门，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3897 门次。90 人以上大班规模呈现下降趋势，近两年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.42	6.86	12.77
	上学年	9.43	4.12	11.78
31-60 人	本学年	28.00	17.14	53.45
	上学年	31.76	6.47	38.70
61-90 人	本学年	31.75	16.57	29.98
	上学年	16.88	9.41	39.86
90 人以上	本学年	27.83	59.43	3.81
	上学年	41.93	80.00	9.66

（三）教材建设

认真学习教育部和教育厅关于教材的新规定，按照《信阳农林学院教材管理办法》规定，坚持凡编必审、凡选必审，所有涉及马工程重点教材的课程均按照要求选用马工程重点教材。积极开展教材研究，规范教材管理，选用规划教材与编写校本教材相结合，促进教材建设，努力提高教材质量。2021-2022 学年学校《审计原理与实务》《动物病理学》两本教材获批河南省“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设，本校教师作为第一主编出版教材 6 种。同时组织《食品微生物学》等 17 部计划新版、修订的教材申报农业农村部“十四五”规划教材。

（四）教学研究与改革

学习并践行“以学生为中心”的理念，按照应用型人才培养的要求，鼓励教师实施课堂教学改革。积极推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建立交互式课堂，着力把“知识传授式课堂”改造为“问题探究式课堂”，落实学生在课堂教学中的主体地位。2021 年学校教师荣获河南省第三届本科高校教师课堂教学创新大赛二等奖一名；河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛二等奖 1 名、三等奖 1 名；荣获第十四届河南省高校思想政治理论课奖励基金 2 项。

立足“地方性、应用型”办学定位，以教学改革项目建设为抓手，深化教育教学改革，提高教学质量和人才培养水平。2021 年立项建设省级项目 5 项，获省级教学成果 7 项。近三年，学校校级教改项目共立项 151 项，省级以上教改

项目立项 18 项，省级教学成果 14 项。

（五）实践教学

1. 实践教学基本情况

按照《信阳农林学院实践教学管理办法》管理规定，认真落实课程实验、课程实习、专业实习、毕业实习环节。实施从方案制定、中期进展、结束完成情况三个阶段全方位覆盖的实践教学管理检查，确保实践教学效果。探索实践育人新举措，鼓励各学院与企业深度合作，开展专业建设、职业资格认证、实验实训室建设、实习基地建设、大学生创新创业训练、学术技术交流等工作，强化产教融合，协同育人。学校实验技术人员 61 人中具有硕士及以上学位 40 人，占比 65.57%。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 940 门，其中独立设置的专业实验课程 23 门。学校 16 个实验教学中心承担了 9731 个本科专业实验，实验开出率 99.99%。

2. 实践教学基地建设

学校制订校外实习实训基地运行管理办法，不断深化校企合作，加强校内外实习基地建设，现有校内外实习、实训基地 259 个，其中河南省大学生校外实践教育基地 6 项，本学年共接纳学生 28150 人次。校地合作共建 140 余万平方米的农林实习场正在建设。实习实训基地建设基本满足专业人才培养的需求。

3. 产学研合作教育与服务地方

学院依托现有人才智力优势和科研成果储备，成立了信阳农林学院乡村振兴学院，制定了《信阳农林学院科技服务乡村振兴行动计划》；学院与息县人民政府、淮滨县人民政府、光山县人民政府等签订了校政（企）战略合作协议；与中央广播电视总台央广网河南分网合作成立了“新媒体艺术学院”；与河南五谷春酒业、河南正大青藏湟鱼繁育有限公司等 6 家企事业单位签订了校企合作协议。2021-2022 学年，获批教育部产学研合作育人项目 2 项，与企事业单位签订横向合作项目协议 5 项；先后选派省级、市级科技特派员 129 人、信阳市科技副总 23 人，组建省级、市级及校级产业科技特派员服务团 47 个，开展科技服务次数达 1000 余人次，辐射信阳、驻马店、南阳、周口等地区，为助推地方经济社会发展和服务乡村振兴发挥了积极作用。

4. 毕业论文（设计）

学校采用线上论文管理系统和线下抽查督导的方式对全部本科生毕业论文（设计）从论文选题、开题、过程指导、中期检查、导师评阅、评阅老师评阅、答辩、资料装档、评优总结进行全过程管理。2022 年有 30 个专业的本科生完成毕业综合训练课题 3760 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会

实践中完成 3354 个，占比 89.2%。共有 580 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.62%，学校还聘请了 25 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.21 人。

（六）创新创业教育

创新创业教育坚持为创新服务、为创业导航的工作理念，面向全体学生，融入人才培养全过程，利用线上+线下的校内外教育教学资源培养大学生的创新创业意识和创新能力。线下课堂讲授《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》两门必修课，引入人社局组织 SIYB 创新创业培训和教育部宏志助航创新创业培训，不定期邀请专家学者开展创新创业大讲堂活动；线上通过网络慕课开展《创业基础》必修课和创新创业类选修课。通过申报思政样板课程和出台《信阳农林学院关于加强大学生生涯教育的实施方案》，通过课程教学改革引导学生把个人发展与国家需要紧密结合，引导学生到西部、到基层、到农林牧渔行业建功立业。

出台《信阳农林学院大学生创新创业引导扶持资金管理办法》《信阳农林学院创新创业实践学分管理办法》《信阳农林学院学生创新创业训练项目管理办法》，进一步规范化、系统化我校创新创业工作，鼓励教师积极参与创新创业项目的指导，引导激励学生积极开展创新创业活动，不断增强创新意识，提升创业能力。推动“专业+项目+专家+企业”的四融合创新创业平台建设，创赛结合、以赛促创，引导全员参与创新创业计划书撰写，支持重点创新创业项目入驻学校省级众创空间和各专业众创空间，扶持培育我校农林特色创新创业项目，学校开展课程教研活动、加强教师技能和能力培养、推动校企合作，促进我校创新创业成果转化，进一步强化学生项目与专业发展、企业需求和专家指导四融合，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制。拥有创新创业教育专职教师 5 人，校院两级就业指导专职教师 32 人，创新创业教育兼职导师 45 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

（七）对外交流

探索国际化中外联合培养项目。学校成立以校党委书记和校长为组长的信阳农林学院中外合作办学工作领导小组，启动中外合作办学项目的申报工作，与波兰罗兹社会科学学院合作举办中外合作办学本科教育项目已通过河南省教育厅专家组评审。

加强与国（境）外高校交流合作。本学年我校分别与俄罗斯喀山国立农业大学和俄罗斯坦波夫查尔杰文国立大学举行国际视频洽谈会，就学分互认、学术交

流和合作办学等方面的进一步合作签订框架协议。目前，相关合作项目正在持续推进中。

开展国际教育交流合作与国家公派出国留学项目。2022 年我校国际教育交流合作与国家公派出国留学项目实现了零的突破。外国语学院 2022 届毕业生靳丹玉被成功录取为 2022 年赴泰志愿者储备人员，信息工程学院 2022 届毕业生陈思宇被国家留学基金委匈牙利互换奖学金项目录取，现已公派赴匈牙利布达佩斯科技经济大学攻读硕士学位。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校围绕应用型人才培养目标定位，修订了 2021 版本科专业人才培养方案。

（1）坚持立德树人，促进全面发展。坚持把“立德树人”作为根本任务，发挥课堂教学主渠道作用，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，落实“课程思政”全覆盖。提升自然科学与人文社会科学基本素养，注重身心、德能、知行全面协调发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（2）遵循国家标准，持续推进“四新”建设。各专业以“本科专业类教学质量国家标准”为基准，制定符合学校定位的人才培养方案，提高人才培养的社会适应度。农科类专业和文科类专业融入新农科、新文科建设内涵，工科类专业参照“工程教育专业认证”标准，融入新工科建设内涵，体现学科专业发展前沿。（3）遵循 OBE 理念，尊重学生个性发展。以校企共同设定的培养目标作为起点和归宿，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求；按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过实施教学大纲形成有效课程教学，实现课程学习成果，支撑毕业要求达成。扩大学生选课自由度，均衡安排教学计划，为学生自主选择、自主学习和多元化发展留出足够的时间与空间。

（4）强化实践教学，突出应用能力培养。强化通用能力和专业能力的协同培养，构建多层次、立体化、产学研互补的实践教学体系。将素质拓展和创新创业教育贯穿人才培养全过程。加强劳动教育，将劳动教育与专业教育相结合，注重提高学生劳动素质。（5）深化教学改革，产教融合协同育人。各专业面向产业需求，以学科前沿、产业和技术最新发展推动教学内容更新，设置综合性课程、多视角解决问题的课程，大力推进在线开放课程建设与使用。完善优化教学模式、教学方法和考试方式，加强形成性考核，持续提升课堂教学的有效性。充分利用校内外各种优质资源，在人才培养的各环节实施产教融合、协同育人，大力推进教学科研基地共建共享。

（二）专业课程体系建设

优化课程体系，突显专业特色。根据培养目标及毕业要求，系统优化理论教学和实践教学体系、通识教育和专业教育体系，明确每门课程或教学环节在目标达成、能力培养以及育人方面的作用。加大课程整合力度，采用模块化的处理方法，使同类课程紧密结合，避免分类过细、脱节与重复，建立融会贯通、紧密联系、有机结合的课程体系。通过设置专业限选课程、跨学科或专业类互选课程等方式，推进分层教学、分流培养，形成专业特色。学校各专业平均开设课程 36.95 门，其中公共课 5.73 门，专业课 31.23 门；各专业平均总学时 3034.40，其中理论教学与实验教学学时分别为 1824.60、539.80。

（三）立德树人落实机制

学校始终高度重视立德树人根本任务的落实，一年来，在学校党委行政的正确领导下，通过强化顶层设计，强化组织领导，完善体制机制，扎实推动学校思想政治工作向纵深发展。

一是完善工作机制、加强制度建设。学校下发《关于调整信阳农林学院“三全育人”工作领导小组的通知》，将“三全育人”工作领导小组办公室设在党委宣传部，充分发挥“三全育人”牵头作用。修订完善了中共信阳农林学院委员会《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》纲领性文件，制定出台《信阳农林学院关于体育工作实施细则》《信阳农林学院关于美育工作实施细则》《信阳农林学院关于全面加强新时代劳动教育的实施细则》，构建具有学校特色的“五育并举”人才培养体系。

二是注重日常管理、强化队伍建设。组织开展“三全育人”系列主题活动，召开辅导员“三全育人”工作专项研讨会，推广经验，打造工作品牌。充分发挥“三全育人”大讲堂作用，持续开展“三全育人”大讲堂专题学习活动，今年以来共举办 5 期。举办 2022 年暑期北京大学-信阳农林学院思政课教师能力素养提升班等系列主题培训班；坚持组织教师参加教育部周末理论大讲堂培训。着力提升思政课教师业务水平。加强辅导员队伍建设和培训，举办辅导员能力素质提升培训班，提高辅导员业务能力水平，打造一支具备先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者的辅导员队伍，使其更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

三是注重课程思政建设，拓宽育人主渠道。学校把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，加强教师课程思政能力建设，坚持做到思政元素入大纲、入教案、入课件、入课堂的“四入”，核心价值观引领入耳入脑

入心的“三入”，确保课程思政建设工作落地、落细、落实，培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，增强学生服务“三农”的使命感和责任感。2021年我校获批河南省课程思政教学团队项目1项、课程思政样板课3门；立项建设校级课程思政教学团队13个、课程思政教学研究示范中心7个、课程思政样板课49门。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师数量满足教学需要，结构基本合理。

专业生师比：生师比最高的三个专业是茶学、旅游管理、水产养殖，生师比分别为32.74、30.38、30.33；最低的三个专业是中草药栽培与鉴定、烹饪与营养教育、休闲体育，生师比分别为11.27、9.71、5。

职称结构：高级职称占比最高的三个专业是动物科学、动物医学和植物保护，分别为76.47%、70.27%、69.57%；占比最低的三个专业是会计学、城乡规划和旅游管理，分别为16.67%、14.29%、14.29%。

学位结构：硕士以上学位占比100%的专业有10个；占比最低的三个专业是视觉传达设计、烹饪与营养教育和休闲体育，分别为75.00%、71.43%、50.00%。

年龄结构：35岁及以下青年教师占比最高的三个专业是会计学、风景园林和旅游管理，分别为77.78%、73.33%、71.43%；占比最低的三个专业是数字媒体技术、动物医学、动物科学，分别为21.88%、13.51%、11.76%。

（五）实践教学

1.加强实践教学，对接产业行业需求

学校从人才培养目标出发，以实践教学内容和方法的改革为切入点，积极探索新的实验教学模式，逐渐加大实践教学比例。在实践中增长才干，在实践中积累经验，是应用型人才培养的必要途径和根本保障。自升本以来，各本科专业积极推动产教融合，与行业、企事业单位共建校外实践实训教学基地，形成优势互补、资源共享、合作育人、发展共赢的良好局面。学校专业平均总学分169.96，其中实践教学环节平均学分53.79，占比31.65%，实践教学环节学分最高的是休闲体育专业81.0学分，最低的是物流管理专业41.5学分。

2.规范实习教学管理，提高教学质量

各学院根据专业特点制订实习教学大纲、实习管理办法，注重实习总结的规范管理模式，规范实习过程管理。同时各学院成立了实习教学领导小组，负责组织学生实习前的动员和中期检查，及时解决实习过程中出现的问题 and 困难。实习

结束后，要求学生上交实习总结、实习日志、实习鉴定表等材料，并及时做好总结、成绩评定、评优奖励及归档等工作。另外，各学院组织召开实习经验交流会，引导下一届同学积极参与实习教学活动。

（六）学风管理

1.加强学习阵地建设，以行之有效的学生活动促进学风建设

一是制定《信阳农林学院学院第二课堂成绩单制度实施办法》及《信阳农林学院第二课堂成绩单学分认定标准》，从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技活动与学科竞赛、文体艺术与身心发展、社团活动与任职工作、技能培训等六个模块 88 类活动考察认定学生参与第二课堂活动情况，考察内容紧紧结合第一课堂，作为第一课堂有益的补充和延续。按照人才培养方案要求学生在校期间要必须取得 2 个第二课堂学分，在制度上对学生参与第二课堂活动起到了约束和激励作用。完善和搭建了“第二课堂成绩单”信息系统，并全面融入学工管理系统。2021-2022 学年共录入二课成绩数据 41516 条，各部门及二级学院共举办第二课堂活动 1529 次、各学生班级举办第二课堂活动 3705 次。制度的实施有利带动了校、院、班三级各类第二课堂活动的开展。

二是举办行之有效的学风建设活动。2021 年开展了学风建设年活动，截止年底共开展各类学风建设活动 200 余场次。今年四月启动了“风华正茂·诗意信农”阅读推广系列活动。计划全年通过“文博书话”系列读书交流会、“读百部经典 品千年文化”校园行活动，“微读书”笔记征集，“揽星诗词大会”、读书节、读书月等 14 个阅读推广活动在全校师生中掀起读书学习的高潮。继续在寒暑假推行大学生“5+x”工程，2021-2022 学年评选出活动优秀个人 1204 人，优秀指导教师 45 人。开展大学生科技文化艺术节活动并吸纳学院特色学科竞赛为校级比赛项目，2021 年大学生科技文化艺术节共评选出各类奖项近 400 个。各部门和二级学院紧紧围绕“五育并举”体系，围绕“党史学习教育”“宪法日”“民族团结”“劳动周”“传统文化进校园”“耕读文化教育”等主题，开展了特色鲜明的学风建设活动。

2.以教风促学风，加强课堂教学管理，夯实学风建设主阵地

一是师德带动，以教风促学风，形成良好的课堂教学氛围。结合学校“教学质量年”活动、“当好引路人，一起向未来”系列师德主题教育活动，引导教师树立崇高精神追求和良好道德风尚，做学生学习的模范、做人的模范，以自身人格魅力、学术态度引导学生积极向上，认真学习，形成“慎思笃行、学以致用”的良好学风。

二是严格执行《信阳农林学院课堂教学管理规定》，落实教师课堂教学管理第一责任人职责，维护课堂秩序。学校针对课堂教学管理相对比较薄弱的夜晚 9、10 节课程成立了教学秩序专项督导组，对教师课堂管理、学生课堂纪律和学习状态进行专项督导检查，通过采取有力措施进一步规范了课堂教学秩序，促进了教风与学风建设。三是修订《课堂纪律监督员管理办法》，加强学生课堂纪律监督员管理。通过课堂纪律监督员监督课堂纪律，与学生教学信息员一同发挥示范带动作用，取得良好效果 2021-2022 学年仅仅有 7 名学生因旷课受到纪律处分，学生到课率显著提高。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校重视教育教学工作，建立健全教学责任体系，层级清晰、人员齐备、责任明确。全面落实教学质量第一责任人制度，学校党政一把手为全校教学质量第一责任人，主管副校长是直接责任人。把教学工作列入党委会会议和校长办公会重要议事日程，作为学校工作的中心和重点，及时研究、审议、部署教学建设、教学资源、教学改革、师资队伍等事关人才培养质量的重大事宜，大力推进“三全育人”，深化“放管服”改革，激励教师潜心教学。充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程的重要作用，校领导以身作则，带头给学生上思政课，深入推进“三进”工作。加强师德师风建设，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，培养与引进并重，全面提高教师教书育人能力。

（二）领导班子研究本科教学

围绕加强本科教学工作，提升本科教学质量，持续深入推进教育教学改革。坚持把加强和改进教学工作列为党委会和校长办公会重要议事日程，2021 年以来，研究本科教学工作 20 余次，及时安排部署教学建设、教学资源、教学改革、师资队伍等事关人才培养质量的重大事宜。坚持召开教学工作会议，研究部署教学工作和教学改革重点任务，坚持召开教学工作例会，听取教学工作汇报，协调解决相关问题。研究制定《信阳农林学院“十四五”时期深化教育综合改革实施方案》《信阳农林学院“十四五”学科与专业建设规划（2021-2025）》等文件，为切实推进教育教学改革，提升教学管理质量提供制度支撑。以落实本科教学工作合格评估整改工作为抓手，制定《信阳农林学院本科教学工作合格评估整改方案》，全力改善办学条件，积极推进学校二期建设，提高仪器设备、实验室建设、图书、电子资源等资金投入，研究部署智慧校园建设，大幅提升办学保障能力。认真落实“一线规则”，每位校领导联系 1 至 2 个二级学院，深入教学第一线调

研指导、听课评教、督促检查，及时解决教学中的实际问题。

（三）完善相关制度措施

2022年，学校结合合格评估整改工作，修订、制定《信阳农林学院教学业绩突出贡献奖励实施办法》《信阳农林学院学院本科教学质量与教学改革工程项目建设管理规定》《信阳农林学院教师教学技能竞赛管理办法（试行）》等教学建设、教学管理相关的规章制度5项。各学院结合实际，修订本学院《教学质量监控体系及实施办法》，配套制定学院、教研室各项工作制度，初步形成院级教学管理制度体系，确保教学工作有章可循。

（四）持续推进教学质量保障体系建设

1. 持续完善校级教学质量监控体系，形成“一二三四五”的工作格局。

“一”是“坚持以教学中心的理念”，紧紧围绕学校的教学管理，做好相关教学工作与专项评估与评价；“二”是实施“校院两级”管理体系，以学校为主导，以学院为主体，强化学院、基层教学组织在质量管理中的作用；“三”是建设了“学校、学院、基层教学组织”三级监控组织和“教学管理人员”“教学督导专家”“学生教学信息员”三支教学质量监控队伍；“四”是开展了“点线面体四个维度”的工作，完善“课程为点、专业为线、学院为面、学校为体”相融合的学校质量保障“内循环”；“五”是实现了学校、二级学院、基层教学组织、教师和学生“五个层面的监控”和常态检查、动态监测、定期评估、定点评估和专项督导五位一体质量监控评价的有机结合。经过一年时间的整改，学校全员质量意识进一步增强，质量动作日趋规范，质量成效有所展现、质量文化氛围初步构建。

2. 积极推进二级学院教学质量保障体系建设，落实校、院、教研室三级组织质量管理职责

积极推进二级学院教学质量保障体系建设，落实校、院、教研室三级组织质量管理职责。各二级学院结合自身实际开展了各具特色、卓有成效的教学质量监控和保障工作。如课前教师编制《教学手册》，一师一册，教师全程真实、规范记录教学过程和学期听课观摩情况，总结学期工作，全程可查、可控；实行三级检查制度（教师互查、教研室检查、学院检查）规范教学，试卷出题质量、批阅质量明显提高；制作“教学质量监控反馈与持续改进表”，对督导发现的问题进行持续跟踪，督促改进。部分学院对本院教学质量管理工作进行凝练与思考，总结形成了二级学院教学质量保障体系，如：“五个教学质量保障子系统”（指教

学管理队伍、教学制度标准、教学过程监控、督导结果反馈、教学调整改进 5 个子系统) + “四级监控层次”(指校、院、教研室、学生信息员四级监控层次) + “三个阶段”(指紧抓期初、期中、期末三个阶段的教学检查) + “两个观测点”(指教学评价系统中对“教师评学”和“学生评教”的量化评价) + “一个回路”(指教学质量监控体系完整的反馈回路)的“54321”教学质量保障体系;开学、期中、期末三个节点进行课堂教学检查“三个点”,教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设“五条线”,涵盖课程开设、教学文件编写、教材选用、教学任务安排、课程集体备课、课堂教学监控、考试/论文指导/实习指导、阅卷/论文评阅/实习评价、质量分析的闭环式过程管理“九连环”的“三点五线九连环”的院级教学质量监控与保障体系。

3.提升质量管理信息化建设水平,数字赋能提升管理效能

学校购置了教学质量评价信息化管理平台,能够解决现有监控手段存在的一些弊端,涵盖了学校主要的监控手段,可以在线评价、追溯、跟踪、反馈、分析。能够定期分析教学行为,评价效果,为学校、二级学院和教师教学质量改进提供依据,构建课堂教学质量评价、反馈、问题整改、持续改进的跟踪评价机制。同时以课程教学质量评价为抓手,促进教师进一步强化质量意识、落实质量理念、质量责任,促进学校质量文化建设。

4.关注重点群体,守住教学底线

学校对近三年学生评教结果、学院教师教学质量考评结果进行汇总分析,筛选出建议重点关注的 23 位教师,由学院分析具体原因、教研室针对性制定帮扶措施;教学督导组重点听课督导、持续关注教师教学能力提升情况;教师发展中心针对性开展教师能力提升相关培训;教务处关注教师的教学任务安排及教学工作量完成情况,限制过多承担教学任务。通过探索实施监控督导、教研室帮扶、教师发展、教学管理四方联动协同发力,提升重点教师基本教学能力和水平。

5.持续改进监控工作,不断提高工作实效

校教学督导组不断改进教学督导工作机制,采用“轮式编排”安排学期教学督导计划,实现了对学院教学督导的全覆盖;整合资源,合理安排督导时间和空间,实现了对课堂教学时段的全覆盖;积极开展实践教学等专项督导,实现了对教学环节的全覆盖;分类指导,按图索骥,实现了对重点关注对象的全覆盖。各二级学院充实学院教学督导员队伍,使院级督导员覆盖到所有教研室,教学督导工作做到教师全覆盖。2021-2022 学年学校 128 名专兼职教学督导专家共听课 3861 学时。

通过明确工作要求、开展学期工作考核、进行奖励激励等方式指导学生教学信息员做好课堂教学信息采集工作，2022年春季学期收到学生反馈课堂教学信息近11000条，其中主观信息4000余条，较前一学年同期收集数据数量提高234%、主观信息数量提高299%，有效提高了课堂信息反馈的数量和质量。

常规教学检查更加聚焦，重点关注人才培养方案执行、课堂教学、实践教学、毕业论文等关键教学环节。2022届毕业论文工作从严把控指导教师资格，严格论文选题，规范过程管理，学生毕业论文平均分与2021届相比提高2.96分，90分以上毕业论文数量提升0.33%。

强化各类监控工作结果反馈及跟踪落实，2021-2022学年发布《教学质量监控工作简报》29期，通报监控督导中发现的共性问题，个性问题及时向相关部门和学院反馈，保障教学工作有序开展。

（五）各类教学评估（价）开展情况

继续开展教师教学质量评价、教师评学、课程评估、专业年度质量报告、学院教学工作评价等教学评价（估）工作，同时针对性开展校级优秀毕业论文专项评估和试卷出卷质量、阅卷情况专项评价工作。通过校内自我评估（价），查找日常教学中存在的问题，制定整改措施，促进持续改进。注重发挥“高等教育质量监测国家数据平台”的作用，分析研判当年采集数据中反映出的学校办学条件及教学状态存在的问题，为相关部门决策提供依据，促进学校相关工作持续改进。

六、本科生学习成效

（一）学生学习满意度

学生对学校教学工作和教学效果比较满意，评价较好。本学年面向在校本科生进行学习满意度调查，共收到13193份有效问卷。学生对学校总体评价、对学校教学质量总体评价的总体满意度均高于2021年，具体结果见表10。

表10 学生对学校总体评价及对学校教学质量总体评价结果

调查年份	有效问卷份数	评价项目	满意占比（%）	不满意占比（%）
2022年	13193	对学校总体评价	98.27	1.73
		对学校教学质量总体评价	98.25	1.75
2021年	11786	对学校总体评价	97.18	2.82
		对学校教学质量总体评价	97.18	2.82

（二）学生学习情况

通过举办校内竞赛和参加校外比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促用，形成

“导、严、学、赛”的学习氛围，提升学生学习能力。本学年在校生获得各类学科竞赛共计 127 项，其中国家级 33 项，省部级 94 项。发表学术论文 1 篇，获得专利 3 项。

学校 2022 届本科毕结业学生 3764 人，其中大学英语四级考试通过（425 分含以上）1625 人，通过率为 43.17%；大学英语六级考试通过（425 分含以上）418 人，通过率为 11.11%；硕士研究生录取 682 人，毕业生考研率 18.14%。

在校生在 2021-2022 学年获得职业资格证书总数 3538 人次，其中专业技术人员职业资格总数 3534 人次，技能人员职业资格 4 人次。

（三）学生综合素质发展情况

1. 学生社团活动

学校通过制定完善“第二课堂成绩单”制度、开展“5+x”实践育人工程、持续举办大学生科技文化艺术节及趣味文体艺术活动、做好校级“挑战杯”等双创赛事的筹办、不断发掘学生社团活动的育人作用等不断丰富“第二课堂”活动的内容，为提升学生综合素质搭建了第二课堂平台。在疫情防控的背景下，学生参与社会实践率达 90%以上，学校获评 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀单位，在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中取得 2 金 6 银 3 铜的成绩并获得赛事优秀组织奖，养殖社团获评河南省十佳学生社团称号。

2. 文体竞赛获奖情况

通过开展艺术专题讲座、书画歌咏比赛、戏曲进校园、作家进校园等丰富多彩的文艺活动，提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的艺术素养。通过举办田径运动会、各种球类比赛、健美操比赛等大型活动，提高学生体育文化素养。在校生积极参加文体竞赛活动，获得文艺、体育竞赛获奖共计 20 项，其中国家级 16 项，省部级 4 项。

3. 身心素质情况

（1）身体素质情况

学校按照《国家学生体质健康标准》开展大学生体能健康测试，是培养学生体育素质成果的体现之一。2021 年度 14472 人参加学校大学生体质健康测试，达标率为 97.37%。相比上一年度，良好率上涨 7%，优秀率上涨 0.5%，学生体质良好，整体水平有所提高。

（2）大学生心理健康教育情况

学校高度重视大学生心理健康教育，坚持生命至上、健康第一的教育理念开展心理健康教育工作。设立心理健康教育教研室，通过必修课与选修课相补充、线下与线上教学相结合、理论教学与实践教学相衔接、系列教学与专题讲座相呼应，达到心理健康教育全覆盖，引导学生了解心理健康知识，掌握心理调节方法，不断提升自我心理健康意识和健康水平。

从学生入学心理健康教育第一课系列活动引导到心理健康系列宣传教育活动全员参与、直至毕业生就业心理疏导；从全校集体活动到学院自主活动，从学校组织活动到学生自助活动，实现全程设置、纵横覆盖。通过心理咨询、热线电话、QQ聊天室、微信公众号和主题网页等方式，为学生提供心理服务；通过开展心理测试、学期初心理健康普查、心理健康状况月/周/随时报告等工作，创建、动态管理学生心理档案、建立重点关注人群信息库，分级分类提供心理服务。构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预”四位一体网格化心理育人工作格局，逐步形成了校、院、班、宿舍、家庭五个纵向层级，管理干部、专业教师、服务人员、学生干部、学生社团五个横向协同的心理工作交互支持良性机制，实现心理健康教育工作全员、全过程、全方位、全覆盖。通过以上系列工作开展，全体在校生心理健康水平整体良好。

（四）毕业生就业情况

1.毕业生毕业及学位授予情况

2022年共有本科毕结业学生3764人，实际毕业人数3760人，毕业率为99.89%，学位授予率为100.00%。

2.毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，严格执行“一把手”工程，成立了以校党委书记、校长为组长的毕业生就业工作领导小组，建立了校院两级管理，职能部门统筹，以院为主的就业管理机制；落实学院领导包专业、辅导员包班级、专任教师包学生的全员参与的网格化就业工作机制。实现机构、人员、经费、场地“四到位”。通过举办校园招聘会，组织实施好“选调生”、“特岗教师”、“贫困县计划”等基层就业项目，不断拓宽就业渠道。2022届毕业生截止8月31日毕业去向落实率达到87.31%，高于全省平均水平。

（五）社会及用人单位评价

学校以实地走访、问卷调查、电话回访、招聘现场反馈等途径开展了用人单位评价调查，根据调查数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度达到

96.68%，可见毕业生在工作当中的整体表现较好，用人单位对本校毕业生的认可程度较高。

七、特色与创新

（一）落实立德树人，人才培养红专结合

实施铸魂育人工程。学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入发掘大别山革命老区红色资源教育功能，以弘扬大别山精神为目标，深入挖掘红色文化的内在基因，不断积累和丰富红色文化教育实践经验，加强爱国主义和革命传统教育，实施“青马工程”和大别山红色文化进校园工程，每年组织师生到鄂豫皖苏区首府革命博物馆、何家冲红二十五军长征出发地等地开展红色文化教育 100 余场。学校“艺术飞扬”“牧医红专”育人工程等荣获全省高校思想政治工作优秀品牌，通过发挥红色文化资源的育人价值，引导广大师生大力弘扬大别山精神，汲取红色力量，厚植爱国情怀。

强化耕读文化教育。学校建有校史馆、大别山生物多样性标本馆、耕读文化和乡村振兴展览馆等场馆，通过兴办耕读书院、发展耕读社团、建设耕读文化长廊，打造耕读实践园地，以耕读文化为重要载体，探索改革创新育人模式，在实践中增长才干、获取新知，不断强化学生“大国三农”情怀教育，培养具有“知农爱农兴农”情怀的应用型现代化人才。

构建思政工作体系。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，健全体制，完善机制，积极构建内容完善、运行科学、保障有力的思政工作体系。制定《“三全育人”工作实施方案》《贯彻落实教育部“新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求”实施方案》等，充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程重要作用，制定《信阳农林学院课程思政建设实施办法》，将思想政治教育融入学校课程教学的全过程。

（二）推进“四新”建设，着力培育时代新人

布局“四新”学科，培育新兴专业。主动适应国家和河南省、信阳市等经济结构战略性调整和新一轮科技革命与产业革命，以推动“四新”建设为导向，对接智慧农业、生态保护与修护、生物医药、现代服务业、数字经济等产业创新发展，计划在“十四五”期间增设农业产业工程、食品营养与健康、智慧农业、油茶学、药物制剂、数字经济、供应链管理等新兴专业，提升学科专业建设与区域经济发展的契合度。2022 年，学校论证申报了智慧农业、食品营养与健康等 2 个新兴专业，力争到“十四五”末建设 3-5 个具有引领作用的新兴学科专业。

深化产教融合，创新人才培养模式。学校紧密围绕地方性、应用型的办学定位，积极构建应用型人才培养模式。2021 年学校出台《《信阳农林学院产业学院建设与管理办法（试行）》，统筹推进校地、校所、校企育人要素和创新资源共享、互动，实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色，不断探索产学研协同育人新模式，为实现农业农村现代化培养新型人才。学校与信锐油茶有限公司共建“大别山油茶学院”，开办“信锐油茶班”。2021 年大别山油茶学院获批河南省首批重点现代产业学院，并于 2022 年度入选“现代产业学院建设典型案例”。

优化课程体系，打造一流农林“金课”。学校持续推进农林教育教学与现代信息技术深度融合，打造具有时代性、应用性、创新性的一流农林学科课程。学校现有“动物病理学”“遗传学”等 7 门省级精品在线开放课程，“茶叶审评与检验”“树木学”等 15 门省级一流课程。疫情期间一批教师线上教学广获好评，其中商天奕老师的“葡萄酒酿造与品鉴”网络直播课、季新老师的“作物栽培学”田间直播教学入选河南省线上教学优秀经典案例，先后被光明日报、学习强国、澎湃新闻等多家媒体报道。

加强实践能力培养，打造“双师双能”教师队伍。学校制定《“双师双能型”教师认定与管理办法》《青年教师实践能力培养实施办法》等制度，完善“双师双能型”教师培养的长效机制。通过选派博士服务团、产业帮扶服务团、科技特派员，承担“三区”人才支持计划项目等形式，选派专任教师进企事业单位接受技能培训或挂职锻炼，鼓励青年教师到行业企业接受实践锻炼。设立“双师双能型”教师奖励制度，提高“双师双能型”教师待遇，在职称评审量化积分时给予加分鼓励，支持教师考取行业资格证书。同时积极从行业企业聘请具有丰富实践经验和教学能力的专业技术人员来校任教，充实实践教学师资队伍。

（三）服务地方经济，对接国家重大战略需求

校地结对帮扶，助力脱贫攻坚结硕果。在老区扶贫和服务“三农”上，学校始终坚持服务大别山革命老区，积极主动融入脱贫攻坚和乡村振兴主战场。学校通过科技下乡增效脱贫、与固始结对帮扶脱贫、“三农”培训提质脱贫服务地方经济发展。学校组建了一支有技术、懂农业、爱农村、爱农民、下得去、能吃苦的科技扶贫队伍，开展科技下乡。通过“三区”人才支持计划、科普传播工程项目，进行各类技术咨询服务 100 万余人次，开展现场技术指导 20 万余人次，帮扶农民 10 万余人，服务企业（合作社）5000 余家。学校参与国家级“稻虾共生”示范基地建设和示范推广 10 万余亩，农民实现增收 2 亿多元。指导农户栽培食用菌，实现增收 1000 多万元。2021 年，学校科技下乡典型代表“蘑菇达人”王

德芝教授被评为“河南省脱贫攻坚先进个人”。从2015年开始，学校结对帮扶国家级贫困县固始县，定点帮扶固始县段集镇乐道村。学校利用人才、专业、技术优势，多批次组织师生走遍固始县的山山水水，开展土壤、水资源、森林资源等普查，为固始县20余个乡镇编制了美丽乡村建设和乡村旅游发展规划，为县域产业结构调整、转型升级和脱贫攻坚、乡村振兴提供了科学依据。自2019年起，学校选派三任素质高、能力强的干部到固始县乐道村担任驻村第一书记，通过智力帮扶、科技帮扶、项目帮扶、产销帮扶，定点开展帮扶工作。学校连续两年被省委、省政府授予对口帮扶和定点帮扶先进单位，学校校派驻村第一书记李海祺获“信阳市优秀驻村第一书记”荣誉称号。近年来，学校面向“三农”积极开展农村劳动力转移、农村致富带头人、乡村干部、高素质农民和基层农技人员能力提升等培训，培训各类学员1万余人次，为提高农民素质、促进农民脱贫致富作出了积极贡献。学校被认定为“全国新型职业农民培育示范基地”“河南省现代农业技术培训基地”“河南省扶贫开发贫困村负责人和致富带头人培训基地”“河南省新型职业农民培养基地”。

强化科技赋能，推进乡村振兴显成效。一是科研项目持续攀升，科研平台稳步夯实。近年来，承担省部级以上科研项目189项，承担“三区”人才支持计划、科普传播工程等科技推广服务项目1200项，获省部级奖6项，承担省级产学研合作试点项目6个，获教育部产学研协同育人项目14项，获国家发明专利等知识产权1370项。牵头组建有河南省茶产业、河南省水库生态渔业产业、河南省食药真菌产业、河南省油茶产业、大别山中药材产业等5个省级产业技术创新战略联盟，建立省级科普示范基地1个。联合建有油茶、茶业、家居等产业学院3个，签约筹建产业学院9个。充分利用信阳市农林水茶资源富集的地域优势，建有省市级重点实验室21个、省市级工程（技术）研究中心39个。二是应用型研究不断推进，科研队伍不断壮大。学校坚持市场导向，注重应用技术能力培养，积极探索应用型高校助力乡村振兴战略的实践路径。主持制定《地理标志产品——信阳毛尖》国家标准1项，制定《南湾鱼鲢鱼、鳙鱼、青鱼、草鱼生产技术规范》等省级地方标准5项。目前，信阳农林学院有省级科技特派员110人，市县级19人，省级产业科技特派员服务团5个、市级3个，科技副总17人，同时组建39个校级科技服务团。近年来，对社会开展科技培训、现场指导、科技咨询2万余人次。学校通过参与实施科技扶贫和科普及适用技术传播工程项目、“三区”人才支持计划，组织博士服务团、省级科技特派员精准服务产业企业，助力地方经济发展和老区脱贫攻坚。学校获评“河南省科技特派员工作先进集体”。

八、存在问题与改进思路

（一）存在问题

高层次人才引进较为困难，“双师双能型”教师队伍建设力度有待加强。高层次人才尤其是高层次学科专业领军人才不足，具有博士学位的专任教师较少；部分学科专业正高职称和具有博士学位的高水平专业带头人不足，高水平专业带头人比较缺乏，“双师双能型”教师数量还需补充。

学科专业结构有待进一步优化，专业建设改革的推进力度不够。学校升本以来，本科规模不断扩大。学校近年来已基于“四新”建设，着手推动专业结构调整工作，但专业结构布局优化有待进一步深入。专业的准入、调整和退出机制不够健全，部分专业建设水平有待提升，优势学科专业建设有待加强。

部分教师教学质量有待提高，教学质量保障体系建设有待加强。部分教师的教学水平和教学技巧还需进一步提高，现代教育技术应用水平普遍不高，研究促进教学明显不足。部分二级学院教学质量保障措施不够全面，全员参与教学质量保障的格局尚未形成，有的学院教学督导队伍不稳定，不能完全满足学院和专业发展的实际需要。

（二）改进思路

坚持引培并举，加强教师培养和人才引进。进一步加强师资队伍建设，重在引进和培养具有博士学位的高层次优秀人才和学术带头人。坚持引育并举，完善柔性引才政策，建立高层次领军人才引进机制；落实《信阳农林学院“十四五”师资队伍发展规划》，推动形成党委决策人才引进、职能部门协调引进、用人单位人才引进主体责任落实的工作机制，加大学科专业带头人培养力度，在平台建设、团队组建、重大教科研项目立项等方面予以倾斜，为高层次教学科研团队发展提供良好的平台；持续实施“青年英才培养工程”，鼓励中青年骨干教师到国内知名大学、企业和科研院所进修学习、合作研究，加大教师行业实践挂职的选派和资助力度，同时做好外聘教师队伍的选聘和管理。

加强顶层设计，强力推进专业建设改革。一是加强顶层设计，合理规划专业。全面落实《信阳农林学院“十四五”学科专业建设（2021-2025）》，依托校院两级专业建设指导委员会，加强专业结构对经济社会发展需求适应度、支撑引领力研究。二是完善专业动态调整机制，调整优化专业结构。结合现有办学条件，坚持“撤、增、锻、塑”并举，稳步新增急需特需专业，停招撤销部分社会需求支撑度低、建设质量低的本科专业。三是推进专业内涵发展，提升专业建设质量。加大对新专业的扶持力度，保障新专业发展，锻强提质优势专业，推进专业品牌

建设，对标“四新”建设，重塑升级传统专业。四是进一步优化人才培养方案，深化产教融合，深入推进应用型人才培养模式改革。五是持续加大学校重点学科、培育学科建设力度，以学科发展促进专业发展。

提高教学水平，健全二级学院教学质量保障机制。采取激励措施持续提升教师教学水平和能力，进一步转变教师教学理念，增强教师创新意识，引导教师树牢教学、研究两手抓理念，全面提升教师教科研能力，以研究促进教学。完善质量保障机制，进一步明确在教学质量保障体系中学校和二级学院以及各职能部门的分工和职责；加强教学管理队伍建设，在保障教学质量管理工作队伍人员充足的基础上，重视人员素质和能力的提升；强化二级学院主体责任，积极推进院级教学质量保障体系建设，强化二级学院在教学质量管理和教学评价中的作用，落实校、院、教研室三级组织质量管理职责。

附件 1

2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	98.04%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1143	
	教师数量及结构（专任教师数）	854	
3	专业设置情况	40	
4	生师比	18.79:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.09	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4590.67	
7	生均图书（册）	100.96	
8	电子图书（册）	777254	
	电子期刊（种）	87308	
9	生均教学行政用房（M ² ）	17.89	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.11	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2098.95	
11	本科专项教学经费(万元)	2934.86	
12	生均本科实验经费（元）	391.46	
13	生均本科实习经费（元）	210.87	
14	全校开设课程总门数	1478	
15	实践教学学分占总学分比例	31.65	
16	选修课学分占总学分比例	19.45	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	84.31%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	5.47%	
19	实践教学及实习实训基地数量	259	
20	应届本科生毕业率	99.89%	
21	应届本科生学位授予率	100.00%	
22	应届本科生初次就业率	87.31%	
23	体质测试达标率	97.37%	
24	学生学习满意度	98.27%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.68%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

附件 1 第 24 项. 学生学习满意度调查

本次“信阳农林学院学生学习满意度调查问卷”采用问卷星对全校本科学生发放，共收到 13193 份有效问卷，对学校的总体满意度方面的统计结果：很不满意占比 1.01%，不满意占比 0.74%，一般满意占比 19.26%，满意占比 47.68%，很满意占比 31.31%，总体满意率 98.25%，总体不满意率为 1.75%。

信阳农林学院学生学习满意度调查问卷结果汇总表

个人基本资料	男	女	独生子女	非独生子女	大一	大二	大三	大四	第一志愿专业	非第一志愿专业
人数	4378	8815	1160	12033	5386	3350	3189	1298	7187	6006
比例 (%)	33.18	66.82	8.79	91.21	40.82	25.39	24.17	9.62	54.48	45.52
题目\选项	很不满意		不满意		一般满意		满意		很满意	
1. 对所学专业课程设置与专业的符合度	181(1.37%)		220(1.67%)		3298(25%)		5477(41.51%)		4017(30.45%)	
2. 对所学专业开设课程及实践环节的课时安排	179(1.36%)		333(2.52%)		3412(25.86%)		5335(40.44%)		3934(29.82%)	
3. 对开设课程的教材选用	167(1.27%)		235(1.78%)		3333(25.26%)		5569(42.21%)		3889(29.48%)	
4. 对开设课程的理论教学内容	147(1.11%)		139(1.05%)		3083(23.37%)		5826(44.16%)		3998(30.3%)	
5. 对任课老师的课堂教学方法	130(0.99%)		92(0.7%)		2496(18.92%)		6202(47.01%)		4273(32.39%)	
6. 对任课教师的课堂教学水平	124(0.94%)		88(0.67%)		2222(16.84%)		6328(47.96%)		4431(33.59%)	
7. 对校内实践条件	233(1.77%)		418(3.17%)		3403(25.79%)		5271(39.95%)		3868(29.32%)	
8. 对校外实践条件	450(3.41%)		696(5.28%)		3560(26.98%)		4763(36.1%)		3724(28.23%)	
9. 对所学专业的实习安排	222(1.68%)		320(2.43%)		3621(27.45%)		5253(39.82%)		3777(28.63%)	
10. 对实践课程任课老师的技能水平	127(0.96%)		89(0.67%)		2330(17.66%)		6304(47.78%)		4343(32.92%)	
11. 对实践课程任课老师的授课态度	124(0.94%)		77(0.58%)		2161(16.38%)		6382(48.37%)		4449(33.72%)	
12. 对所学专业的就业前景	273(2.07%)		428(3.24%)		3616(27.41%)		5129(38.88%)		3747(28.4%)	
13. 对图书馆的借阅服务质量	142(1.08%)		150(1.14%)		2150(16.3%)		6192(46.93%)		4559(34.56%)	
14. 对图书馆的阅读环境	163(1.24%)		190(1.44%)		2080(15.77%)		6124(46.42%)		4636(35.14%)	
15. 对图书馆的藏书丰富程度	176(1.33%)		244(1.85%)		2477(18.78%)		5861(44.43%)		4435(33.62%)	

16. 对学校的社团活动与自我需要的符合度	184(1.39%)	289(2.19%)	3095(23.46%)	5574(42.25%)	4051(30.71%)
17. 对学校的体育文化设施	222(1.68%)	401(3.04%)	3362(25.48%)	5388(40.84%)	3820(28.95%)
18. 对学校营造的校园文化氛围	166(1.26%)	235(1.78%)	2858(21.66%)	5867(44.47%)	4067(30.83%)
19. 对学校的心理心理健康教育	154(1.17%)	192(1.46%)	2618(19.84%)	6001(45.49%)	4228(32.05%)
20. 对学校的网络服务质量	559(4.24%)	923(7%)	3484(26.41%)	4682(35.49%)	3545(26.87%)
21. 对学校提供的就业创业指导服务	166(1.26%)	238(1.8%)	3513(26.63%)	5415(41.04%)	3861(29.27%)
22. 对学校的校园安全工作的总体评价	146(1.11%)	121(0.92%)	2847(21.58%)	5995(45.44%)	4084(30.96%)
23. 对教学督导工作的总体评价	130(0.99%)	123(0.93%)	2880(21.83%)	6013(45.58%)	4047(30.68%)
24. 对学生教学信息员工作的总体评价	131(0.99%)	90(0.68%)	2775(21.03%)	6050(45.86%)	4147(31.43%)
25. 对学校的教学质量总体评价	123(0.93%)	105(0.8%)	2582(19.57%)	6244(47.33%)	4139(31.37%)
26. 对学校的后勤服务水平总体评价	176(1.33%)	206(1.56%)	2806(21.27%)	5981(45.33%)	4024(30.5%)
27. 对学校的总体评价	133(1.01%)	97(0.74%)	2541(19.26%)	6291(47.68%)	4131(31.31%)

附件 1 第 25 项.用人单位对毕业生满意度调查

为了全面、客观了解学校 2022 届毕业生就业状况，我校对 2022 届毕业生就业质量进行调查，问卷调查 3760 名本科毕业生，截止 2022 年 11 月 10 日回收有效调查问卷 2143 份，回收率 57%，调查用人单位 83 家，调查结果总体满意度较高，详情见下表：

表 1 2022 届毕业生对学校就业服务的评价

评价内容	很满意	比较满意	一般满意	不满意	很不满意	一般满意及以上
学校的就业政策宣传	44.36%	36.48%	17.32%	1.53%	0.31%	98.16%
学校开展招聘活动的情况	40.23%	40.22%	16.9%	2.12%	0.53%	97.35%
工作人员服务态度和效率	39.56%	40.97%	17.22%	1.78%	0.47%	97.75%
学校提供的就业指导与服务场地设施	36.26%	35.85%	24.12%	3.12%	0.65%	96.23%
就业帮扶政策和措施	37.76%	35.67%	22.65%	2.65%	1.27%	96.08%
企业精英（优秀毕业生）进校讲座效果	37.66%	35.63%	23.36%	2.48%	0.87%	96.65%
学校就业网站提供的就业需求信息	38.21%	32.78%	26.56%	1.85%	0.6%	97.55%
总体平均	39.15%	36.8%	21.16%	2.22%	0.67%	97.11%

表 2 用人单位对毕业生满意度调查表

调查项目	很满意	比较满意	一般满意	不满意	很不满意	一般满意及以上
1. 工作态度	39.52%	39.23%	18.21%	2.38%	0.66%	96.96%
2. 专业知识	38.76%	38.54%	19.56%	2.32%	0.82%	96.86%
3. 实践能力	38.56%	36.45%	21.63%	2.65%	0.71%	96.64%
4. 创新能力	41.65%	43.63%	12.25%	2.07%	0.4%	97.53%
5. 心理素质	42.53%	40.83%	12.12%	3.12%	1.4%	95.48%
6. 组织协调能力	38.28%	44.65%	13.31%	3.22%	0.54%	96.24%
7. 团队合作能力	43.83%	35.68%	16.24%	3.45%	0.8%	95.75%
8. 自我提高能力	41.12%	31.24%	25.62%	1.23%	0.79%	97.98%
总体平均	40.53%	38.78%	17.37%	2.56%	0.77%	96.68%

附表1 各类在校生人数

序号	分类	人数
1	普通本科学学生数 (人)	16418
	其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数	—
2	普通高职(含专科)学生数(人)	328
3	硕士研究生数(人)	—
	其中: 全日制	—
	非全日制	—
4	博士研究生数(人)	—
	其中: 全日制	—
	非全日制	—
5	留学生数(人)	—
	其中: 本科生数	—
	硕士研究生数	—
	博士研究生人数	—
	授予博士学位的留学生数(人)	—
6	普通预科生数(人)	—
7	进修生数(人)	—
8	成人脱产学生数(人)	—
9	夜大(业余)学生数(人)	731
10	函授学生数(人)	2099
11	网络学生数(人)	—
12	自考学生数(人)	—
13	中职在校生数(人)	—
14	少数民族学生数(人)	155
	其中: 研究生	—
	本科生	150
	专科生	5
	预科班	—

附表 2 学生数量及结构

类别		计划招生 人数	实际报到 人数	应届毕业生 人数	获毕业资格 人数	在校生人数
研究生	硕士					
	博士					
	总数					
普通本专科	本科	5574	5503	3764	3760	16418
	专科	0	0	1242	1236	328
	总数	5574	5503	5006	4996	16746
成人本专科	本科	405	405	155	155	716
	专科	1155	1154	404	404	2114
	总数	1560	1559	559	559	2830
外国留学生	博士					
	硕士					
	本科					
	专科					

注：1、招生指 2022 年招生。

2、毕业生为 2022 届毕业生。

附表3 教师数量及结构

序号	分类		数据		
1	教职工数 (人)		1143		
2	专任教师总数 (人)		854		
3	实验人员 (人)		61		
4	专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
	职称结构	正高	40	4.68	
		副高	256	29.98	
		中级	327	38.29	
		初级	210	24.59	
	学位结构	博士	107	12.53	
		硕士	666	77.99	
		学士及以下	81	9.48	
	双师双能型教师		364	42.62	
	具有工程背景教师		5	0.59	
	具有行业背景教师		46	5.39	
	年龄结构	35岁及以下	402	47.07	
		36-45	315	36.89	
		46-55	95	11.12	
		56岁及以上	42	4.92	
	学科结构	哲学	5	0.59	
		经济学	26	3.04	
		法学	51	5.97	
		教育学	51	5.97	
		文学	73	8.55	
理学		94	11.01		
工学		146	17.10		
农学		212	24.82		
医学		13	1.52		
管理学		132	15.46		
历史学		3	0.35		
艺术学		48	5.62		
5	教学名师 (人)	国家级	1		
		省级	2		
6	创新人才 (人)	国家级	1		
		省级	0		
7	青年骨干教师 (人)	国家级	0		
		省级	32		

注:

1. 教职工数:指全校全职工作,并由学校支付工资的编制或聘任制人员。(不含工勤人员)。
2. 专任教师:是指具有教师资格,专职从事教学工作的人员。
3. 专任教师年龄以9月1日满周岁计算。
4. 学位为所获最高学位,学科为最高学位对应的学科。

附表4 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		120
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	0
国内教师学位结构	博士	18
	硕士	53
境外教师职称结构	教授	0
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	17
	副教授	25
	讲师	20

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表5 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学					
经济学					
法学					
教育学	1	1	1		
文学	3	3	1		
理学					
工学	11	11	1		
农学	12	12			
医学	2	2			
管理学	9	9			
历史学					
艺术学	2	2			
合计	40	40	3		

附表6 专任教师数量结构及生师比

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师数量	35岁以下青年教师数量	近五年新增教师数量	本科生数	生师比
财务管理	20	4	14	8	598	28.48
会计学	18	3	14	9	532	28.00
审计学	16	4	10	5	458	26.94
茶学	23	5	12	12	753	30.12
动物科学	17	13	2	3	397	22.06
动物医学	37	26	5	9	693	17.77
电子商务	22	8	14	10	516	22.43
市场营销	16	5	9	4	457	26.11
物流管理	22	6	9	7	519	22.57
城乡规划	21	3	14	8	360	15.00
风景园林	15	3	11	5	337	21.06
环境设计	17	3	10	7	367	19.84
视觉传达设计	16	4	8	4	368	23.00
林学	24	8	11	11	596	23.37
园林	23	6	11	12	586	23.92
会展经济与管理	8	3	5	5	192	24.00
酒店管理	17	4	10	10	488	26.38
旅游管理	21	3	15	15	638	27.74
农学	14	5	4	6	322	22.21
植物保护	23	16	6	8	467	19.06
中草药栽培与鉴定	11	6	5	3	124	11.27
种子科学与工程	15	6	7	7	258	17.20
网络与新媒体	10	2	7	7	118	11.80
烹饪与营养教育	7	3	3	4	68	9.71
食品科学与工程	21	8	11	11	443	19.69
食品质量与安全	20	6	13	11	443	20.14
水产养殖学	18	9	4	4	546	28.74
水族科学与技术	10	4	6	4	288	25.04
休闲体育	12	5	4	2	60	5.00
翻译	17	5	9	4	441	24.50
商务英语	23	8	7	4	473	19.31
数据科学与大数据技术	9	2	5	6	268	28.21
数字媒体技术	14	8	3	1	393	26.20
网络工程	24	12	8	5	458	17.28
物联网工程	14	3	7	3	392	25.29
设施农业科学与工程	11	4	7	5	226	18.08
园艺	32	18	7	10	701	20.62
生物制药	14	6	5	4	196	13.52
制药工程	32	11	15	13	605	16.81
中药资源与开发	17	6	5	8	273	16.06

附表 7 图书资源情况

类型		数量
纸质图书	图书总量 (万册)	173.4
	期刊总数 (种)	809
	生均图书 (册)	100.96
	生均期刊 (种)	0.05
数字资源量	电子图书 (万册)	77.73
	电子期刊 (种)	87308
	学位论文 (册)	798743
	音视频 (小时)	63343

注：

1. 电子期刊 (册数)：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。
2. 学位论文 (册数)：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子版学位论文的数量，包括以全文学位论文数据库形式和按单种挑选订购全文电子版学位论文。1 种算 1 册，不同数据库包含的同种学位论文分别计算。
3. 音视频 (小时)：音视频资源按累计时长计算。

附表 8 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本专业 (学科) 总学分的比例 (%)
文学	商务英语	169	43.5	25.74
文学	翻译	168	44.5	26.49
文学	网络与新媒体	166	46.5	28.01
文学		503	134.5	26.74
工学	城乡规划	174	63	36.21
工学	风景园林	175	63.5	36.29
工学	网络工程	173	52	30.06
工学	物联网工程	170	55.5	32.65
工学	数字媒体技术	171	62	36.26
工学	数据科学与大数据技术	170	62	36.47
工学	食品科学与工程	178	55	30.90
工学	食品质量与安全	180	56.5	31.39
工学	烹饪与营养教育	171	60	35.09
工学	制药工程	178	53	29.78
工学	生物制药	175	49.5	28.29
工学	设施农业科学与工程	177	55.25	31.21
工学		2092	687.25	32.85
农学	茶学	175	53	30.29
农学	动物医学	180	58	32.22
农学	动物科学	170.5	56	32.84
农学	植物保护	174	56	32.18
农学	种子科学与工程	170	51	30.00
农学	农学	170	51	30.00
农学	水产养殖学	175	55	31.43
农学	水族科学与技术	177	55	31.07
农学	园艺	176	60.5	34.38
农学	林学	172	62.5	36.34
农学	园林	172	64	37.21
农学		1911.5	622	32.54

管理学	财务管理	163	45	27.61
管理学	审计学	163	44	26.99
管理学	会计学	163	45	27.61
管理学	物流管理	164	41.5	25.30
管理学	电子商务	160	46	28.75
管理学	市场营销	160	42.5	26.56
管理学	酒店管理	159	44	27.67
管理学	旅游管理	159	42	26.42
管理学	会展经济与管理	160	45	28.13
管理学		1451	395	27.22
艺术学	环境设计	163	62.5	38.34
艺术学	视觉传达设计	161	61.5	38.20
艺术学		324	124	38.27
理学	中草药栽培与鉴定	170	51	30.00
理学	中药资源与开发	179.5	57	31.75
理学		349.5	108	30.90
教育学	休闲体育	167.5	81	48.36
教育学		167.5	81	48.36
合计		6798.5	2151.75	31.65

说明：1. 每个学科总学分为所含专业总学分之和；

2. 合计为所有学科总学分之和。

附表9 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业(学科)总学分的比例(%)
文学	商务英语	169	38	22.49
文学	翻译	168	39	23.21
文学	网络与新媒体	166	36	21.69
文学		503	113	22.47
工学	城乡规划	174	23.5	13.51
工学	风景园林	175	26	14.86
工学	网络工程	173	34	19.65
工学	物联网工程	170	23	13.53
工学	数字媒体技术	171	29	16.96
工学	数据科学与大数据技术	170	28	16.47
工学	食品科学与工程	178	36	20.22
工学	食品质量与安全	180	35	19.44
工学	烹饪与营养教育	171	34	19.88
工学	制药工程	178	27	15.17
工学	生物制药	175	26.5	15.14
工学	设施农业科学与工程	177	28	15.82
工学		2092	350	16.73
农学	茶学	175	40	22.86
农学	动物医学	180	31	17.22
农学	动物科学	170.5	30	17.60
农学	植物保护	174	30	17.24
农学	种子科学与工程	170	29	17.06
农学	农学	170	29	17.06
农学	水产养殖学	175	32	18.29
农学	水族科学与技术	177	30	16.95
农学	园艺	176	47	26.70
农学	林学	172	28	16.28
农学	园林	172	28	16.28
农学		1911.5	354	18.52

管理学	财务管理	163	37	22.70
管理学	审计学	163	37	22.70
管理学	会计学	163	37	22.70
管理学	物流管理	164	35	21.34
管理学	电子商务	160	36	22.50
管理学	市场营销	160	36	22.50
管理学	酒店管理	159	40	25.16
管理学	旅游管理	159	38	23.90
管理学	会展经济与管理	160	40	25.00
管理学		1451	336	23.16
艺术学	环境设计	163	25	15.34
艺术学	视觉传达设计	161	25	15.53
艺术学		324	50	15.43
理学	中草药栽培与鉴定	170	29	17.06
理学	中药资源与开发	179.5	28	15.60
理学		349.5	57	16.31
教育学	休闲体育	167.5	62	37.01
教育学		167.5	62	37.01
合计		6798.5	1322	19.45

说明：1. 每个学科总学分为所含专业总学分之和；
2. 合计为所有学科总学分之和。

附表 10 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
休闲体育	0	0	--
翻译	0	1	0
商务英语	0	1	0
网络与新媒体	0	0	--
网络工程	0	0	--
物联网工程	0	0	--
数字媒体技术	1	1	100
数据科学与大数据技术	1	1	100
制药工程	2	2	100
食品科学与工程	2	2	100
食品质量与安全	4	4	100
烹饪与营养教育	1	1	100
城乡规划	1	1	100
风景园林	0	1	0
生物制药	0	0	--
农学	2	2	100
园艺	1	1	100
植物保护	5	5	100
种子科学与工程	0	0	--
设施农业科学与工程	0	0	--
茶学	1	1	100
动物科学	4	5	80
动物医学	4	4	100
林学	3	3	100
园林	0	0	--
水产养殖学	1	1	100
水族科学与技术	1	1	100
中药资源与开发	1	1	100
中草药栽培与鉴定	1	1	100
市场营销	1	1	100
会计学	1	1	100
财务管理	1	1	100
审计学	1	1	100
物流管理	1	1	100
电子商务	1	1	100
旅游管理	0	0	--
酒店管理	0	0	--
会展经济与管理	0	0	--
视觉传达设计	0	0	--
环境设计	0	0	--
合计	43	51	84.31

附表 11 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
翻译	4	344	1.16%
商务英语	6	339	1.77%
网络工程	2	278	0.72%
物联网工程	2	243	0.82%
数字媒体技术	5	247	2.02%
数据科学与大数据技术	5	238	2.10%
制药工程	20	339	5.90%
食品科学与工程	19	317	5.99%
食品质量与安全	17	306	5.56%
城乡规划	9	313	2.88%
风景园林	7	288	2.43%
生物制药	7	233	3.00%
农学	15	285	5.26%
园艺	12	404	2.97%
植物保护	13	329	3.95%
种子科学与工程	8	237	3.38%
设施农业科学与工程	5	262	1.91%
茶学	13	344	3.78%
动物科学	25	305	8.20%
动物医学	21	372	5.65%
林学	18	333	5.41%
园林	10	466	2.15%
水产养殖学	11	322	3.42%
水族科学与技术	8	295	2.71%
中药资源与开发	9	275	3.27%
中草药栽培与鉴定	7	211	3.32%
市场营销	11	284	3.87%
会计学	7	295	2.37%
财务管理	6	323	1.86%
审计学	7	293	2.39%
物流管理	10	289	3.46%
电子商务	12	287	4.18%
旅游管理	5	352	1.42%
酒店管理	6	294	2.04%
会展经济与管理	5	242	2.07%
视觉传达设计	5	290	1.72%
环境设计	7	303	2.31%
合计	213	3897	5.47%

附表 12 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

序号	开设专业	课程性质	学时	上课学生人数	教材使用数量
1	财务管理	必修	2	140	5
2	茶学	必修	2	146	5
3	城乡规划	必修	2	89	2
4	电子商务	必修	2	99	3
5	动物科学	必修	2	95	3
6	动物医学	必修	2	136	4
7	翻译	必修	2	117	4
8	风景园林	必修	2	90	3
9	环境设计	必修	2	86	3
10	会计学	必修	2	140	5
11	会展经济与管理	必修	2	40	1
12	酒店管理	必修	2	95	3
13	林学	必修	2	100	3
14	旅游管理	必修	2	88	3
15	农学	必修	2	39	1
16	商务英语	必修	2	120	4
17	设施农业科学与工程	必修	2	78	3
18	审计学	必修	2	120	4
19	生物制药	必修	2	77	2
20	食品科学与工程	必修	2	99	3
21	食品质量与安全	必修	2	98	3
22	市场营销	必修	2	99	3
23	视觉传达设计	必修	2	92	3
24	数据科学与大数据技术	必修	2	64	2
25	数字媒体技术	必修	2	65	2
26	水产养殖学	必修	2	148	5
27	水族科学与技术	必修	2	78	2
28	网络工程	必修	2	64	2
29	物联网工程	必修	2	65	2
30	物流管理	必修	2	118	4
31	园林	必修	2	117	4
32	园艺	必修	2	158	5
33	植物保护	必修	2	35	1
34	制药工程	必修	2	89	3
35	中草药栽培与鉴定	必修	2	54	2
36	中药资源与开发	必修	2	67	2
37	种子科学与工程	必修	2	39	1
合计				3444	110

附表 13 马工程重点教材统一使用情况

说明：本表数据应与高等教育质量监测国家数据平台中各高校填报的“马工程重点教材”一致

开设课程数量	开设专业数量	总学时	上课本科生数	教材种类	教材使用量
8	13	1474	2828	马工程重点教材	2828

附表 14 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
休闲体育	0
翻译	11
商务英语	11
网络与新媒体	8
网络工程	16
物联网工程	16
数字媒体技术	7
数据科学与大数据技术	5
制药工程	5
食品科学与工程	10
食品质量与安全	10
烹饪与营养教育	0
城乡规划	11
风景园林	11
生物制药	5
农学	5
园艺	8
植物保护	6
种子科学与工程	7
设施农业科学与工程	8
茶学	15
动物科学	14
动物医学	6
林学	8
园林	12
水产养殖学	19
水族科学与技术	18
中药资源与开发	4
中草药栽培与鉴定	4
市场营销	5
会计学	14
财务管理	14
审计学	14
物流管理	6
电子商务	6
旅游管理	19
酒店管理	20
会展经济与管理	9
视觉传达设计	12
环境设计	16
合计	259

附表 15 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
翻译	87	87	100.00%
商务英语	150	150	100.00%
网络工程	241	241	100.00%
物联网工程	67	67	100.00%
数字媒体技术	80	80	100.00%
制药工程	257	257	100.00%
食品科学与工程	121	121	100.00%
食品质量与安全	94	94	100.00%
城乡规划	165	165	100.00%
风景园林	83	83	100.00%
农学	62	62	100.00%
园艺	210	210	100.00%
植物保护	216	215	99.54%
种子科学与工程	137	135	98.54%
设施农业科学与工程	27	27	100.00%
茶学	142	142	100.00%
动物科学	103	103	100.00%
动物医学	187	187	100.00%
林学	143	143	100.00%
园林	136	136	100.00%
水产养殖学	77	77	100.00%
水族科学与技术	61	61	100.00%
市场营销	76	76	100.00%
财务管理	172	172	100.00%
审计学	82	82	100.00%
物流管理	129	129	100.00%
电子商务	98	97	98.98%
旅游管理	135	135	100.00%
酒店管理	127	127	100.00%
环境设计	99	99	100.00%
合计	3764	3760	99.89%

附表 16 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
翻译	87	87	100.00%
商务英语	150	150	100.00%
网络工程	241	241	100.00%
物联网工程	67	67	100.00%
数字媒体技术	80	80	100.00%
制药工程	257	257	100.00%
食品科学与工程	121	121	100.00%
食品质量与安全	94	94	100.00%
城乡规划	165	165	100.00%
风景园林	83	83	100.00%
农学	62	62	100.00%
园艺	210	210	100.00%
植物保护	215	215	100.00%
种子科学与工程	135	135	100.00%
设施农业科学与工程	27	27	100.00%
茶学	142	142	100.00%
动物科学	103	103	100.00%
动物医学	187	187	100.00%
林学	143	143	100.00%
园林	136	136	100.00%
水产养殖学	77	77	100.00%
水族科学与技术	61	61	100.00%
市场营销	76	76	100.00%
财务管理	172	172	100.00%
审计学	82	82	100.00%
物流管理	129	129	100.00%
电子商务	97	97	100.00%
旅游管理	135	135	100.00%
酒店管理	127	127	100.00%
环境设计	99	99	100.00%
合计	3760	3760	100.00%

附表 17 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生数	初次就业人数	初次就业率
财务管理	172	144	83.72%
茶学	142	118	83.10%
城乡规划	165	144	87.27%
电子商务	97	84	86.60%
动物科学	103	85	82.52%
动物医学	187	159	85.03%
翻译	87	66	75.86%
风景园林	83	79	95.18%
环境设计	99	80	80.81%
酒店管理	127	120	94.49%
林学	143	117	81.82%
旅游管理	135	115	85.19%
农学	62	58	93.55%
商务英语	150	120	80.00%
设施农业科学与工程	27	27	100.00%
审计学	82	81	98.78%
食品科学与工程	121	115	95.04%
食品质量与安全	94	91	96.81%
市场营销	76	57	75.00%
数字媒体技术	80	65	81.25%
水产养殖学	77	73	94.81%
水族科学与技术	61	56	91.80%
网络工程	241	198	82.16%
物联网工程	67	57	85.07%
物流管理	129	102	79.07%
园林	136	132	97.06%
园艺	210	199	94.76%
植物保护	215	187	86.98%
制药工程	257	239	93.00%
种子科学与工程	135	115	85.19%
合计	3760	3283	87.31%

附表 18 体育测试达标率

专业名称	参加达标测试的 本科生人数	达标人数	达标率
财务管理	558	551	98.75%
审计学	383	381	99.48%
会计学	360	347	96.39%
物流管理	470	454	96.60%
电子商务	422	406	96.21%
市场营销	389	384	98.71%
城乡规划	401	393	98.00%
风景园林	316	311	98.42%
环境设计	337	326	96.74%
视觉传达设计	237	234	98.73%
网络工程	610	598	98.03%
物联网工程	290	283	97.59%
数字媒体技术	304	300	98.68%
数据科学与大数据技术	171	170	99.42%
茶学	563	547	97.16%
食品科学与工程	465	456	98.06%
食品质量与安全	353	347	98.30%
商务英语	523	500	95.60%
翻译	435	429	98.62%
动物医学	599	585	97.66%
动物科学	360	343	95.28%
植物保护	546	523	95.79%
种子科学与工程	322	316	98.14%
农学	267	260	97.38%
中草药栽培与鉴定	91	89	97.80%
制药工程	691	677	97.97%
中药资源与开发	203	199	98.03%
生物制药	119	116	97.48%
水产养殖学	447	437	97.76%
水族科学与技术	276	264	95.65%

园艺	716	698	97.49%
设施农业科学与工程	173	166	95.95%
酒店管理	408	387	94.85%
旅游管理	562	532	94.66%
会展经济与管理	112	109	97.32%
林学	444	432	97.30%
园林	549	541	98.54%
合计	14472	14091	97.37%

附表 19 教学建设情况

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	4014	
2	双语课程总门次数	0	
3	选修课程总门次数	1255	
4	有实验的课程门次数	1399	
5	独立设置的实验课程门次数	91	
6	综合性、设计性实验教学门次数	818	
7	结业人数及结业率	4人 ; 0.11%	
8	本科转专业人数及比率	134人 ; 3.67%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
9	本科毕业生考研率	18.14%	
10	校外实习、实训基地 (个)	226	
11	本科毕业生党员比例	8.23%	
12	一流专业	国家级	0
		省级	6
13	一流课程	国家级	0
		省级	15
14	精品在线开放课程	国家级	0
		省级	7
15	虚拟仿真实验教学项目	国家级	0
		省级	2
16	优秀基层教学组织建设数量	省级	10
17	“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖	0
		二等奖	1
		三等奖	3
		优秀指导教师	0
		优秀组织奖	0
18	大学生创新创业训练计划项目	国家级	0
		省级	0
19	大学生校外实践教育基地	省级	6

20	课程思政项目建设	示范中心	0	
		教学团队	1	
		样板课程	7	
21	学科竞赛获奖 (项)	国家级	33	
		省级	94	
	课外科技、文化获奖 (项)	国家级	0	
		省级	0	
	文艺、体育竞赛获奖 (项)	国家级	16	
		省级	4	
22	教师境内培训进修	总人次数	2625	
		其中 3 个月以上人数	137	
	教师境内交流 (3 个月及以上)	境内来访人次数	0	
		境内出访人次数	53	
23	教师境外培训进修	总人次数	1	
		其中 3 个月以上人数	0	
	教师国际交流 (3 个月及以上)	境外来访人次数	0	
		境外出访人次数	0	
24	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习 (一个月以上)	0	
		本科课程的人次数		
		本校学生到外校学习 (一个月以上)	0	
		本科课程的人次数		

附表 20 学校基本情况

类别	数量	年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	122.97	0	
建筑面积 (万平方米)	52.56	0	
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	98398.21	3.35
	其中: 智慧教室	8289.36	69.32
	图书馆 (平方米)	25588.79	0
	实验室、实习场所 (平方米)	110476.5	0
	专用科研用房 (平方米)	1200	0
	体育馆 (平方米)	3798.46	0
	会堂 (平方米)	10500.8	0
	合计 (平方米)	250382.76	1.46
行政用房 (平方米)	49191.28	-0.07	
固定资产总值 (万元)	105191.27	19.37	
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	18740.16	32.44	

附表 21 教学质量保障体系建设

类别	已建立 (打“√”)	未建立 (打“×”)
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院(系)或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 22 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		0
出国学习本科生		0
留学生学历结构 (指来华的留学生结构)	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	0
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		0
参与项目学生数		0
每个项目平均参与学生数		0

附表 23 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数 (含就业专职辅导员)
职称	副高以上	1	1
	中级以下	4	31
学位	硕士以上	4	25
	学士以下	1	7
年龄	40 岁及以上	4	13
	39 岁以下	1	19

附表 24 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学 (门)	3797	9	0	0	0
实践教学 (门)	91	0	0	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 25 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	开出率
9732	9731	99.99%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 26 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	2028	53.94
	政府机关	24	0.64
	事业单位	57	1.52
	企业	1931	51.36
	部队	2	0.05
	国家和地方项目	14	0.37
升学 (含出国、出境深造)		687	18.27
灵活就业和自主创业		568	15.11