

目录

学校概况	1
（一）百年办学历史，坚守农林初心	1
（二）山水园林校园，教学条件优越	1
（三）专业特色鲜明，师资队伍雄厚	2
（四）深化教学改革，提升育人质量	2
（五）加强应用研究，矢志服务地方	2
（六）推动内涵发展，赢得广泛赞誉	3
一、本科教育基本情况	3
（一）本科人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置	4
（三）在校学生数量与结构	5
（四）本科生源与质量	5
二、师资与教学条件	6
（一）师资队伍	6
（二）教学经费	8
（三）基本办学条件	8
三、教学建设与改革	10
（一）专业建设	10
（二）课程建设	10
（三）教材建设	11
（五）对外交流	12
（六）教学研究与改革	12
（七）校园文化建设	13
四、专业培养能力	13
（一）人才培养目标定位	13
（二）专业课程体系建设	14
（三）实践教学	15
（四）创新创业教育	16

五、质量保障体系	16
（一）完善质量保障体系	16
（二）改进质量监控工作	16
（三）开展各类评价工作	17
（四）加强质量文化建设	17
六、本科生学习成效	18
（一）学生学习满意度	18
（二）学生学习情况	18
（三）学生综合素质发展情况	19
（四）毕业就业情况	20
（五）社会及用人单位评价	20
七、特色与创新	20
（一）构建地方农林高校产教融合协同育人体系	20
（二）“5C” + “6 位一体” 提升学生就业创业能力	21
（三）以教学技能竞赛为抓手提升课堂教学质量	22
八、存在问题与改进思路	23
（一）存在问题	23
（二）改进思路	23

信阳农林学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

信阳农林学院是一所农林特色鲜明的公办全日制应用型普通本科学校，坐落在中国著名茶都、红色历史名城信阳市。信阳市地处河南省南部，东邻安徽、南接湖北，楚风豫韵交汇交融，素有“北国江南，江南北国”之美誉。独特的地理区位、优美的自然环境、深厚的文化底蕴，为莘莘学子学习深造提供了优越条件。

（一）百年办学历史，坚守农林初心

信阳农林学院前身为信阳农业高等专科学校，其办学历史可追溯到 1910 年创办的汝宁府中等实业学堂，2013 年经教育部批准，升格为信阳农林学院。百余年来，即使在最困难、最艰苦的条件下，学校办学也从未中断过，是一所扎根革命老区、真正历经百年、以农林学科专业为特色，农工管一体化、多学科协调发展的公办全日制地方性应用型普通本科院校。学校牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚守农林初心，笃志老区振兴，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才；发扬“艰苦创业、负重奋进、团结拼搏、追求卓越”的信农精神，秉承“志向立高远、学问做精细”的校训，持续提升办学条件，深化教学改革，办学质量、办学水平显著提升。学校现有全日制普通在校学生近 2.4 万人，先后为国家输送 10 多万名优秀毕业生，为经济社会发展作出了重要贡献。

（二）山水园林校园，教学条件优越

学校占地面积 1800 余亩，校园依地势而建，高低起伏有致；绿围翠绕，鸟语花香，有“山水园林校园”之称；建筑面积 52 万余平方米，建有高标准的教学大楼和现代化的学生公寓。现有河南省实验教学示范中心 1 个，河南省本科高校虚拟教研室 3 个，河南省课程思政教学研究特色化示范中心 2 个；国家级、省级培训基地及科普示范基地 9 个，省级大学生校外实践教育基地 12 个，实习实践基地 370 个；建有校史馆、大别山生物多样性标本馆、耕读文化与乡村振兴展览馆等场馆，其中，大别山生物多样性标本馆、耕读文化与乡村振兴展览馆 2022 年被河南省科协、河南省文明办认定为省级科普教育基地。通过兴办耕读书院、发展耕读社团、建设耕读文化长廊，打造耕读实践园地，以耕读文化为重要载体，探索改革创新育人模式，不断强化学生“大国三农”情怀教育，培养“知农爱农兴农”应用型现代化人才。教学科研仪器设备总值 2.04 亿元；馆藏图书文献总

量 266.6 万余册，其中纸质图书 178.9 万余册、电子图书 87 万余册；创办具有农业特色的综合性期刊《信阳农林学院学报》，开设有“乡村振兴论坛”“大别山文化”“农业科学”等特色栏目；建有“万兆主干网、千兆到桌面”的校园网络，实现了校园有线、无线网络全覆盖。

（三）专业特色鲜明，师资队伍雄厚

学校有“农业”“食品与营养”河南省重点学科 2 个、“农业昆虫与病虫害防治”二级学科 1 个。学校设有 18 个学院，2024 年本科招生专业 45 个，其中农林类专业 15 个。学校有河南省一流本科专业建设点 6 个、河南省专业综合改革试点专业 3 个，联合企（事）业单位共建产业学院 12 个，其中 2 个获批河南省现代产业学院。

现有教职工 1300 人，其中专任教师 1023 人，副高级以上职称教师 316 人，博士、硕士学位教师 954 人，“双师双能型”教师 364 人。有享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，国家级教学名师、全国技术能手、教育部高等学校教学指导委员会委员、中原教学名师、中原大工匠、省级教学名师、省管优秀专家、省学术技术带头人、河南省优秀教师、河南省技术能手等高层次人才 98 人次；省级创新型科技团队 2 个。

（四）深化教学改革，提升育人质量

学校坚持育人为本、德育为先，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入贯彻 OBE 教育理念，持续深化教学改革。建有国家级一流课程 2 门，河南省一流本科课程 16 门，省级精品在线开放课程 9 门，省级课程思政样板课 10 门；有河南省课程思政教学团队 4 个；编写省部级规划教材 20 部。获得国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 7 项。

学校通过构建课堂教学、专业实训、学科竞赛、社团活动“四位一体”的双创教育模式，着力打造全方位、多层次的创新创业培育体系，激发学生创新潜能，提升学生创业能力。获批国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目 107 项，省级以上大学生创新创业类奖项 52 项，先后两次获得中国“互联网+”大学生创新创业全国总决赛银奖。

（五）加强应用研究，矢志服务地方

学校充分利用信阳市农、林、水、茶资源富集的地域优势，积极开展应用研究。建有省级实验室 1 个，省重点实验室 1 个，市级重点实验室 27 个，省（部）级工程技术中心 8 个、市级工程技术中心 39 个。近年来，先后主持承担国家级科研项目 8 项，省部级科研项目 230 余项；主持（参与）制定《地理标志产品

——信阳毛尖》等国家标准 3 项、省级地方标准 6 项；获省部级科技成果奖 13 项、国家发明专利等知识产权 1400 余项。学校荣获“河南省高校科研管理工作先进集体”。

面向国家和地方经济社会发展需求，先后牵头组建河南省茶产业、河南省水库生态渔业产业、河南省食药真菌产业、河南省油茶产业、大别山中药材产业等 5 个省级产业技术创新战略联盟，与地方政府联合组建由 167 家企事业单位、研究机构参与的信阳农林学院产学研合作联盟。先后组建省、市级产业科技特派员服务团 9 个、选派省级科技特派员 1000 余人次、科技副总 37 人，精准服务地方产业企业，助力地方经济发展和老区乡村振兴。学校多次被评为“河南省科技特派员优秀派出单位”，荣获“河南省科技特派员工作先进集体”。

（六）推动内涵发展，赢得广泛赞誉

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，秉承“质量立校、特色兴校、人才强校”办学思想，围绕人才培养目标，倡导“明理崇德、知行合一”校风、“教书育人、守正创新”教风和“慎思笃行、学以致用”学风，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，毕业生综合能力、就业质量不断提高，三次获得河南省高校毕业生基层就业卓越奖。近年来，学校社会美誉度、影响力不断提升，先后荣获“河南省高等学校党建工作先进单位”“河南省依法治校示范校”“新中国成立 70 周年河南人民满意的高校”“河南最具就业竞争力示范院校”“河南省普通高校大中专毕业生就业工作先进集体”“河南高等教育品牌实力 20 强高校”“2022 年度社会认可的河南高等教育品牌院校”“河南省文明校园标兵”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1.人才培养目标

围绕河南省高质量发展战略，结合学校农林特色及“地方性、应用型”的办学定位，聚焦区域产业发展及地方经济社会发展对人才的需要，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念和应用型本科办学规律，持续推进“四新”建设，培养理想信念坚定、基础知识扎实、技术技能突出、双创能力较强、立志服务“三农”，具有家国情怀、“一懂两爱”的德智体美劳全面发展的高素质应用型本科人才。

2.服务面向

植根信阳，面向河南，辐射全国。

（二）本科专业设置

截至 2024 年 9 月，学校本科招生专业 45 个，其中省级一流本科专业 6 个（表 1），专业涵盖了农学、工学、管理学、文学、艺术学、理学、教育学 7 大学科门类（图 1），形成了以农林为特色，农、工、管一体化多学科协调发展的学科专业布局。

表 1 信阳农林学院 2024 年本科招生专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	所属学院	备注
1	财务管理	管理学	管理学院	
2	审计学	管理学	管理学院	
3	会计学	管理学	管理学院	
4	物流管理	管理学	物流与电商学院	
5	电子商务	管理学	物流与电商学院	
6	市场营销	管理学	物流与电商学院	
7	城乡规划	工学	风景园林艺术学院	
8	风景园林	工学	风景园林艺术学院	
9	环境设计	艺术学	风景园林艺术学院	
10	视觉传达设计	艺术学	风景园林艺术学院	
11	网络工程	工学	信息工程学院	
12	数字媒体技术	工学	信息工程学院	
13	物联网工程	工学	信息工程学院	
14	数据科学与大数据技术	工学	信息工程学院	
15	食品科学与工程	工学	食品学院	省级一流专业
16	食品质量与安全	工学	食品学院	
17	烹饪与营养教育	工学	食品学院	
18	食品营养与健康	工学	食品学院	
19	商务英语	文学	外国语学院	
20	翻译	文学	外国语学院	
21	茶学	农学	茶学院	省级一流专业
22	动物医学	农学	动物科技学院	省级一流专业
23	动物科学	农学	动物科技学院	
24	智慧牧业科学与工程	农学	动物科技学院	
25	植物保护	农学	农学院	省级一流专业
26	种子科学与工程	农学	农学院	
27	农学	农学	农学院	
28	智慧农业	农学	农学院	
29	制药工程	工学	药学院	
30	中草药栽培与鉴定	理学	药学院	
31	中药资源与开发	理学	药学院	
32	生物制药	工学	药学院	

33	水产养殖学	农学	水产学院	省级一流专业
34	水族科学与技术	农学	水产学院	
35	园艺	农学	园艺学院	
36	设施农业科学与工程	工学	园艺学院	
37	酒店管理	管理学	旅游学院	省级一流专业
38	旅游管理	管理学	旅游学院	
39	会展经济与管理	管理学	旅游学院	
40	航空服务艺术与管理	艺术学	旅游学院	
41	林学	农学	林学院	
42	园林	农学	林学院	
43	智慧林业	农学	林学院	
44	网络与新媒体	文学	人文与传播学院	
45	休闲体育	教育学	体育学院	

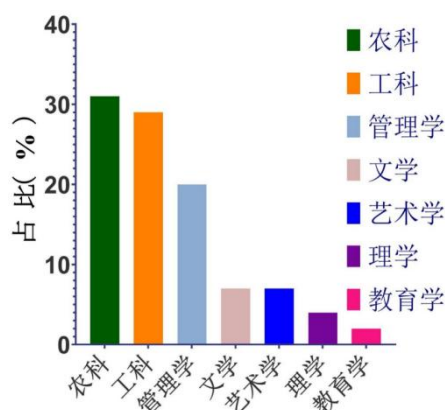


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校学生数量与结构

截至2024年9月，学校在校生总规模为23866人，其中本科生20572人，专科生3294人。本科生占全日制在校生总数的比例为86.2%。函授学生5057人。折合在校生共计24371.7人。

(四) 本科生源与质量

2024年本科录取6627人，其中普通本科3811人，对口本科491人，艺术本科400人，体育本科160人，专升本1765人（含免试招收退役大学生士兵170人，建档立卡学生24人）。男女生比例情况：男生2517人，占比37.98%；女生4110人，占比62.02%。民族分布情况：汉族6544人，回族44人，蒙古族14人、满族14人，土家族5人，壮族3人、黎族2人、仫佬族1人、畲族1人。政治面貌情况：中共党员18人，中共预备党员96人，共青团员2670人，群众3843人。

2024年学校理工类录取最低分为463分，高出省控线67分；文史类录取最

低分为 486 分，高出省控线 58 分，生源质量基本保持稳定。在河南普通本科录取中，文科类专业中分数最高的是会计学专业 511 分，平均分排名前三专业分别为会计学专业 496.4 分、审计学 492.5 分、财务管理 491.1 分；理科类专业中分数最高的是会计学专业 507 分，平均分排名前三专业分别为数字媒体技术 483.7 分、会计学 482.8 分、动物医学 480.9 分。志愿满足率 91.55%，其中艺术本科、体育本科、专升本、对口本科均为 100%，35 个专业志愿满足率为 100%。农学、种子科学与工程、智慧农业、动物科学、动物医学、中药资源与开发、中草药栽培与鉴定等涉农专业等志愿满足率均为 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍数量与结构

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1023	/	208	/
职称	正高级	52	5.08	50	24.04
	其中教授	48	4.69	27	12.98
	副高级	264	25.81	114	54.81
	其中副教授	255	24.93	72	34.62
	中级	358	35	37	17.79
	其中讲师	347	33.92	25	12.02
	初级	222	21.7	4	1.92
	其中助教	222	21.7	4	1.92
	未评级	127	12.41	3	1.44
最高学位	博士	163	15.93	38	18.27
	硕士	791	77.32	103	49.52
	学士	60	5.87	56	26.92
	无学位	9	0.88	11	5.29
年龄	35 岁及以下	516	50.44	31	14.9
	36-45 岁	363	35.48	77	37.02
	46-55 岁	103	10.07	51	24.52
	56 岁及以上	41	4.01	49	23.56

学校现有专任教师 1023 人、外聘教师 208 人，折合教师总数为 1127 人，外

聘教师与专任教师人数之比为0.20:1。按折合学生数24371.7计算,生师比为21.63。专任教师中,“双师型”教师364人,占专任教师的比例为35.58%;具有高级职称的专任教师316人,占专任教师的比例为30.89%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师954人,占专任教师的比例为93.26%,见表2。

学校各专业专任教师数量满足教学需要,结构基本合理。专业生师比:生师比最高的三个专业是食品质量与安全、审计学、动物科学,生师比分别为40.47、38.00、37.44;最低的三个专业是智慧农业、智慧林业、智慧牧业科学与工程,生师比分别为13.22、8.00、5.00。职称结构:高级职称占比最高的三个专业是中草药栽培与鉴定、植物保护和动物科学,分别为64.29%、63.64%、61.11%;占比最低的三个专业是会展经济与管理、视觉传达设计、会计学,分别为15.38%、14.81%、13.64%。年龄结构:35岁及以下青年教师占比最高的三个专业是航空服务艺术与管理、会计学、会展经济与管理,分别为83.33%、77.27%、76.92%;占比最低的三个专业是动物医学、动物科学、智慧牧业科学与工程,分别为28.21%、27.78%、20.00%。

目前,学校有国家级教学名师1人,近一届教育部教指委委员1人,省级高层次人才65人,省级教学名师1人。学校现建设有黄大年式教师团队1个,省部级教学团队12个,省级高层次研究团队2个,省级课程思政教学团队4个。

2.本科生主讲教师

本学年,本科生共开设课程1384门。其中,高级职称教师承担的课程门数为684门,占总课程门数的49.42%;高级职称教师承担本科专业核心课程共291门,占所开设本科专业核心课程的比例为60.88%。主讲本科课程的教授占教授总数的83.82%,教授承担本科课程占课程总数的10.69%,国家级、省级教学名师均主讲本科课程。

3.教师培养

实施“英才培养计划”,提升师资队伍建设水平。选派4名青年骨干教师参加中西部骨干教师培训计划;教务处副处长参加省教务处长培训班;2名教师发展中心副主任参加省教师教学发展中心主任培训班;2名青年教师参加省教学骨干培训班;3名青年教师参加省二级学院(系)教学负责人培训班;7名骨干教师参加线上智慧教学培训。

实施“教师教学技能提升计划”,提升教师教学技能。开展“寒假研修”“暑假研修”和“九场九项基本功教学能力提升”等培训1600余人次;举办七期校“提质增效 教学学术工作坊”,共有420余位中青年教师参加;开展“英才”学堂活动,组织9位青年教师参加校外专家教学工作坊;实施“青年教师教学基本功养成计划”,夯实育人基础。组织校内“教学沙龙”2次。

实施“青年教师教学基本功养成计划”，夯实育人基础。组织 133 名新入职教师开展 110 学时的岗前培训工作，培训邀请数十位专家进行集中授课，线上线下相结合，理论与实践相结合，为青年教师提师能、铸师魂、强师德，全面提升教师素养指路引航。参照《信阳农林学院 2023 年岗前培训方案》和《2023 年助课助教实施方案》，教师发展中心构建“1+1”培训模式及“四有”助课助教考核体系，制定岗前培训考核细则，形成“有考勤、有笔记、有互动、有成效”的四有考核体系，激发培训效果形成。

加强辅导员队伍建设，以“青春引路人”辅导员系列活动为契机，协同打造明星辅导员团队、青春引力辅导员工作室，为辅导员搭建起共同成长、交流互动的平台。聚焦辅导员主责主业，不断加强队伍建设，健全培训机制，定期举办“辅导员卓越导航论坛”，开展“一员一品”“辅导员素质能力大赛”，坚持以赛代练、以赛代训，以赛促学、以赛促建。2024 年 4 月第十届河南省辅导员素质能力大赛中，我校辅导员高宇荣获“特等奖”。

（二）教学经费

该年度学校办学经费总收入 31089.13 万元，总支出 31089.13 万元，其中教育支出总额 28671.45 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 76.01 万元，网络思政工作专项经费支出 113.18 万元，思想政治理论课程转型建设经费支出 100.8 万元。其中教学经费支出 7013.49 万元，比去年同期增加了 225.26 万元，其中教学日常运行支出 4020.22 万元，教学改革支出 577.00 万元，专业建设支出 901.00 万元，实践教学支出 1004.30 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.25%，生均教学日常运行支出 1650 元，生均本科实习经费为 138.42 元，生均本科实验经费为 349.77 元。学校继续强化教育教学核心地位，把经费投入向教学倾斜，保障教学日常运行支出逐年有所增长，经费投入能够满足教学工作需要。

（三）基本办学条件

1.教学用房及应用

2024 年学校总占地面积 1229710.50 m²，产权占地面积为 1229710.50 m²，绿化用地面积为 639449.52 m²，学校总建筑面积为 525571.31 m²。学校现有教学行政用房面积共 317839.54 m²，其中教室面积 95004.62 m²，实验室及实习场所面积 110476.50 m²。学生食堂面积为 24934.27 m²，学生宿舍面积为 167119.95 m²，面积达到 69500.00 m²。按全日制在校生 23866 人计算，各项生均面积详见表 3。

表 3 信阳农林学院各类面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1229710.50	51.53
建筑面积	525571.31	22.02
教学行政用房面积	317839.54	13.32
宿舍面积	167119.95	7.00
运动场面积	69500	2.91

2.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备 18838 台（套），资产总值 2.04 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 771.74 万元。本科教学科研仪器设备 11977 台（套），资产总值 1.563 亿元，其中单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 276 台（套），总值 8644.51 万元。按在校生 23866 人计算，生均教学科研设备值 0.84 万元。教学科研设备能够满足学生的实验实训教学、教师的科研、学生的创新创业、学科竞赛、毕业论文（设计）等需要。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆馆舍面积为 2.56 万余平方米，设有自然科学、社会科学、自助服务、基藏书库等 19 个书库，阅览座位 2800 余座，电子阅览室 2 个，有“悦读空间”“党史学习区”“个性阅读打卡区”“阅读交流研讨区”“自助借还区”“书籍漂流站”等若干阅读学习空间，搭建有金盘集成管理系统、自助借还系统等信息化管理服务平台。

现有馆藏图书文献总量 266.6 万册，其中纸质图书 178.9 万册，电子图书 87.7 万册；有电子期刊 13.1 万册，学位论文 83.2 万篇。电子资源数据库覆盖我校农学、工学、管理学等学科专业，主要包括畅想之星、超星等电子图书平台，中国知网、万方等学术期刊、学位论文数据库以及超星发现等综合性检索平台，实现了电子资源的统一揭示与管理。2023 年，入馆读者人数 172.9 万人次，纸质图书借阅量 9.48 万册，电子资源访问总量 3669.3 万次，下载总量 156.9 万篇次。

4.数字化校园建设

学校校园网出口带宽 41.30Gbps，包含中国教育和科研计算机网、中国移动和中国联通三个出口，配置有出口负载均衡。通过“5G 全光纤校园网”项目完成了全校园的全光纤网络改造，目前网络接入信息点 6178 个，校园有线网覆盖所有办公区和教学区，无线网覆盖全校园，实现了校园网用户对教学资源和应用系统的安全便捷访问。电子邮件系统用户数 1408 个，管理信息系统数据总量 14.91TB。部署有 DNS 域名管理服务器、WEB 服务器、认证管理系统、核心交

换机等网络设备和出口防火墙、WEB 防火墙、入侵防御、上网行为管理、审计系统、态势感知等安全设备，为全校师生提供 DNS、WWW、身份认证、VPN、企业邮箱、软件正版化和 IPv6 等网络服务。

建设有网站群系统、教学综合管理服务平台、办公自动化（OA 系统）、校园一卡通、学工管理系统、财务管理系统、教学质量评价系统、超星移动图书馆等 21 个管理服务信息系统。部署了统一身份认证、数据交换、综合服务门户 3 个智慧校园基础平台，整合了各业务平台服务应用，实现各业务系统单点登录，数据共享。数字化校园建设持续不断地向前推进，为学校教育教学、科研、管理等相关工作的开展奠定了良好基础。

5.运动场馆及设施建设

学校有室外运动场 69500 平方米。其中标准田径运动场 2 块，占地面积 40673.16 平方米；标准硅胶篮球场 12 块、排球场 10 块、网球场 4 块，占地面积 19840.23 平方米。室内运动场地 3798.46 平方米，包括健美操、体育舞蹈、跆拳道训练馆综合场地、乒乓球馆、体质健康测试中心等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校本科招生专业 45 个，涵盖农学、工学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学等多个学科，其中理工农类专业为 29 个，占比为 64.44%，管理学、艺术学、文学、教育学数量分别为 9 个、3 个、3 个、1 个，占比分别为 20%、6.67%、6.67%、2.22%，形成了以农林学科专业为特色，农、工、管一体化多学科协调发展的学科专业布局。

学校制定《信阳农林学院学科专业改革实施方案》，围绕“地方性、应用型”办学定位，聚焦“农林特色鲜明的高水平应用型大学”发展目标，坚持“撤、停、增、锻、塑”并举，持续开展学科专业改革，加强学科专业调整优化，推进特色优势学科专业集群建设，深化产教融合，实现专业链与产业链、创新链等深度耦合，着力提升我校本科专业建设水平和服务现代化河南建设能力。同时，启动 2025 版本科专业人才培养方案制订工作，聚焦本科教育教学质量，构建农林特色鲜明的应用型人才培养体系，扎实推进本科教育内涵发展、特色发展，全面深化人才培养与新质生产力的融合，持续提升本科人才培养质量，争取到 2030 年全校本科专业重塑升级全覆盖，动态调整机制科学有力，专业布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

（二）课程建设

学校深入落实立德树人根本任务，宣传党的教育方针政策及上级有关课程思政教学工作的文件精神，持续推进课程思政教育一体化建设，切实提高课程思政教学质量和育人成效。

学校获批《旅游学概论》等 2 门省级课程思政样板课（课程思政教学团队）；立项“种子学课程思政教学团队”等 22 个校级课程思政教学团队及“有机化学课程思政教学团队”等 5 个校级公共基础课课程思政教学团队。持续加强课程建设，获批建设《智慧农业》等 2 门省级精品在线开放课程，《种子生产学》等 2 门省级课程思政样板课，《茶叶审评与检验》等 2 门省级专创融合特色示范课程，《旅游学概论》等 4 门省级研究性教学示范课程和《中国茶文化》1 门省级通识教育示范课程。同时，“猪消化系统解剖虚拟仿真项目”“基于大数据的农作系统配置与区划虚拟仿真项目”通过河南省虚拟仿真实验教学系列项目验收，“信阳农林学院新农科（茶学）实习实践基地”“信阳农林学院新农科（林学）实习实践基地”“信阳农林学院新农科（农学）实习实践基地”通过河南省本科高校大学生校外实践教育基地验收。学校立项建设 47 门校级一流本科课程，20 门校级本科专业精品在线开放课程通过验收。

本学年学校共开设课程（不含网络课程）1543 门，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 5496 门次。继续引入智慧树、超星尔雅线上优质课程 160 门，面向全校学生开放选课，选课学生超过 62200 人次。教师运用雨课堂、智慧树、超星尔雅、腾讯课堂等教学平台开展线上线下混合式教学，积极推进现代教育技术和网络教学手段的应用，授课班级规模情况见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	13.95	4.79	17.01
	上学年	20.14	5.75	18.88
31-60 人	本学年	25.77	18.56	52.71
	上学年	25.19	18.39	56.84
61-90 人	本学年	45.04	20.96	25.85
	上学年	37.41	25.86	20.63
90 人以上	本学年	15.24	55.69	4.43
	上学年	17.27	40.00	3.65

（三）教材建设

按照《信阳农林学院教材管理办法》，坚持凡编必审、凡选必审，对各门课

程所选教材进行严格的审查，严把政治关、学术关，提升教材质量。强化马工程教材的建设与管理，马工程重点教材涉及 5 个学院的 12 个专业，本学年，我校马工程重点教材覆盖率与使用率均为 100%；持续开展教材建设工作，本学年由张艳玲老师主编的《药用植物栽培学》、陈斌教授主编的《养猪生产》等 2 部“十四五”规划教材通过验收。

（五）对外交流

持续推进国际合作项目实施。组织开展了国家公派出国留学选派、国家留学基金委河南省地方合作项目选派、国际中文教育志愿者报名等指导申报工作。通过持续推进国际教育交流合作与国家公派出国留学项目实施，师生的国际化意识得到了较大提升。2022 届毕业生 1 人继续留任泰国高校，开展国际中文教育志愿服务；1 名教师成功入选 2023 年国际中文教育教师候选人。

深入推进中外合作办学工作。与意大利马尔凯理工大学、韩国白石大学、高丽大学、中部大学就开展合作交流、师生互访、科学研究、联合培养项目等方面进行洽谈，达成了联合培养和中外合作办学的合作意向。2024 年参加中马国际产教合作交流研讨会、巴基斯坦驻华使馆在京举办的巴基斯坦国庆日招待会，携手兄弟院校和企业，探索国际化产教融合新路径。

继续推进国际交流生项目。学校与马来西亚博特拉大学加强校际合作，持续推进国际交流生项目。学校严格按照派出要求，加强交流生行前培训和过程管理，帮助交流生进行学业规划，全面提升交流生的专业能力和国际化视野，加强思想教育，提升交流生的安全意识和爱国情怀。2024 年共 4 名国际交流生赴马来西亚博特拉大学进行交流学习。

（六）教学研究与改革

学校通过深化教学改革项目建设管理机制改革，加强政策指导与经费保障措施，获得一批优秀教学成果，极大地调动了广大教师参与教学改革的积极性和主动性。本学年，学校获批立项“新工科背景下应用型本科高校食品类专业创新综合实践教学改革与实施路径”等 2 项河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目，“新农科背景下农业专业人才培养的路径探索与实践”等 12 项河南省高等教育教学改革研究与实践一般项目。学校获批“应用型高校制药工程专业智慧教学资源库的建设与开发”1 项省级智慧教学专项研究，“产教融合视域下食品专业校企合作实训基地建设研究与实践”等 4 项河南省高校产教融合研究项目，“制药工程专业研究性教学创新能力提升机制研究”等 2 项河南省研究性教学改革研究与实践项目。学校获批“正大集团新农科协同育人”等 4 项河南省高校产教融

合品牌项目。茶学院被认定为河南省产教融合示范学院。学校立项教育教学改革研究与实践项目 65 项，其中，重点项目 16 项。学校通过省级教育教学改革研究项目鉴定成果 7 项，评选校级教育教学改革研究项目鉴定成果 57 项，其中特等奖 10 项，一等奖 13 项。

（七）校园文化建设

坚持以立德树人为根本，强化校园文化建设，加强大学生思想政治教育。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学校教育各领域，实现德育、智育、体育、美育、劳育的有机结合。

教育引导大学生坚定理想信念，弘扬伟大建党精神，厚植爱国主义情怀。利用重大时间节点开展各种思想政治教育活动，新生入学教育、“开学第一课”、主题班会等节点开展主题教育，强化“知农爱农，强农兴农”担当；弘扬优秀农耕文化，结合各学院专业特色，持续开展“茶文化节”“食品文化节”“园艺文化节”等特色校园文化活动，培养学生学农、知农、爱农、兴农的情怀。2023 年 4 月启动“浩然诗书·薪火信农”阅读推广系列活动，通过“朗读者”好书分享会，“读百部经典 品千年文化”校园行活动，读书节、读书月等 14 个阅读推广活动持续在全校师生中持续掀起读书学习的高潮。定期开展先进集体、先进个人、最美大学生的评选表彰，发掘“身边的榜样”，发挥朋辈力量，营造积极向上的学风氛围。坚持以学工品牌为驱动，培育优秀学生工作品牌，深入挖掘学院专业底蕴，培育打造“一院一品”学生工作品牌，推动专业教育与思政教育深度融合。2023 年 12 月我校“‘六位一体’红专新人工程 全面服务大学生成长成才”学生工作品牌荣获河南省第六届“大美学工”十佳优秀学生工作品牌。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

对接经济社会发展对人才的需求，结合学校办学定位，围绕培养适应区域经济社会和相关行业发展需要的高素质应用型人才的总体目标，坚持知识、能力和素质并重，培养理想信念坚定、基础知识扎实、技术技能突出、双创能力较强、立志服务“三农”，具有家国情怀、“一懂两爱”的德智体美劳全面发展的高素质应用型本科人才。

坚持立德树人，促进全面发展。以“立德树人”为根本、以制度建设为保障、以课堂教学改革为抓手，全面落实“课程思政”，注重学生身心、德能、知行全面协调发展，不断提升学生自然科学与人文社会科学基本素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

遵循国家标准，持续推进“四新”建设。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准和《普通高等学校本科专业目录》等规范要求，制定符合学校定位的人才培养方案，对传统农科类、工科类、文科类专业进行提质锻造，将学科专业的交叉融合及服务地方经济社会发展的理念体现在专业建设与人才培养之中，彰显“四新”建设的精神与内涵，更好的体现人才培养之农林特色。

遵循 OBE 理念，尊重学生个性发展。以校企共同设定的培养目标作为起点和归宿，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求；按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过实施教学大纲形成有效课程教学，实现课程学习成果，支撑毕业要求达成。扩大学生选课自由度，增加通识教育课程资源，为学生自主选择、自主学习和多元化发展提供平台与空间。

强化实践教学，突出应用能力培养。强化通识知识和专业知识、劳动教育与专业教育的相向而行，将素质拓展和创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建多层次、立体化的实践教学体系；大力推进教学科研基地共建共享，充分利用校内外各种优质实践教学资源，在人才培养的各环节实施产教融合、协同育人，不断提高学生的应用能力。

深化教学改革，产教融合协同育人。从如何“突出德育实效、提升智育水平、强化体育效果、营造美育氛围、培育劳动素养”方面进行教育教学改革，不断探索人才培养模式；推进课程、教学、实习基地等方面的建设与改革，优化课程教学模式、改革评价方式，持续提升教学的实效性，全面提高人才培养质量。

（二）专业课程体系建设

注重课程思政建设。结合学校发展定位和人才培养目标，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，围绕课程思政开展各类培训、名师讲座、沙龙座谈、工作坊、教学比赛等系列活动，组织开展课程思政样板课及教学团队遴选培育、课程思政素材库建设和课程思政教学质量评价等工作，课程思政建设环境得到全面改善、课程思政创新活力不断激发、课程思政团队面貌焕然一新，推动了课程思政的高质量发展。

根据培养目标及毕业要求，系统优化理论教学和实践教学体系、通识教育和专业教育体系，明确每门课程或教学环节在目标达成、能力培养以及育人方面的作用；加大课程整合力度，避免分类过细、脱节与重复，采用模块化的处理方法，使同类课程紧密结合，建立融会贯通、紧密联系、有机结合的课程体系，突显专业特色；通过设置专业限选课程、跨学科或专业类互选课程等方式，推进课程体

系的进一步完善。

（三）实践教学

1.实践教学基本情况

按照《信阳农林学院实践教学管理办法》，认真落实课程实验、认知实习、生产实习、课程实习、毕业实习，鼓励开设综合性、创新性实验项目。本学年本科生开设实验课程共计 2898 门次，其中独立设置的专业实验课程 221 门次；学校 16 个实验教学中心承担了 45 个本科专业实验，实验开出率 100%；各学院均制定了专业实习方案，在实习实训、学科竞赛、大学生创新创业训练等方面与企业开展合作，产教融合协同育人。

2.实践教学基地建设

实践场所满足教学需要。学校现设有农学、林学、茶学等 16 个实验教学中心；建有省级实验教学示范中心 1 个、省级虚拟仿真实验教学建设项目 10 项。

学校不断深化产教融合，加强校内外实习基地建设，实习实训基地基本满足专业人才培养的需求。现有校内外实习、实训基地 370 个，共接纳学生 13491 人次。目前在建河南省大学生校外实践教育基地 5 项。

3.产学研合作教育与服务地方

扎实推进产学研合作育人与科技服务地方经济发展各项工作。本学年“信阳农林学院现代养殖产业学院”被认定为“省级重点现代产业学院”“正大集团新农科协同育人项目”“卓越水产动物健康养殖人才培养校外实践基地项目”“高水平智慧农业产教融合创新示范中心项目”“新农科背景下‘智慧园林’创新人才培养项目”被认定为“高校产教融合品牌项目”。

学校紧紧围绕乡村振兴、农业产业升级发展、区域经济社会需求，积极开展社会服务工作。与罗山县签订了知识产权战略合作协议，完成了 30 项国家专利的许可授权；与中国农业大学、上淮农垦、河南远见农业科技有限公司、河南三高农牧股份有限公司等企事业单位签订合作协议 180 余份，建立校企研发中心 47 个，签订合同金额累计达 200 余万元；选派对接省级科技特派员 66 人，市县级科技特派员 5 人，信阳市“科技副总”13 人，省级产业科技特派员服务团 5 个，市级产业科技特派员服务团 1 个，服务乡村振兴的人才达 1000 余人次，获河南省科技特派员“优秀派出单位”。

4.毕业论文（设计）

学校采用线上论文管理系统和线下抽查督导相结合的方式对全校本科生毕业论文（设计）从选题、开题、过程指导、中期检查、导师评阅、评阅老师评阅、答辩、资料装档、评优总结等方面进行全过程管理。2024 年本科生完成毕业综合训练课题 5079 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完

成 4393 个，占比 86.49%。2023 届本科毕业论文抽检合格率为 100%，其中 9 篇论文被评为 2023 年河南省优秀学士学位论文。

（四）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，成立以书记、校长为组长、主管教学和主管学生工作的副校长为副组长，相关职能部门为成员的就业创业教育工作领导小组，招生就业办公室（创新创业中心）负责具体实施。本学年，共立项国家、省级、校级创新创业项目 61 项；其中国家级大学生创新创业计划项目 3 项；省级大学生创新创业训练计划项目 7 项；获得河南省优秀成果奖项目 1 项。学校拥有创新创业教育专兼职教师 50 人，就业指导专兼职教师 39 人。开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《创业基础》三门必修课，设置 4 个学分。同时设置创新创业实践学分 2 学分。

学校重视学生创新创业实践平台的搭建。建有占地 3000 平方米的综合性众创空间，依托相关学院的重点实验室，建有专业性众创空间 5 个，学校积极拓展校外创新创业实践基地，与国家级众创空间—大别山众创空间和大别山青创中心电商小镇等社会企业进行项目对接，提升学生创新创业项目的可行性与实践性。学校鼓励教师、科研团队面向本科生设立科研项目选题，引导学生尽早融入科学研究。学校设有创新创业引导扶持资金，用于对优秀创新创业项目的扶持和对在创新创业工作做出贡献人员的奖励。同时成立大学生创新创业引导扶持资金管理委员会，加强对引导扶持资金的管理，管理过程中坚持成果导向、过程管理的原则，以意识培养为基础、以创业实践为抓手，真正地把创新创业教育融入人才培养的全过程。

五、质量保障体系

（一）完善质量保障体系

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，以新一轮教育教学审核评估为抓手，充分融合全面质量管理理论，注重内外利益相关者的期待，持续优化由“决策管理系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监督系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与改进系统”六大系统组成的涵盖“5W1H”（Why—为什么做、Who—由谁来做、When—什么时候做、What—做什么、Where—在哪做、How—怎么做）的学校教学质量保障体系，高度重视学生学习过程的质量保障，持续关注学生毕业后的就业质量，把学生、教师、管理者、质量专家、校友、用人单位等利益相关者作为质量保障的主体，共同改进和提升人才培养质量。

（二）改进质量监控工作

教学质量监控常态化工作有序进行。严格落实教学检查、听课、教学督导、学生教学信息员、学生评教、师生满意度调查等教学质量监控制度。发挥教学督导员队伍、学生教学信息员队伍、听课评教队伍的作用，实现教学质量的常态监控，保障教学工作有序进行。2023-2024 学年学校 174 名专兼职教学督导专家共听课 3155 学时；共收集学生反馈课堂教学信息 61150 条，其中主观信息 20000 余条，相较于上一学年课堂反馈信息数量增加了 53%，课堂信息反馈的数量和质量持续提升。

以各类人员听课、教学检查、教学督导、教学信息员反馈、各类教学评价等为信息获取手段，以教学工作例会、信息员工作例会、教学质量监控工作简报等为信息反馈平台，对教学情况进行全面监测分析和及时反馈、督促整改，不断提高质量监控水平，确保教学运行规范。多渠道及时通报监控督导中发现的共性问题，个性问题及时向相关部门和学院反馈，保障教学工作有序开展。通过完善制度文件、明确工作要求，实行网格化管理、阶段性工作总结、开展学期工作考核、进行奖励激励等方式加强队伍建设。

（三）开展各类评价工作

在保障教师评学、学生评教、教师教学质量评价等常规性评价工作基础上，继续开展专业年度教学质量报告撰写工作，通过校内自我评估（价），查找日常教学工作中存在问题。注重发挥“高等教育质量监测国家数据平台”的作用，根据学校 2023 年“河南省专业建设管理平台”数据填报结果，开展本科教学基本状态分析，研判学校办学条件、教学及管理现状，积极发现专业发展及布局中的潜在问题，为学校专业建设及学科发展决策提供依据，促进学校教学工作持续改进。

建设教学质量评价系统并正常运行，进一步加强日常听课评价、学生评教、教师评学、督导听课评价、信息员信息反馈等工作。加强对日常教学监控信息、学生教学信息员反馈信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、成绩信息、教学评价信息等归纳整理分析。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，增强教学质量监测结果的运用，为改进教学质量和教学决策提供数据支撑。将质量保障落实到教师身上，落实到课堂教学的改进上，最终落实到学生的成长上，使“运行-评价-反馈-改进-再评价”的教学质量监控闭合系统运行更加高效。

（四）加强质量文化建设

学校积极推进质量文化建设，创新文化品牌，以提高人才培养水平为核心的质量文化渗透到人才培养全过程，将质量责任落实到人。牢固树立“以学生为中

心”的质量价值观，关注学生的全面发展，开展学生学业成绩的分析和学生成长评价，注重培养学生的综合素质和创新能力的提升。学校在强化质量保障制度监控等“他律”的基础上，培养师生质量主体意识，驱动师生形成追求质量的内生动力，激发、培养全校师生员工“自觉、自省、自律、自查、自纠”的意识和工作习惯，并将其落实到教育教学各环节，改革教学评价方式方法，形成教师关心学生成长发展的以提高人才培养水平为核心的质量文化。

六、本科生学习成效

（一）学生学习满意度

学生对学校教学工作和教学效果满意度高，评价较好。本学年面向在校本科学生进行学习满意度调查，共收到 15077 份有效问卷。学生对学校总体评价、对学校教学质量总体评价的总体满意度均高于 2023 年，见表 5。

表 5 学生对学校总体评价及对学校教学质量总体评价结果

调查年份	有效问卷份数	评价项目	满意占比(%)	不满意占比(%)
2024 年	15077	对学校总体评价	98.84	1.16
		对学校教学质量总体评价	98.92	1.07
2023 年	11987	对学校总体评价	98.52	1.48
		对学校教学质量总体评价	98.69	1.31

（二）学生学习情况

通过举办校内竞赛和参加校外比赛，以赛促学、以赛促用。在校生获得学科竞赛奖励共计 616 项，其中国家级 54 项，省部级 562 项。药学院学生谢佳鑫在第九届全国大学生生命科学竞赛中获得国赛一等奖；旅游学院学生李梦丹等人在第三届“开元杯”带你出道全国大学生旅游营销大赛中获得国赛一等奖；信息工程学院学生宋柳林在 2024 年中国大学生程序设计竞赛全国邀请赛中获得国赛金奖。

2024 届本科毕业学生 5083 人，其中大学英语四级考试通过 2056 人，通过率为 40.45%；大学英语六级考试通过 484 人，通过率为 9.52%；硕士研究生录取 721 人，毕业生升学率为 19.40%。

学校认真落实“人人持证，技能河南”工作要求，2024 年开展了 34 个职业，36 个工种的职业技能等级认定，共 4458 名本科生通过职业技能等级认定，其中高级工 4420 人。

（三）学生综合素质发展情况

1.学生社团活动

学校进一步完善“第二课堂成绩单”制度、持续推进开展“5+x”实践育人工程、坚持举办校级大学生科技文化艺术节、“挑战杯”“活力杯”等科技文化和双创赛事，为发挥第二课堂的育人功效提供了有力的支撑和载体。在2024年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中取得银奖3项、铜奖26项。学校第二课堂成绩数据15万余条，阳光心理社团和揽星诗词社团获评河南省文明社团，学生参与寒暑假社会实践率达90%以上，注册青年志愿者人数达2万余人。

2.文体竞赛获奖情况

激发校园体育文化活力。每年举办田径运动会、各种球类比赛、健美操比赛等大型活动，提高学生体育文化素养。在校生积极参加文体竞赛活动，获得文艺、体育竞赛相关奖励共计32项，其中国际级1项，国家级5项，省部级5项，校级15项，院级6项。旅游学院学生杨雪珂等人在2023年第三届全国校园排舞展示大赛中获得国赛特等奖；体育学院学生张柏在全国跳绳总决赛中获得了第一名的成绩；风景园林艺术学院学生鲍露露在全国大学生广告艺术节学院奖获得国赛金奖。

3.身心素质情况

学校按照《国家学生体质健康标准》开展大学生体能健康测试，2023-2024学年，参加体育测试本科生19152人，18289人体测合格，体测合格率达95.49%。

坚持健康第一教育理念，全面推进心理健康教育工作标准化建设，设立心理健康教育教研室，面向全体大一学生开设32学时的《大学生心理健康教育》必修课，其中理论课16学时，实践课16学时。面向全体学生开设《情绪管理》《追求幸福：中国伦理史视角》《精读<乌合之众：大众心理研究>》等网络选修课程。通过必修课与选修课相补充、线下与线上教学相结合、理论教学与实践教学相衔接、系列教学与专题讲座相呼应，达到心理健康教育全覆盖，引导学生了解心理健康知识，掌握心理调节方法，不断提升心理健康意识和健康水平。

坚持实践活动抓“工程”，从入学心理健康教育第一课系列活动的“入学悦心工程”引导，到“5·25”心理健康文化月、10月心理健康文化节的“日常普及工程”的全员参与，直至“毕业生助力工程”的心理疏导；从全校集体活动到学院自主活动，从学校组织活动到学生自助活动，实现全程设置、纵横覆盖。坚持咨询服务重质量，通过心理咨询、热线电话、QQ聊天室、微信公众号和主题网页等方式，为学生提供心理服务。坚持监测预警与危机干预重预防，构建“预警、干预、追踪、反馈、善后”五位一体心理危机预防干预工作体系，创建与动态管理学生心理档案、建立重点关注人群预警库，制订一对一帮扶措施，分级分类提

供心理服务，强化校内外多方联动、信息沟通，综合研判，合力共助学生健康成长。通过健康教育、监测预警、咨询服务、危机干预“四位一体”心理育人工作体系建设，逐步形成了校、院、班、宿舍、家庭五个纵向层级，管理干部、专业教师、服务人员、学生干部、学生社团五个横向协同的心理工作交互支持网络机制，实现心理健康教育工作全员、全过程、全方位、全覆盖。通过以上系列工作开展，全体在校生心理健康水平整体良好。

（四）毕业生就业情况

1.毕业生毕业及学位授予情况

2024 届本科毕结业生 5083 人，毕业人数 5080 人，授予学位人数 5079 人，毕业率为 99.94%，学位授予率为 99.98%。

2.毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，严格执行“一把手”工程，成立了以校党委书记、校长为组长的毕业生就业工作领导小组，建立了校院两级管理，职能部门统筹，学院为主的就业管理机制；落实学院领导包专业、辅导员包班级、专任教师包学生的全员参与的网格化就业工作机制。实现机构、人员、经费、场地“四到位”。通过举办校园招聘会，组织实施好“选调生”“特岗教师”“西部计划”等基层就业项目，不断拓宽就业渠道。截至 8 月 31 日，2024 届毕业生毕业去向落实率达 83.98%。

（五）社会及用人单位评价

学校以实地走访、问卷调查、电话回访、招聘现场反馈等途径开展了用人单位评价调查，调查数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 96.81%，用人单位对本校毕业生的认可度较高。

七、特色与创新

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以立德树人为根本，紧紧围绕“建设农林特色鲜明的高水平应用型大学”发展目标，聚焦农林特色应用型和创新创业型人才培养目标，深入贯彻 OBE 教育理念，持续深化教学改革，初步形成了具有农林特色的办学优势。

（一）构建地方农林高校产教融合协同育人体系

在乡村振兴和新农科建设背景下，构建了适合地方农林高校的产教融合育人体系，包括实施路径、育人模式、评价方式和保障机制，如图 2 所示。



图2 产教融合协同育人体系模式图

实施路径主要包括创新农林高校产教融合协同育人模式（政府引导，保障育人；校所协同，驱动育人；行业监督，规范育人；企业对接，协同育人）、构建多元化综合性实践教学平台、发挥农林高校专业群作用、探索农林高校专业群运行机制、构建农林高校学科群课程教学标准、农林高校与合作企业联合培养实践型师资队伍、农林高校与合作企业联合建设产业化教学资源、构建农林高校专业群课程质量评价体系。在育人模式方面，面向乡村振兴和新农科建设，重构专业人才培养模式（创新人才培养模式、构建课程教学体系、构建全新的实践教学体系、完善产教融合协同育人的人才培养方案）、修订专业课程标准、构建“课内外互补、学实赛创、校企合作”教学模式、建立专业核心课程群、创建多维度教学方法和构建产教融合协同育人的评价机制。在评价方式方面，坚持质量标准与需求导向相结合、实践教学与协同育人相结合、专业教育与思政教育相结合、创新创业教育与专业教育相结合基本原则，明确立德树人根本任务，学校出台各项产教融合管理制度。对学生的考核，引入企业考核标准和创新创业内容，注重过程性考核，结合学生在课程教学中参与技能竞赛的表现进行综合考核，从综合实践评价、企业导师评价、团队合作评价等方面进行。

（二）“5C” + “6 位一体” 提升学生就业创业能力

以 5C（深度融合（Cross）、创新驱动（Creation）、育人为本（Cultivation）、文化引领（Culture）、多维协同（Collaboration））就业创业理念为指导，开展“课堂教学、专业实训、学科竞赛、科研活动、社会实践、学生社团”“六位一体”的就业创业人才培养模式改革，如图 3 所示，在改革中，注重抓好教育教学、实践训练、第二课堂、指导孵化等教育关键环节，培养学生的就业创业意识，有效提升了学生的就业创业能力。通过该项教育教学改革的实施，就业创业教育有效融入了专业课程体系，构建了助推就业创业能力提升的多层次实践教学体系，就业创业师资队伍的培养初显成效，育人水平不断提升，育人效果逐步提高，实

现了师生共促成长。

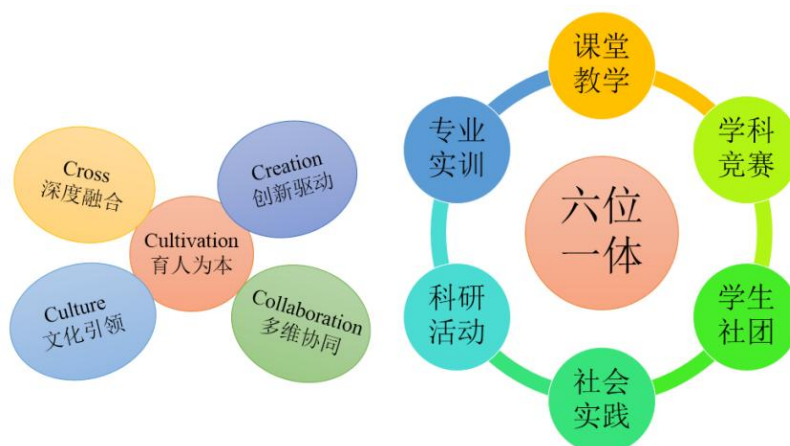


图3 “5C” + “6位一体”的教育教学改革模式图

（三）以教学技能竞赛为抓手提升课堂教学质量

学校提出基于教学技能竞赛提升教师教育教学能力的工作思路，采取各种措施推动该项工作顺利实施。针对竞赛内容和要求，邀请权威专家，组织一系列专业培训课程。同时，邀请往届获奖教师组成竞赛辅导团队，并开展模拟竞赛活动，在正式比赛开始前进行反复的演练和模拟，在教学技能竞赛举办期间，鼓励教师到现场或者通过网络进行观摩学习，让教师们最直观地感受到竞赛的紧张氛围和参赛教师们的精彩表现，以润物细无声的方式提升教师的教育教学能力。比赛结束后，组织赛后总结反思大会，获奖选手结合自己在竞赛中的表现，从教学设计、课堂教学、教学方法等各方面进行深入反思，找出自身存在的问题和不足之处，并制定相应的改进计划，最后形成书面经验总结。

经过近三年的实践，我校教师教育教学水平提升明显，本学年我校在国家及河南省本科高校教师课堂创新大赛中获得优异成绩，2名教师荣获第四届全国本科高校教师教学创新大赛三等奖，实现了该项赛事新的突破；在河南省第五届本科高校教师课堂教学创新大赛中，获特等奖2项、一等奖2项、二等奖3项，学校荣获优秀组织奖。学校成功举办2024届校级教师课堂教学创新大赛，引导教师积极开展课程教学创新，助力学校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，加强产教融合走深走实，促进实验教学内容与科技前沿同步更新，全面提高教育教学质量。未来学校将坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”理念，深入推动教育教学改革创新，助力课程思政建设和“四新”建设，强化教师教学能力培养，加强教学团队和教学名师培育，培养一流人才，为学校高质量发展作出积极贡献。

八、存在问题与改进思路

（一）存在问题

1.本科专业设置和内涵建设需要进一步加强

优化专业结构的前瞻性、积极性不够；专业数量不足，专业布局不合理，学院分布不均衡；现有专业的撤停增不主动、锻塑不深入。专业课程设置体现新农科、新工科、新文科理念不够，产教融合特色明显的课程相对偏少，支撑我校应用型和创新创业型人才培养目标不充分；以人工智能和大数据为代表的信息技术在专业课程教学过程中应用相对较少；部分专业尚没有形成明确、独特的农林特色鲜明的专业文化理念。

2.高水平师资队伍建设和有待加强

师资队伍中高层次人才较少，学校作为地方性、应用型本科院校，在高层次人才培育和引进中存在短板和不足。国家级人才缺乏，省级各类人才数量仍然偏少，高水平的教学和科技类创新团队数量偏少。师资队伍中职称、学历结构不够优化。博士学位教师占比相对较低，不同学科教授占比失衡。具有示范引领作用、专业造诣深厚、在行业内影响力较大的领军人物相对较少。新兴交叉学科如人工智能、大数据等领域的高水平教师数量相对较少。

（二）改进思路

1.进一步优化专业设置，强化专业内涵建设

强化专业的市场调研和需求预测。引导二级学院建立健全市场调研机制，定期深入企业和行业协会进行调研，了解行业对专业人才需求的要求，结合国家战略和产业发展规划，对未来人才需求进行科学合理的预测，为专业设置和调整提供准确依据。进一步强化新农科、新工科、新文科专业建设，重点建设一批农林特色鲜明、与区域产业发展结合紧密的、体现学科交叉融合的专业，以国家标准为基础，完善专业课程体系建设，鼓励教师不断学习和更新知识，通过参加培训、学术交流、在线学习等方式，掌握新兴学科领域的知识和技能，提升专业内涵建设水平。

围绕“地方性、应用型”办学定位，聚焦“农林特色鲜明的高水平应用型大学”发展目标，坚持“撤、停、增、锻、塑”并举，持续开展学科专业改革，加强学科专业调整优化，推进特色优势学科专业集群建设，深化产教融合，实现专业链与产业链、创新链等深度耦合，着力提升我校本科专业建设水平和服务现代化河南建设能力。聚焦本科教育教学质量，扎实推进本科教育内涵发展、特色发展，全面深化人才培养与新质生产力的融合，持续提升本科人才培养质量，专业

布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

2.进一步强化高层次人才引进力度

坚持引进和培育并重的原则，加大对本校青年创新人才的培育力度，从各种资源方面给予倾斜。以大别山实验室等高水平学科平台建设为契机，引进和汇聚一批领军人才。严格落实《信阳农林学院高层次人才引进实施办法》《信阳农林学院柔性引进高层次人才（特聘教授）管理办法》《信阳农林学院青年教师博士提升工程实施办法》等制度，建立高水平人才分类评价机制，更加科学合理地对高水平人才进行评价。落实《信阳农林学院全面深化改革三年行动方案（2024—2026年）》，积极推进岗位聘任和绩效工资改革，充分发挥绩效导向和竞争作用对人才的激励作用。在全校上下营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围，让人才引进来，留得住。

站位新时代，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足大别山革命老区，聚焦乡村振兴，致力服务区域经济社会发展，加快聚集发展新动能，汇聚发展新优势，拓展发展新空间，努力建设农林特色鲜明的高水平应用型大学，在谱写新时代中原更加出彩绚丽篇章、奋力实现“两个更好”的征程中迈出坚实步伐！

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.20%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1300	
	教师数量及结构（专任教师数）	1023	
3	专业设置情况	45	
4	生师比	21.63	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.84	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	771.74	
7	生均图书（册）	73.4	
8	电子图书（册）	877254	
	电子期刊（种）	131356	
9	生均教学行政用房（M ² ）	13.32	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.59	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1954.22	
11	本科专项教学经费(万元)	2993.27	
12	生均本科实验经费（元）	349.77	
13	生均本科实习经费（元）	138.42	
14	全校开设课程总门数	1543	
15	实践教学学分占总学分比例	31.78%	
16	选修课学分占总学分比例	19.21%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.82%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.69%	
19	实践教学及实习实训基地数量	232	
20	应届本科生毕业率	99.94%	
21	应届本科生学位授予率	99.98%	
22	应届本科生初次就业率	83.98%	
23	体质测试达标率	95.49%	
24	学生学习满意度	98.23%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.81%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		