

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 新建地方本科院校计算机类专业实践
教学体系的构建与实践

成 果 完 成 人 商信华 赵喜玲 李明彦 杜永强 吴锋
刘丽娟 王同军 何勇 朱猛 殷明 高海朋

成 果 完 成 单 位 (盖 章) 信阳农林学院
信阳联创海鹏科技有限公司

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 工学

成 果 代 码 0814

推 荐 序 号 0301

成 果 网 址: <http://www.xyafu.edu.cn/fzghc/zlxz/25799.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。
d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2019.12	教学成果奖	特等	信阳农林学院
成 果 名 称	新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的构建与实践			
立 项 时 间 及 文 号	2017 年 12 月 教高〔2017〕1039 号		鉴 定 时 间 及 文 号	2019 年 7 月 教高〔2019〕740 号
成 果 起 止 时 间	起始：2016 年 07 月 完成：2018 年 06 月			
<p>1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）</p> <p>成果简介</p> <p>该成果围绕新建地方本科院校应用型人才培养目标和定位，根据计算机类专业人才能力发展要求，明确了专业实践教学改革建设方向，聚焦实践教学内容、实践教学队伍、实践教学评价和管理等关键要素，优化整合实践教学内容，构建了计算机类专业核心课程“模块化”实践教学内容体系；建立了一支以校内专任教师为主，以专任实验教师和行业企业工程师协作为辅，以学生“四助团队”为补充的“三师一助”专兼结合、内外协作的“多元化”实践教学队伍；自主研发搭建实践教学管理平台和考试系统，全面实现了课程实践教学的“过程化”评价和实践教学信息</p>				

的实时收集，为实践教学质量监控提供了有效支撑。

通过改革实践，教师教学水平得到明显提升，学生专业实践能力和就业竞争力明显增强，实践教学运行管理更加全面、规范、有效。

主要解决的问题

(1) 实践教学内容不系统、应用性不足的问题。以修订专业人才培养方案为契机，以专业技术应用能力培养为主线，以加强学生工程训练和设计能力培养为重点，把“专业基本技能、专业技能、技术应用或综合技能”作为专业能力培养的核心，构建了计算机类专业硬件技术、程序设计、网站设计类、网络工程类、综合类等五个实践模块，较好解决了实践教学内容碎片化和不统一问题，强化了专业实践的系统性和针对性训练。

(2) 实践教学队伍结构单一、应用能力不强的问题。选派专任教师到企业学习锻炼，负责实验室管理，承担实践教学任务，邀请企业工程师到学校指导学生实习实训，选拔培养专业知识扎实、动手能力强、综合素质高的学生参与实验室日常管理，协助老师完成实践教学任务，有效解决了专任实验教师数量不足，实践经验不足的问题。

(3) 实践教学过程管理不全面、评价标准不完善的问题。师生协作自主研发了实践教学管理系统和考试系统,实现了对实践教学全过程管理和实践教学信息的实时收集与分析，管理手段更加有效，过程管理更加全面，教学评价更为规范。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）通过实践教学内容“模块化”，构建实践教学内容体系

以专业应用能力培养为主线，以加强学生工程训练和设计能力培养为重点，把“专业基本技能、专业技能、技术应用或综合技能”作为专业能力培养的核心，在教学实践过程中，对教学内容进行优化、整合，重构划分为硬件技术、程序设计、网站设计、网络工程类、综合类等五个实践模块。每个实践模块均制定有实践大纲及考核评价标准等，创新构建实践教学内容体系，形成新的人才培养方案。

（2）综合实训“项目化”，改革教学模式

把企业真实项目引入学校，用真实工程案例开展实践教学，以项目驱动等方法，提升学生解决关键技术问题的能力。经过综合实训项目训练，提高了学生就业竞争力，在教学实践过程中与企业联合开发出综合实训项目 14 项。

（3）实践过程“科研化”，加强学生创新能力培养

按照课内与课外实践相结合，教学与科研相结合的基本思路，以校企共建项目为载体，让部分学生参与专业教师的科研项目和企业工程师的开发项目，采用双导师制管理，培养学生的团队协作精神和创新能力，发挥共建项目在学生实践能力、创新能力培养方面的作用。在参与实验室管理、教师团队科研、创新创业大赛等活动中发挥“领头雁”示范效应，培养学生严谨的科学态度和科研能力。

（4）课程考核“过程化”，改革学习效果评价方式

在实践教学考核过程中，采取“量化考核与模糊评价相结

合”、“结果考核和过程考核相结合”等考核方式，对学生的学习效果、老师的教学效果进行评估和监控。在教学运行中，60%以上课程完全采用实践考核评定成绩，加大过程考核力度，部分课程还要求学生有总结汇报环节；40%的课程采用理论考核40%+实践考核60%来评定综合成绩，部分课程的理论部分也采用自主研发的考试系统随机抽取试题考试的方式。运用合理技术手段把教学运行数据进行收集与分析，为实践教学监控与评价提供数据支撑。

(5) 队伍建设“多元化”，强化实践教学队伍建设

按照“专兼结合、内外协作、相互促进”的实践教学队伍建设思路，以教育部“协同育人”项目为依托，以校内专任教师为主，以专职实验教师和行业企业工程师协作为辅，以学生“四助团队”为补充，建立了“三师一助”结构合理、精干高效的“多元化”实践教学队伍。通过项目实施，适时选派专业骨干教师到企业学习锻炼，同时聘请企业工程师走入课堂，承担实践教学任务、指导学生实习实训，实现了校内实践内容与岗位工作对接。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 创设了“五模块实践教学内容体系”，实现了计算机类专业实践教学内容系统性、与岗位的适应性。按照岗位要求明确了专业实践教学改革建设方向，构建了计算机类专业核心课程模块化实践教学内容体系：以学科门类为基础的实践内容模块和“项目化”教学模式下的综合实训项目库。

同时自主研发了“实践教学管理系统”和“考试系统”，实现了过程考核评价管理的科学、规范。

(2) 建立了“三师一助”实践教师队伍，实现了实践教学队伍“多元化”。以校内专任教师为主，以专任实验教师和企业工程师协作为辅，以学生“四助团队”为补充，创新建立了“专兼结合、内外协作、相互促进”的结构优化、特色鲜明的实践教学队伍。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

本项目成果首先在本校及新乡学院、河南牧业经济学院、信阳师范学院等相关高校得到推广应用与验证，成效明显、特色鲜明，形成了较高的推广应用价值和示范作用。实践表明：

(1) 本项目融合创新实践课程内涵建设，实践教学内容体系完善、实用；实践教学队伍建设机制运行有效；基于自主研发的教学管理平台构建的实践教学监控体系科学、适用。

(2) 开放的、课内与课外相结合的实践教学模式和实践教学管理软件在新乡学院、信阳师范学院的计算机科学与技术、软件工程、物联网工程等专业实践教学中得以有效应用。提高学生的专业实践能力效果明显。

(3) 专兼结合、学生助管辅助的实践教师队伍建设和实践教学管理软件在河南牧业经济学院的计算机类相关专业实践教学中得以应用，学生的专业实践能力和教师实践教学能力得到明显提升，促进了相关院校实践教学管理更加规范。

(4) 相关研究有形成果丰富，发表教研文章 3 篇，自主开发的 4 套管理软件申请软件著作权。

二、主要完成人情况

主持人姓名	商信华	性别	女
出生年月	1966年09月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	信息工程学院院长
现从事工作及专长	教学管理、教育教学、计算机应用		
工作单位	信阳农林学院		
移动电话	13513763528	电子信箱	532029524@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>高职高专计算机基础及应用课程内容体系教学改革 主持河南省教研项目 一等奖 2012 教师社群的构建及知识管理的研究（子课题） 国家社科基金 优秀课题 2012 身份识别在电子交易安全中的应用 参加河南省教育厅信息技术 一等奖 2016 2005年曾被确定为河南省高等学校“青年骨干教师”资助对象、“河南省教育厅学术技术带头人”、曾获河南省“教学技能竞赛二等奖”。主持、参与省科研项目3项。</p>		
主要贡献	<p>1.全面主持项目设计、方案制定、调查研究、资料整理和分析，发表文章1篇。</p> <p>2.课题组织协调、教育教学理论研究。</p> <p>3.专业实践教学内容的构建、多元化实践教学队伍建设、教学管理软件的结构设计的主要组织者和实践者。</p> <p>4.多次组织人才培养方案、教学大纲的论证修订工作。</p> <p>5.组织实施教学质量监督评价，成果的推广、实践。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	赵喜玲	性 别	女
出生年月	1972 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	计算机应用技术		
工作单位	信阳农林学院		
移动电话	15137603668	电子信箱	944871292@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年河南省高等学校“青年骨干教师”资助对象 2017 年河南省教育厅学术技术带头人		
主 要 贡 献	<p style="text-indent: 2em;">计算机类专业模块化实践教学体系及“四引四入”教学模式的主要组织者和实践者；协助组织与协调课题工作，把握课题的研究方向；负责课题调研内容，方案实施；负责课题阶段总结材料及阶段研究计划的制定；负责课题技术问题的解答和实践运用指导；督促课题研究进展；在项目成果的推广方面做了大量建设性的工作。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	李明彦	性 别	男
出生年月	1966 年 02 月	最后学历	本科
专业技术职称	高级实验师	现任党政职务	图书馆馆长 (原实验设备处长)
现从事工作及专长	教学管理 质量监控		
工作单位	信阳农林学院图书馆		
移动电话	13939706971	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年省教学管理先进个人		
主要贡献	<p>教学实践过程的实施、管理，标准的制定：计算机类专业模块化实践教学体系及“四引四入”教学模式的主要组织者和实践者；在模块化实践教学体系和“四引四入”教学模式的构建过程中，就教学质量监控和课程考核评估等方面工作组织实施、改进，推动了该项目的成果在校内外相关工程类专业的推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	杜永强	性 别	男
出生年月	1970 年 01 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	网络中心主任
现从事工作及专长	物联网与人工智能		
工作单位	信阳农林学院		
移动电话	13523975809	电子信箱	405994882@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	河南省高等学校“青年骨干教师”资助对象		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的具体组织者和实践者，在计算机类专业实践教学体系建设过程中，就实践教学内容建设、学生创新实践意识培养等组织实施，推进了“引入企业真实项目建立项目库”项目的实施。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	吴 锋	性 别	男
出生年月	1981 年 08 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	物联网技术实验室主任
现从事工作及专长	教学 软件设计、开发		
工作单位	信阳农林学院信息工程学院		
移动电话	18237653206	电子信箱	33814249@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的具体实践者，负责建立实践项目库，推进了实践教学项目的使用；负责设计实践教学管理软件，并在课程教学实践中测试使用；加快了项目成果的推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	刘丽娟	性 别	女
出生年月	1983 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	软件开发、软件测试		
工作单位	信息工程学院		
移动电话	13937625640	电子信箱	lljuan@xyafu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>参与实践教学管理软件的设计，负责项目的开发和测试工作，并参与该系统的推广和升级工作。在多门课程的实践中使用该系统进行实践教学过程管理。参与校级在线精品课程《Java 程序设计》的建设，主持校级教育教学改革项目，并在教学中总结经验，撰写相关论文。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	王同军	性 别	男
出生年月	1985 年 04 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	信息工程学院 教研室主任
现从事工作及专长	物联网工程及其应用研究		
工作单位	信阳农林学院		
移动电话	13523881706	电子信箱	32827208@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>依据本项目的建设方案，结合物联网工程专业的实际情况，对人才培养方案进行了深入的分析与研究，以专业技术应用能力培养为主线，以加强学生工程训练和设计能力培养为重点，把“专业技能、技术应用和综合技能”模块为专业能力的培养的核心，对物联网工程专业实践教学内容进行整合与优化，形成新的人才培养方案。在物联网工程专业实践教学内容改革方面，为本项目提供了相关素材。</p> <p>同时，积极参加各类学习与培训，努力提升个人的实践教学能力，指导学生参加各类学科竞赛，提高学生的就业竞争力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	何勇	性 别	男
出生年月	1979年10月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	信息工程学院副院长
现从事工作及专长	教学管理 移动网络		
工作单位	信息工程学院		
移动电话	13937600220	电子信箱	373444402@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>作为计算机类专业模块化实践教学体系及“四引四入”教学模式的主要组织者和实践者，在模块化实践教学体系和“四引四入”教学模式的构建过程中，就实践教学培养目标、课程体系设置、教学团队、教学质量监控和课程考核评价等方面提出了宝贵的建议，对接外请企业工程师来校开展课程实习周工作，组织学生参加各类职业技能竞赛活动，推广项目成果在校内部分专业课程实践教学中的应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(9)完成人姓名	朱猛	性 别	男
出生年月	1977 年 09 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	信息工程学院 党总支副书记
现从事工作及专长	计算机相关专业硬件课程教学		
工作单位	信息工程学院		
移动电话	13837619710	电子信箱	80993109@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的具体实践者，计算机类专业电子技术课程专任教师，主要负责计算机类专业实践中实践教学实施工作。在实践教学体系中，完成了硬件技术专业课程实践内容模块的划分和项目库建设，并且指导学生按照实践教学体系的要求完成相应课程的实践教学和课程评价，提高学生的实践动手能力和专业综合素养</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	殷明	性 别	男
出生年月	1983 年 06 月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	信息工程学院 实验室主任
现从事工作及专长	实验教学管理 网页制作		
工作单位	信阳农林学院		
移动电话	13937679716	电子信箱	dreamer@xyafu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>主要负责成果所有系统、软件界面设计和实施推广工作。在实践教学管理系统多次改版升级过程中，对系统界面进行了诸多设计和改进，使之更加适合不同的应用场景。研发了 4 套教学相关软件并取得软件著作权。在软件的实施推广过程中，积极发现问题，优化设计，提升体验，得到校内外用户一致认可。在建立一支多元化实践教学队伍方面，积极协调、聘请多位企业工程师来校开展实践教学，全程跟踪、收集、分析实践教学数据，为实践教学体系的构建和优化提供数据支持。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(11)完成人姓名	高海朋	性别	男
出生年月	1984年09月	最后学历	本科
专业技术职称	创业指导师	现任党政职务	
现从事工作及专长	创新创业实践指导		
工作单位	信阳联创科技有限公司		
移动电话	18637699966	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的具体实践者与推广者，深化校企合作，在成果应用实施过程中，为师生提供岗位培训平台和技术支持</p> <p>本人签名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	信阳农林学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	杨刚	联系电话	13673081858
传真	03766316135	电子信箱	xynzyjzx@163.com
通讯地址	河南省信阳市平桥区北环路1号	邮政编码	464000
主要贡献	<p>信阳农林学院作为第一完成单位的主要贡献：项目组织管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、制定相关规定、支持教学单位和教师开展教学研究，提供改革时间与环境和条件； 2、负责制定了总体的研究方案、研究路线、研究内容、可行性分析、教学质量监控等； 3、组织专家对研究成果进行鉴定； 4、在“新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系的构建与实践”项目建设中，组织企业参与专业人才培养方案的论证，满足了高校人才培养和社会需求的对接，实现了课程实践活动与企业用人需求一致性。 <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	信阳联创海鹏科技有限公司	主管部门	信阳市工商局
联系人	高海朋	联系电话	18637699966
传真		电子信箱	
通讯地址	信阳市浉河区民权路万家灯火城市广场23号楼14层1406号	邮政编码	464000
主要贡献	人才培养方案论证、实训项目选取、软件平台架构、指导实践教学、产学研合作联盟单位、成果推广。		
	单位盖章 年 月 日		

四、学校推荐意见

推
荐
意
见

本项目成果根据专业人才能力发展要求，明确了专业实践教学改革建设方向，构建了专业核心课程实践教学内容模块；建立了专兼结合实践教学队伍建设有效运行机制；研发了实践教学管理系统，总体上具有明显的特色和创新，对新建本科院校的计算机类专业实践教学具有很好的示范推广应用价值。

该成果已在本校网络工程、网络工程（软件开发）、物联网工程及数字媒体技术四个专业的实践教学中投入应用。根据师生及教学效果的反馈情况来看，此项成果的应用，提高了学生的专业实践能力，提升了教师实践教学能力，促进了我院实践教学管理规范，并在信阳师范学院、河南牧医经济学院、新乡学院等同类院校的工科类专业推广应用，反映效果良好。

经学校教学成果评审委员会研究，同意推荐该成果参加河南省高等教育教学成果奖的评审。

学校公章

年 月 日

河南省高等教育省级教学成果奖 支撑材料

河南省教育教学改革研究与实践项目成果总结报告.....	1
1. 达到一等奖推荐等级参考支撑材料.....	10
1.1 省内高校教学实践成果应用证明材料.....	10
1.2 省级“教学质量工程”项目.....	13
1.3 省级以上新闻媒体报道（附网址）.....	14
1.4 教育教学论文.....	17
1.5 成果查新报告.....	23
2. 实践教学内容模块化相关材料.....	32
2.1 2019级本科专业人才培养方案实践教学环节设置表.....	32
2.2 核心课程实践教学大纲、考核方案.....	38
2.3 企业真实项目.....	41
3. 实践教学考核过程化实施相关材料.....	43
3.1 课程实践能力测试表.....	43
3.2 项目评分表.....	44
3.3 单元过程考核成绩.....	44
3.4 实验教学管理平台、在线考试系统.....	45
3.5 企业考核成绩.....	48
4. 实践教学队伍多元化体现.....	51
4.1 外聘企业工程师证书.....	51
4.2 外聘企业工程师参与教学过程材料.....	56
4.3 学生助管管理办法.....	60
4.4 校企协同育人成效.....	64
5. 改革成效.....	70
5.1 学生专业技能提高体现方面.....	70
5.2 软件著作权.....	76
5.3 教育教学上教师获的奖、教学团队、精品课程等.....	80

河南省教育教学改革研究与实践项目成果总结报告

河南省教育教学改革研究与实践项目

成果总结报告

项目名称 新建地方本科院校计算机类专业

实践教学体系构建与实践

学科类别 工学

项目主持人 商信华

项目完成单位（盖章）：信阳农林学院

信阳联创海鹏科技有限公司

新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践

商信华，赵喜玲，李明彦，杜永强，吴锋，刘丽娟，王同军

何勇，朱猛，殷明，高海朋

(信阳农林学院信息工程学院 河南 信阳 464000)

一、成果产生的背景及意义

新建地方本科高校，是我国高等教育的重要组成部分。按照以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向的原则，构建教学内容体系、健全教学质量保障体系、创新人才培养模式，是新建地方本科院校转型发展中教学改革面临的重要任务。实践教学是培养学生应用能力和创新能力的主要途径，是巩固学科知识、训练工程素养、培养理论联系实际作风的重要环节，更是学校快速提升教育教学质量和办学水平的重要途径。

二、成果简介及主要解决的问题

(一)成果简介

成果围绕新建地方本科院校应用型人才培养目标和定位，根据计算机类专业人才能力发展要求，明确了专业实践教学改革建设方向，聚焦实践教学内容、实践教学队伍、实践教学评价和管理等关键要素，优化整合实践教学内容，构建了计算机类专业核心课程“模块化”实践教学内容体系；建立了一支以校内专任教师为主，以专任实验教师 and 行业企业工程师协作为辅，以学生“四助团队”为补充的“专兼结合、内外协作、相互促进”的“多元化”实践教学队伍；自主研发搭建实践教学管理平台和考试系统，全面实现了课程实践教学的“过程化”评价和实践教学信息的实时收集，为实践教学质量监控提供了有效支撑。

通过改革实践，教师教学水平得到明显提升，学生专业实践能力

和就业竞争力明显增强，实践教学运行管理更加全面、规范、有效。

(二)主要解决的问题

1. 实践教学内容不系统、应用性不足的问题。以修订专业人才培养方案为契机，以专业技术应用能力培养为主线，以加强学生工程训练和设计能力培养为重点，把“专业基本技能、专业技能、技术应用或综合技能”作为专业能力的培养的核心，构建了计算机类专业硬件技术、程序设计、网站设计类、网络工程类、综合类等五个实践模块，较好解决了实践教学内容碎片化和不统一问题，强化了专业实践的系统性和针对性训练。

2. 实践教学队伍结构单一、应用能力不强的问题。选派专任教师到企业学习锻炼，负责实验室管理，承担实践教学任务，邀请企业工程师到学校指导学生实习实训，选拔培养专业知识扎实、动手能力强、综合素质高的学生参与实验室日常管理，协助老师完成实践教学任务，有效解决了专任实验教师数量不足，实践经验不足的问题。

3. 实践教学过程管理不全面、评价标准不完善的问题。师生协作自主研发了实践教学管理系统和考试系统，实现了对实践教学全过程管理和实践教学信息的实时收集与分析，管理手段更加有效，过程管理更加全面，教学评价更为规范。

三、成果解决问题的方法

(一)重构实践教学内容体系，强化实践教学，提高学生专业技能

根据职业岗位需求，确定学生的知识、能力和素质结构，重构基于应用能力培养的专业课程实践教学内容体系，分层次贯穿在四年实践教学过程中。在教学实践过程中，实行“分层培养、层层递进、逐步提升”，培养学生基本专业能力、综合能力、解决关键技术和创新能力问题的能力。

1. 基于产出导向，构建学生能力模块

围绕应用型本科教育专业人才培养目标，修订人才培养方案。在制订实践教学大纲时，按照一定的能力层次要求，将实践教学的具体内容，科学安排到实验、实习、实训、毕业设计、社会实践等各个实践教学环节中，组织教学，构成了应用型本科教育实践教学内容体系。

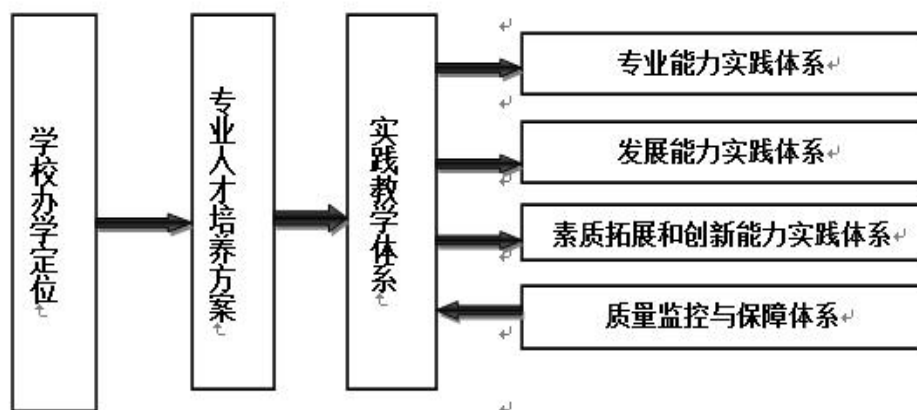


图 1：构建人才培养实践能力设计图

在实践中，我们构建了课程实验+实习实训+第二课堂+毕业设计的“四位一体”实践教学体系，分别对应学生基本的专业能力训练、发展能力训练、素质拓展和创新能力训练：通过第二课堂紧密衔接三个实践教学模块，使学生利用课外时间及假期社会实践，以校内实验室和校外实训基地作为学生实践活动的平台，确保了实践教学4年不断线，实现就业零距离。教学过程中，网络工程专业教师还制作了多门课程教学资源，积极利用网络平台进行课程辅助教学。

2. 深化产教融合，重构实践教学内容体系

融合创新实践课程建设内涵，构建实践教学内容体系。把专业核心课程实践教学内容按性质与专业方向划分为硬件技术、软件开发、网站设计类、网络工程类、综合类等五个实践模块。

专业核心课程教学在人才培养中具有重要地位，是实现人才培养目标的重要途径。近年来，学院高度重视专业核心课程实践教学，采

取了如下措施：

(1)重构实践教学内容模块：将实践课程按性质与专业方向大致划分成五个模块，包括硬件技术、软件开发、网站设计、网络工程类、综合类。如电路、接口技术、计算机组成原理、单片机原理与应用等课程归类为硬件技术模块；将 C、C++、Java 程序设计、Java Web 应用编程技术、软件设计模式与架构技术、面向对象的分析与设计、软件测试技术等归在软件开发模块；将移动应用项目开发、基于 B/S 架构的软件开发、基于 SHH 框架的系统开发、信息安全等课程实训归类到综合模块。

(2)课程实践教学引入企业项目，以项目驱动、工程案例等方法，强化学生实践能力培养。

实践过程中，学生从项目需求分析做起，选取开发工具、建立逻辑模型、编制数据流程图，定义子系统或模块间的接口关系以及逻辑关系，编写代码、编写软件概要设计和详细设计说明书，然后封装测试、再修改（实训开出课表见支撑材料）。

3. 校企合作，推进实践教学改革实施

2017、2018 年度，我院积极申报教育部协同育人项目，两年共申报成功 7 项（见支撑材料）。

通过协同育人项目建设，将企业中具有丰富实践经验的工程师请进课堂，利用他们的专业技术以及丰富的工程实践经验，指导实践教学，提高实践教学效果，同时在教学过程中，校内专任教师在岗位上锻炼了工程能力。

根据网络工程专业人才培养的实训需求，学院先后多次邀请信阳联创科技、传智播客教育、中智电焊、联创中控、蓝鸥科技、千锋教育、达内时代科技等公司工程师，与我院专任教师一起设计实训项目，

集中来校开展实践教学、指导学生毕业设计工作，让学生在真实项目、真实环境中去发现问题、解决问题。开展的主要项目有：基于 Android 操作系统的移动项目开发、UI 设计、Java Web 程序设计、web 程序设计、物联网技术、基于 B/S 架构的软件项目开发等项目教学。

(二)改革课程考核方式，加强过程考核力度

根据专业特点，加大实践教学部分成绩的比重，规范实践教学考核，对课程教学起着导向和监督的作用，重建了学生实践课程成绩的考核评估体系。在实践教学评估过程中，采取“量化考核与模糊评价相结合”、“结果考核和过程考核相结合”，努力做到考核形式的多样化，充分体现考核评价体系的科学性、规范性和公平性，从而对学生的学习效果、老师的教学效果进行评估和监控。

在教学运行中，专业人才培养方案中专业课程有 60%（以专业核心课程为主）以上课程完全采用实践考核评定成绩，加大过程考核力度，在这些课程考核中，部分课程还要求学生有总结汇报环节；专业人才培养方案中专业课程有 40%以上课程（以专业基础课为主）成绩评定，采用理论占 40%+实践考核 60%，评定总成绩，且部分课程的理论部分也采用自主研发的考试系统随机抽取试题考试的方式。这些考试模式的改革，促使学生更加重视课程实践环节学习，大大加强学生在教学实践环节中动手能力的培养，从而提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(三)建立一支专兼结合多元化的实践教学队伍

1. 依托教育部协同育人项目，协同培养实践教学队伍

按照“专兼结合、内外协作、相互促进”的实践教学队伍建设思路，形成了以校内专任教师为主、专职实验教师 and 行业企业工程师协作为辅、学生“四助团队”为补充的实践教学队伍，为实践教学活动

顺利开展、教学团队建设和实践教学管理提供了可靠保障。通过产教融合，共同培养教师，提高专任教师工程实践能力；同时在严把政治关的基础上，聘请企业工程师到校开展实践教学。

新建本科高校都面临着实践教学队伍不足的问题。在加大引进力度的基础上，采取专任教师岗位培养和到企业顶岗学习相结合的方式，培养“双师”教师：仅 2018 年度，我院就派出 17 位教师到企业学习，增强专任教师的工程实践能力；同时利用教育部协同育人项目，建立一只稳定的校外兼职实践教学队伍；从大一开始选拔培养政治素质高、学习兴趣浓、动手能力强、踏实乐观的学生，组成“四助团队”（助教、助管、助研、助学），参与实验室管理：软件、硬件安装维护、系统维修等工作。课余时间，由助管协助老师“助教”、“助研”、自主实践等，不仅提高学生的实践能力、还锻炼了学生沟通表达能力和团队协作精神，提升了管理水平。通过多年的努力，在老师的指导下，以老带新，形成一只稳定的学生“四助”队伍，作为学院实践教学队伍的有效补充，达到在实际工作环境中培养学生职业能力的目的。

网络工程 2016 级学生胡二波、周定良于 2018 年暑假，到上海因仑信息技术有限公司参加了为期一个月的“因仑‘3+1’暑期‘工程特种兵’训练营”，参与企业科研项目，物联网 CC2530 开发，完成了车牌识别的项目，125kHz 的 ID 射频卡读写与应用等内容。返校后，该生在校建立了“因仑工作室”，带领同学们互助学习交流。在河南省第五届物联网设计大赛中，该团队获特等奖。通过多种形式的实践活动，进一步拓宽学生创新思路，营造校园科技创新氛围，促进学风根本好转，提高学生的综合素质。

2. 教学科研相结合，培养教师工程能力和学生创新能力

构建教学科研相结合的平台，培养学生创新能力，提升教师科研

水平。根据工作实际，师生联合选题，依据实践考核及评价体系，自主研发设计了实践教学管理系统、实验室管理系统、在线考试系统等。实现了学生考试项目、考核过程、成绩评定的实时存储；教师教学过程等运行数据的收集存储与分析，为实践教学监控与评价提供数据支撑。在项目研发过程中，真正实现了教学相长，协同发展。

项目建设周期内，有四位教师获得省级“优秀指导教师”奖、一位教师获得工信部信息技术紧缺人才培养工程“讲师证书”、一位教师获校教学技能竞赛一等奖；有14位学生与教师合作研发管理（考试）软件，其中自主研发的7套管理软件并申请软件著作权。网络工程学教研室作为校级优秀基层教学组织通过验收；物联网工程教研室获作为校级优秀基层教学组织立项建设；物联网工程专业教学团队作为校级教学团队立项建设；渔业物联网智能系统研发与应用团队作为校级科技创新团队立项建设；Java程序设计作为校级精品课程立项建设。计算机基础实训中心作为学校示范中心立项建设。

3. 构建开放的、课内与课外相结合的实践教学模式

(1)充分利用资源，完全开放校内实训场所

学院校内的专业实训场所对学生开放、由学生“助管”来管理，课余时间自主实践。把课内与课外相衔接，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作精神和创新能力。

除开放学院的校内实训室外，同时以校内校企共建项目为载体，发挥共建项目在学生实践能力培养方面的作用。经过遴选，有6个学生团队入住创业训练中心；部分同学参与驻校合作企业项目中：20位学生参与校内合作企业信阳二维码创新应用中心团队工作、有13位同学参与中智电焊股份有限公司的智能控电系统的研发。

(2)构建学生竞赛活动平台，提高学生的综合素质

学院已连续多年举办程序设计、平面设计、计算机系统维护 DIY、信息安全对抗等赛事活动。“以赛促学、以赛促‘销’”，通过竞赛，补充课堂教学、增强学生创新能力培养，学生近两年获奖情况见支撑材料。

1. 创设了计算机类专业核心课程模块化实践教学内容体系。根据专业人才能力发展要求，明确了专业实践教学改革建设方向，构建了以学科门类为基础的实践内容模块和项目库。

2. 建立了“三师一助”专兼结合的“多元化”实践教学队伍。以校内专任教师为主，以专任实验教师和行业企业工程师协作为辅，以学生“四助团队”为补充，建立了“专兼结合、内外协作、相互促进”的实践教学队伍。

五、成果实践的效果及推广

通过实践，学生专业核心能力增强、教师教学水平得到提升、学生的就业竞争力得到增强、提升了教学管理水平。成果在信阳师范学院、河南牧业经济学院、新乡学院等同类院校中推广应用，反应良好。

六、未来的思考、展望

在教学研究与实践过程中，取得了阶段性成果。随着技术的发展，今后还要进一步优化整合实践教学内容，在实践中加强思政教育；实践教学管理和资源平台建设的集成及移动应用问题；实践教学监控体系仅初步构建，需要进一步优化；队伍建设需要长效机制。


1. 达到一等奖推荐等级参考支撑材料

1.1 省内高校教学实践成果应用证明材料

1.1.1 河南牧业经济学院应用证明

应用证明


项 目 名 称	新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践
应 用 单 位	河南牧业经济学院
通 讯 地 址	郑州市惠济区英才街 146 号（英才校区）
应用成果起止时间	2018 年 9 月至今
经 济 效 益 （万元）	
年 度	
新增产值（产量）	
新增利税（纯收入）	
年增收节支总额	
应用情况及社会效益： <p>由信阳农林学院商信华教授主持的项目——新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践教学改革取得研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none">1、专兼结合、学生助管辅助的实践教师队伍建设模式；2、实践教学管理软件； <p>在我院的计算机类相关专业实践教学中的应用，提高了学生的专业实践能力，教师实践教学能力得到提升，促进了我院实践教学管理规范。</p>	

应用单位（盖章）


月 日


1.1.2 新乡学院应用证明

应用证明

项 目 名 称	新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践
应 用 单 位	新乡学院
通 讯 地 址	新乡市金穗大道 191 号
应用成果起止时间	2018 年 9 月至今
经 济 效 益 （万元）	
年 度	
新增产值（产量）	
新增利税（纯收入）	
年增收节支总额	
应用情况及社会效益：	
<p>由信阳农林学院商信华教授主持的项目——新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践教学改革取得研究成果：</p> <p>1、开放的、课内与课外相结合的实践教学模式；</p> <p>2、实践教学管理软件；</p> <p>在学院的计算机科学与技术、软件工程、物联网工程等专业实践中应用。提高学生的专业实践能力，促进了我院计算机类专业实践教学管理规范。</p>	
 <p>应用单位（盖章） 计算机与信息工程学院 年 月 日</p>	

1.1.3 信阳师范学院应用证明

应用证明

项 目 名 称	新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践
应 用 单 位	信阳师范学院
通 讯 地 址	河南省信阳市南湖路 237 号
应用成果起止时间	2018 年 6 月至今
经 济 效 益 （万元）	
年 度	
新增产值（产量）	
新增利税（纯收入）	
年增收节支总额	
应用情况及社会效益：	
<p>由信阳农林学院商信华教授主持的项目——新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践教学改革取得研究成果：</p> <p>1、多元化的实践教师队伍建设模式；</p> <p>2、实践教学管理软件；</p> <p>在我院的计算机科学与技术、软件工程、物联网工程等专业实践中应用，提高了学生的专业实践能力，教师实践教学能力得到提升，促进了我院实践教学管理规范。</p>	
<p>应用单位（盖章）</p>  <p>2019年5月</p>	

1.2 省级“教学质量工程”项目

1.2.1 2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

(Photoshop 入门)

The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. The main content is a notice titled "河南省教育厅关于公布2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单的通知". The notice details the selection process and lists the criteria for the courses. The course "Photoshop 入门" is highlighted in the list.

河南省教育厅关于公布2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单的通知

发布时间：2019-10-11 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各普通本科高校：

按照河南省教育厅办公室《关于做好2019年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2019〕377号）要求，经学校申报、评审和公示，执行遴选确定了2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单。现将名单予以公布（详见附件）。

一、各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，积极采用多种方式推广应用，做好在线课程的运行、维护、更新和监督，促进优质教育资源应用与共享。

二、各课程建设团队要对河南省高等学校精品在线开放课程建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，做好在线课程的运行、维护和更新，认真答疑解惑，加强信息安全及知识产权保护，做好线上线下服务工作。

三、各高校要着力加大智慧教室建设和应用力度，依托在线开放课程积极探索翻转课堂、启发式教学、混合式教学等课堂教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，创新教育教学模式，不断提高教师的信息素养和学生的综合能力，持续提升课堂教学水平和人才培养质量。

附件：2019年河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

2019年9月30日

附 件

2019年河南省高等学校精品在线开放课程 立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	大学化学	郑州大学	彭赵旭
171	Photoshop 入门	信阳农林学院	李清玲
172	动物病理学	信阳农林学院	何书海
173	树木学	信阳农林学院	王 辉
174	建筑施工组织与进度控制	郑州工程技术学院	孙海玲
175	食品微生物学	郑州工程技术学院	郭晓琴
176	实用英语写作	郑州工程技术学院	郭向宇
177	神话传说故事与中国文化	郑州工程技术学院	丁雪艳
178	有限元分析与 ANSYS 工程应用	黄河科技学院	吴俊峰
179	单片机原理及应用	黄河科技学院	李文方
180	信息与网络技术基础	黄河科技学院	张秋霞
181	礼通职场	黄河科技学院	皇甫尚华
182	汽车营销实务	黄河科技学院	牛艳莉
183	汽车构造	郑州科技学院	曹 义
184	视唱练耳	郑州科技学院	李秀敏
185	市场营销策划	郑州科技学院	王巧丽
186	数控加工技术*	郑州科技学院	周文玉
187	计算机应用基础	郑州工业应用技术学院	刘彩霞
188	大学物理	郑州工业应用技术学院	尹国盛
189	思想道德修养与法律基础	郑州工业应用技术学院	周卫娟

1.3 省级以上新闻媒体报道（附网址）

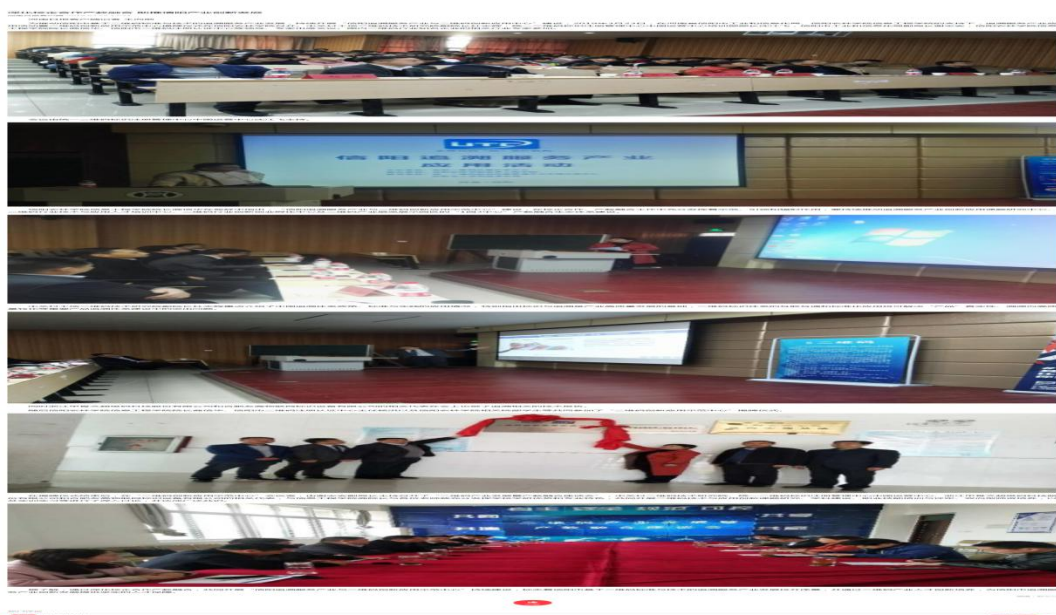
1.3.1 深化校企合作产教融合助推信阳产业创新发展--人民网

<http://henan.people.com.cn/n2/2019/0325/c378397-32775261.html?from=singlemessage&isappinstalled=0>



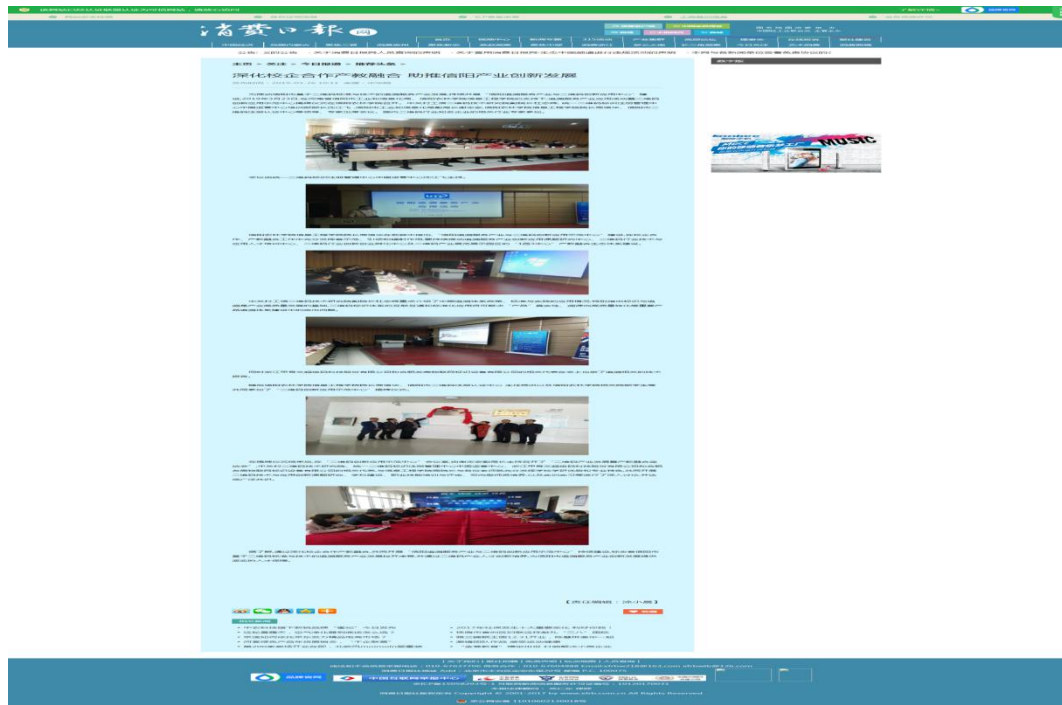
1.3.2 深化校企合作产教融合 助推信阳产业创新发展-河南日报

<https://www.henandaily.cn/content/fzhan/2019/0325/BFFFBB.html?from=singlemessage&isappinstalled=0>



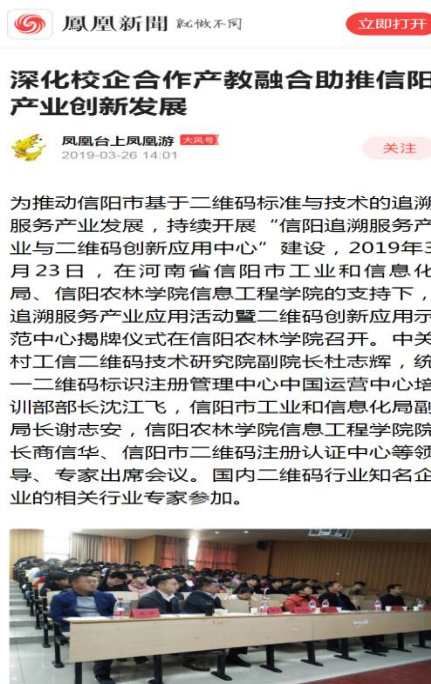
1.3.3 深化校企合作产教融合 助推信阳产业创新发展_消费日报

<http://www.xfrb.com.cn/html/jinribaodao/tuijiantoutiao/492529.html?from=singlemessage&isappinstalled=0>



1.3.4 深化校企合作产教融合助推信阳产业创新发展_凤凰网

<https://ishare.ifeng.com/c/s/7IM3vPIJgJ?from=singlemessage&isappinstalled=0>



1.3.5. 2018 年因仑工程特种兵训练营新闻速递

http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA3NDA5MDg0Ng==&mid=10000125&idx=1&sn=56481a4c50141c9724905cbe59513c2&chksm=1f04514c2873d85a12924ad2b3ba447b8483e09d57f5a4811c7c5be433d3d19eb8315bf3934a&mpshare=1&scene=23&srcid=07245B4btNNxmPUEV2t43gMl&sharer_sharetme=1578041693272&sharer_shareid=6fa4b54393aad858faf60dcc689aa7f2#rd

2018年因仑工程特种兵训练营新闻速递 (7月20-7月22日)



7月19日 星期三

2018年7月，热情的上海迎来了第一批的上海因仑“3+1”暑期“工程特种兵”训练营。参加此次培训的有来自常州大学、天津理工大学、烟台科技学院、重庆机电工程学校、南京交通职业技术学院、山东交通学院、浙江理工大学、北京工商大学等11所高校的工程专业学生。此外每一位队员的“导师”也来自因仑的不同部门。大二、大三工程专业的高中生，同样也是因仑的“主力”。所有人都怀着无比期待的心情来参加这次训练营。期待在因仑的这一个月里，能学到更多实用的知识和经验，提升自己的专业技能。期待能与因仑的工程师们近距离接触，了解因仑的企业文化和工作环境。期待能与因仑的工程师们建立深厚的友谊，为将来的就业打下良好的基础。期待能与因仑的工程师们共同成长，为实现自己的梦想而努力奋斗。



苏大营地的操场晨景

20日上午，当营地的工作人员为学员们办理了入营手续。当学员们穿着统一的营服，在烈日下开始了他们的军训生活。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



因仑营地技术课



因仑营地技术课

7月20日 星期四 大太阳

7月20日，学员们开始了第二天的军训生活。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



7月21日 星期五 大太阳

7月21日，学员们开始了第三天的军训生活。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影



营员合影

7月22日下午，我们参加了常州大学的体育舞蹈表演活动。大家热情高涨地投入了活动。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



趣味活动-羽毛球球拍

23日，我们进行了最后一次集体合影。大家依依不舍地说，我们说再见，再见！在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。

7月23日上午，我们参加了常州大学的体育舞蹈表演活动。大家热情高涨地投入了活动。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



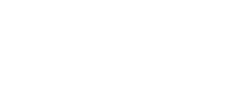
常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

7月24日上午，我们参加了常州大学的体育舞蹈表演活动。大家热情高涨地投入了活动。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

7月25日上午，我们参加了常州大学的体育舞蹈表演活动。大家热情高涨地投入了活动。在教官的带领下，学员们进行了队列训练、体能训练、军事理论等课程。在训练中，学员们体会到了团队协作的重要性，也认识到了自己作为大学生的责任和义务。在教官的严格要求下，学员们逐渐适应了军营的生活节奏，磨练了意志，培养了吃苦耐劳的精神。在教官的悉心指导下，学员们不仅学到了专业的知识和技能，也学到了很多做人的道理。在教官的言传身教下，学员们懂得了尊重师长、团结同学、诚实守信、遵纪守法的道理。在教官的严格要求下，学员们养成了良好的生活习惯和学习习惯。



常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影



END

常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

常州大学学生管理团带队老师(右)、副队长(左)合影

1.4 教育教学论文

1.4.1 应用型技术大学网络工程专业人才培养模式的思考_何勇 职业与教育

教育与职业

第18期(总第838期)

学科教育

应用型技术大学网络工程专业 人才培养模式的思考

何勇

[摘要]在产教融合和国家推行建设中国特色应用技术大学的大背景下,学校如何紧跟市场需求,培养出社会需要的应用型技术人才呢?文章以信阳农林学院计算机网络工程专业为例,提出“企业命题、双师指导、协作完成、市场检验”的人才培养新模式。

[关键词]应用型技术大学 网络工程专业 人才培养新模式

[作者简介]何勇(1979-),男,河南信阳人,信阳农林学院计算机科学系,讲师,硕士,研究方向为社会网络、信息安全、模式识别。(河南 信阳 464000)

[课题项目]本文系2012年度信阳农林学院校级教研项目“高职高专计算机网络技术专业人才培养模式改革的研究”的阶段性研究成果。(课题编号 2012XJQLX-13)

[中图分类号]G642 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2015)18-0084-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.18.029

一、引言

2014年4月25日,首届“产教融合发展战略国际论坛”2014年春季论坛在河南省驻马店市开幕。论坛以“建设中国特色应用技术大学”为主题,旨在

共同探讨应用技术大学建设之路、发展之路。应用型大学人才培养应结合市场需求,从分析岗位群入手,确定人才培养方向与课程体系结构。现有高校网络工程专业的人才培养模式及课程开设存在一些

设计专业毕业生创业意念的培养是一个系统化项目,不但需要多方面的支持与鼓励,还需要一定的实践辅助活动,动态化培养出艺术设计专业毕业生内在的创业意念。

(三)教学引导,锻造创业能力

探索符合高等院校艺术设计专业毕业生特性的自主创业型人才培养模式,构建创业平台,锻造艺术设计专业毕业生的创业能力是培养创业型人才的主要途径。教学的实质不在于教授理论知识,而在于引导学生对理论知识的运用,激发他们的创造性与创新精神。高校需要在复合型、跨学科型、实用型的立体多维的人才教学模式中,依据艺术设计专业毕业生特点,有针对性地锻造其创业能力,结合差异化教学模式,建构特色的艺术设计专业教学引导模式。通过强化正确的教学引导,帮助学生全面认识艺术设计专业,了解艺术设计专业的发展趋向,以便于学生为创业做好充足的心理与技术准备。此外,整个艺术设计专业的教学过程也需要以创业为导向,将专业教学与创业引导有效结合在一起,为艺术设计专业学生创业能力的提升奠定基础。

五、结束语

以创业为导向的艺术设计专业人才培养模式紧

围绕人才培养的概要,将创业贯穿于整个人才培养的过程中,为艺术设计专业人才培养提供了新模式。以创业为导向,高校艺术设计专业积极探索人才培养新模式,这种创业实践教育为高校创业型人才培养提供了理论借鉴,同时为高校毕业生减轻了就业压力。

[参考文献]

- [1]黄兆信,曾尔雷,施永川,等.地方高校融合创业教育的工程人才培养模式[J].高等工程教育研究,2012(5).
- [2]李闯.高职艺术设计专业项目化工作室教学模式研究——以娱乐软件专业为例[J].中国成人教育,2014(1).
- [3]刘国存.大学生创业倾向影响因素分析[J].中国成人教育,2014(10).
- [4]马小辉.创业型大学的创业教育目标、特性及实践路径[J].中国高教研究,2013(7).
- [5]孙纬业.创业型人才培养模式研究[J].教育发展研究,2010(1).
- [6]谢建平,蒋雅君.“双元双创”人才培养模式的创新与实践[J].教育与职业,2014(2).
- [7]郑燕宁,江芳.浅析高职艺术景观设计专业学生的创业教育[J].教育与职业,2014(26).

84 2015年6月下

问题和弊端,如课程开设繁多,课程间相对独立,实践教学样式单一、未能统筹规划、全盘考虑等,不能完全适应和满足现代社会对毕业生专业知识和用人单位的择人要求。新时期,应结合市场需求,把握专业方向和技能培养,强化课程任务,创新课程考核方式,进一步提高学生的专业知识和综合技能。

二、应用型技术大学的提出及人才培养定位

1. 应用型技术大学的提出。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实行分类管理,引导高校合理定位,办出特色,服务社会。应用型技术大学的本质就是本科层次的职业技术教育,应用型本科院校也好,应用技术大学也好,本质上都是职业教育的高级化,这是世界高等职业教育发展的共同趋势。”

2. 应用型技术大学的人才培养定位。应用型技术大学以适应地方经济社会发展、符合产业和企业需求为导向,满足社会发展对高层次、高素质技术技能人才的需求,培养数以万计的应用型、复合型、技能型人才。因此,应用型技术大学的内涵和要求就是:“以能力培养为核心,以社会需求为出发点,强化实践教学,创新项目驱动、案例分析等多样化的教学法,不断深化‘产学研’合作。”

3. 应用型技术大学建设的现实意义。应用型技术大学是经济社会发展对人才需求的积极回应和有效保障,强化了以培养应用型人才为目标的理念。顺应了时代发展的需要,也是对一些地方本科高校的“再造”,是一次正确、必要和及时的发展转型策略。

三、应用型本科院校网络工程专业人才培养模式的思考

1. 根据市场需求,调整课程设置,建立“合格+方向”的课程体系。中国的现代化建设需要大量的专业技术技能人才,应用型技术大学应培养社会急需的毕业生。这就要求我们在充分调研市场需求的基础上,结合人才培养目标,合理设置课程(群),将四年来开设的课程分成合格模块(公共基础课程)和方向模块(专业核心课程、选修课程),更好地接近市场。如右表所示。

在教学过程中,根据课程性质和课程任务,建议分模块讲授,采用项目驱动式教学,将学生置身于真实项目环境中,一方面大大提高了学生的学习兴趣,另一方面就地取材、因材施教,缩小了毕业生与用人单位的差距,这样可以取得很好的教学效果。下面以网络工程专业的专业核心课程网络综合布线中配线子系统布线设计为例,说明项目驱动式教学的运用过程,大体分四个步骤:首先,教师提出配线子系

统项目要求,要求学生分析、比较,得出最终的目标和任务。其次,根据目标和任务,制订系统布线设计的计划和过程,此时需要和教师求证可行性,得到认可。再次,根据自己个人能力喜好,学生分组实施,按照已确定布线的目标和任务,进行设计。最后,完成布线施工,并撰写文档,上报提交。

网络技术专业“合格+方向”的课程体系

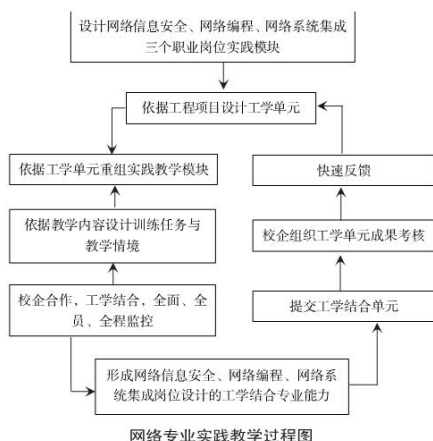
合格模块 (公共基础课程)	方向模块	
	专业核心课程	选修课程
语文	局域网组建	计算机专业英语
数学	网络工程施工	网络变换技术
英语	网络数据库	平面设计
信息技术基础	网页设计与网站建设	应用服务器
德育	网络综合布线技术	计算机辅助设计
职业生涯规划	计算机组装与维护	Linux操作系统
体育	网络互联技术	网络设备与产品

2.“双元制”人才培养模式的摸索。应用技术大学大都与当地企业合作开展“双元制”人才培养,强调教学环节的实践性。中小型企业可提供培训岗位,实现了人才培养校企共同承担,学校负责理论教学,企业主导实践教学。与学生将来的职业岗位相匹配,更能满足应用为主、工学交替的学习要求和培养目标。

3. 注重考察院系实践教学环节的实施现状。应用型本科院校的培养方案过于强调知识系统的理论性,实训、生产实习等教学环节明显不足,且由于办学条件所限,短时间内还不能得到改善。人才培养目标的描述大同小异,追求“宽口径、厚基础”,缺少个性,专业没有地方、行业以及学校特色。重理论轻实践,知行分离,使培养的学生从事理论研究功底不深,动手操作技能不足,导致就业时的高不成低不就。整个实践教学过程如86页图所示。

4. 对接行业产业发展,借助企业资源,通过校企深度合作培养人。校企联合组建专业指导委员会,共同制订“企业阶段培养方案”。邀请企业工程师来校指导学生实习,或选派专业骨干教师深入企业,了解企业用工需求。学生在毕业实习时进入企业,实战演练。比如在开展学期实习周时,结合实习周项目,邀请企业工程师来校指导学生实习。创造条件,引进1~2个企业孵化园项目,做到校中有厂,校企联合培养,为毕业生就业打下良好的基础。信阳工业城有十几家生产液晶显示屏和智能手机的企业,下一步,将做好校企合作事宜,引进企业生产线,真正做到校中有厂,学生不出校门,就能实习。同时,2014年11月13号,我校举办信阳电子商务继续教

育申报汇报会,充分发挥了我校电子商务专业群的优势,为我市电子商务发展做出了贡献。在加快电子商务人才培养和引进方面,充分发挥院校和企业的作用,有计划地开展电子商务专业知识培训。



5. 组建专业工作室,提高学生实践能力。专业工作室的建立,在很大程度上解决了大学生普遍存在的眼高手低、实践能力差、创新能力不足的问题,同时为培养应用型人才搭建了新型的育人平台。我系结合社会需要和学校实际,先后开设了“图形工作室”“应用电子技术工作室”,利用业余时间,指导教师带着学生一起做图片采集、网站建设与维护、机房综合布线等小型项目,开发出了科研系统管理平台、学生评先评优量化积分系统等。这些成绩的取得,提高了学生参与项目实施的热情,拓展了学生专业知识技能,受到一致好评。

6. 创新考核方式。传统的笔试闭卷考核不能真实反映学生的技能水平。现在我系大多数课程都采用的是上机(实操)考核方式,考核的目的是让学生知道要掌握什么,学会做什么,如何做。实践考核题目大都是开放型的,没有标准答案,学生根据自己的理解,动手实操,完成一个项目或一个作品。部分专业课程拟进行“答辩式”考核,能较全面地反映学生掌握课程的真实水平,如网络综合布线课程,已经实施了“答辩式”考核,有基础知识现场问答、专业技能操作和专业素质拓展考核。这种考核方式不在于考查学生知道不知道,而在于学生会不会,熟练不熟练,将在专业课考核方式中大力推行。

7. 学生导师制多元化模式的实行。结合学校实

际,推出“四位一体”导师制度,即辅导员导师、科研项目导师、专业(考研)导师和扶贫助学导师。新生一进校园,就有辅导员导师,重点指导学生走出入校初的迷茫期,树立正确的世界观、价值观和人生观,帮助学生养成良好的道德品质。在专业课学习过程中,根据备选导师实际情况,结合学生学习兴趣选择专业(考研)导师,指导学生解决在专业课学习过程中遇到的困难和问题,在考研报考院校及考研科目上给予指导。学生科研导师结合个人专业特长,帮助学生在科研项目选报、设计和完成上给予支持,做学生科研道路上的领路人。我系结合学校开展的“帮扶”活动,提出了“爱心妈妈”帮扶、“师生兄弟姐妹情”帮扶,旨在帮助困难学生克服眼前困难,树立自信,成为学生温暖前行的中坚力量。

8. 以“项目+竞赛”模式引领专业创新实践能力培养。结合学生开设课程,举办计算机专业技能大赛,如网站建设类、平面设计类、软件开发类、电子元器件设计类和小型游戏开发类等。同时,鼓励学生多参加全国计算机设计大赛或省级设计大赛选拔赛,以赛促学,把比赛内容作为学生能力培养的任务之一。

9. 开设专业素质拓展课,抓好毕业教学实习环节,提高学生创业(就业)水平。结合网络工程专业培养目标,适当开设与专业有关的、有助于学生创业(就业)的专业素质拓展课程,增强毕业生的综合素养。抓好第八学期的教学实习环节,让学生走出学校,走进公司,感受企业文化,接受社会熏陶,在社会的大熔炉里得到锻炼和培养。

四、总结

应用型本科专业人才培养紧跟市场需求,我系拟实施“企业命题,双师指导,协作完成,市场检验”的人才培养模式,旨在培养学生的知识应用、实践操作和创新合作能力。下一步,我系将结合国家、省、市相关政策,加大实验实训基地投入,创新人才培养模式,争取达到“学生毕业就能就业”。

[参考文献]

[1] 陈利平,高金华. 计算机网络技术专业建设的探讨与实践[J]. 继续教育与研究, 2009(3).
 [2] 陈利平,吕明娥. 以就业为导向,优化网络工程实验实训教学模式[J]. 计算机教育, 2009(19).
 [3] 欧盟Asia-Link项目. 关于课程开发的课程设计“课题组. 学习领域课程开发手册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
 [4] 任江春,徐明. 以学科竞赛为引领的信息安全能力培养[J]. 计算机教育, 2013(1).

(栏目编辑 孙萃)

数字媒体技术专业课程改革探索

赵喜玲 潘赞

[摘要]文章分析了新形势下高职院校数字媒体技术专业教育教学工作存在的问题,如教材内容实用性不强;教学方法和教学手段单一,互动性差;课程教学和实践环节脱节,与行业接轨困难;师资队伍职业经历不足等,并提出应从加强教材建设,注重教材内容与生产实用性结合;充分利用新兴媒体,加强教、学互动;采取“走出去、请进来”的课程实践方式;加强双师型教师队伍建设等四个方面对数字媒体技术专业课程改革,在实践中不断推进高职院校数字媒体技术专业的发展。

[关键词]课程改革 教学模式 实践教学

[作者简介]赵喜玲(1972-),女,河南太康人,信阳农林学院信息工程学院,副教授,硕士,研究方向为计算机教育;潘赞(1982-),女,河南信阳人,信阳农林学院信息工程学院,讲师,硕士,研究方向为计算机教育。(河南 信阳 464000)

[中图分类号]G642.3 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2016)14-0099-02

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2016.14.035

目前,我国已进入产业结构调整和优化升级的关键时期,急需大量适应地方经济的应用型人才。高等职业教育与地方经济联系密切,高职院校在人才培养中应注重以市场为导向,以提高职业岗位能力为人才培养目标。为了更好地服务区域经济建设和地方产业结构布局,高职院校每门课程的培养目标要有一定的普适性,紧扣“就业能称职,创业有能力”的人才培养目标,积极开展教育教学改革。

以数字媒体技术专业为例,相关专业课程有“Photoshop平面设计”“CorelDRAW平面设计”“AutoCAD计算机辅助设计”“艺术设计”等。在完成专业课程学习后,学生应具备图形图像处理和艺术设计能力,能独立完成平面广告设计、商业制作、网页美工、UI设计、室内装潢设计等工作,满足社会不同领域的工作需求。因此,高职院校必须更新陈旧的教育理念,改变传统的教学模式,积极探索高职教育的教学特点,构建新的教学方法,实施新的教学策略,使人才培养与市场需求更好地衔接起来。

一、高职院校数字媒体技术专业课程教学现状

数字媒体技术自20世纪80年代末诞生至今已近三十年,我国数字媒体技术的发展则兴起于21世纪初。数字媒体技术专业是以信息科学和数字技术为主导,以大众传播理论为依据,以现代艺术为指导,将信息传播技术与艺术高度融合的综合性交叉学科。我国的数字媒体教育开展相对较晚,基础比较薄弱,存在许多不足,严重制约了数字媒体技术专

业人才的培养,阻碍了我国相关产业的发展。

1. 教材内容实用性不强。教材是教学理念、教学内容和教学方法的主要载体,是教师进行教学活动的基本依据,也是深化教育教学改革、全面推进素质教育、提高教学质量的重要保证。目前,大部分数字媒体技术专业课程教材的理论性强,实践操作内容较少,教材实例距离实际工作环境很远,教材欠缺实用性和职业指导性。

2. 教学方法和教学手段单一,互动性差。目前,高职院校教师以多媒体教学为主,由于多数教材都提供了多媒体课件,在实际教学过程中很多教师直接依照课件的内容给学生授课,这等于把书本内容搬到课件上、课件内容搬到课堂上,是过去“填鸭式”“满堂灌”等传统课堂教学形式的变形。教师上课书写少了,上课相对轻松了,但课堂教学方式方法的多样性和趣味性大大降低,学生学习更加被动。

3. 课程教学和实践环节脱节,与行业接轨困难。第一,高职院校专业课程教学基本能进行实践教学,但实践方式单一,课堂实践多数只是对理论知识的验证。教师根据课后习题让学生完成实验内容,没有一套完整的实验教学体系,欠缺与职业岗位的对接。第二,高职院校实行的是“2+1”教学实习模式,即第一、二年在学校学习,第三年到企业去实习。该模式虽然使学生学习理论的过程更加高效、紧凑,也能更好地培养学生的实践能力,但由于学生在学

习与实践的过程中缺少缓冲,导致很多学生初到工作岗位时无法适应学习环境的突变,感到无所适从,甚至怀疑自己不能胜任,无法满足企业岗位的要求,导致学生实际的实习效果与期望值之间存在巨大的差距。

4. 师资队伍的职业经历不足。师资队伍的培养要与人才培养需求相适应,教师不仅需要具备丰富的理论知识,还要具有丰富的实际工作经验。高职院校的教师大多数是硕士和博士,具有很强的理论知识水平,但缺少在企业一线工作的经历,对行业的实际工作环境和需求缺乏了解,导致课堂教学内容与实际工作需求脱节,无法用真实的工作项目来促进教学。

二、数字媒体技术专业课程改革对策

1. 加强教材建设,注重教材内容与生产实用性的结合。高职院校专业课教师应根据教学经验、生产经验、人才需求方向选择教材,取舍教材内容,优选职业能力部分。在实践中,我们组织各专业课教师 and 行业从业人员一起编写教材,以理论知识为基础,把行业实际项目引入教材,开发出以实战项目为驱动的实用性较强的教材,使教材理论知识、项目实例、任务目标融为一体,突出行业特色。此外,应将不同行业的不同项目充实到教材中,拓宽学生的视野,提高学生对该课程的认知能力,为学生以后更广阔的就业选择打下基础。

2. 充分利用新兴媒体,加强教、学互动。目前,高职院校教师采用的多媒体教学方式主要是教师制作课件、教师对着课件讲解课堂内容,这实际上还是传统教学模式的延续,学生不能积极主动地参与课堂教学。因此,教师可根据需要建立班级QQ群、微信群等,加强师生课堂外的交流互动。第一,教师上课前可以把本节课的课件、录像或视频发到群里,学生可及时预习或复习教学内容;第二,学生若有疑问,可随时利用网络咨询教师,教师可在网上答疑,学生之间也可互相解答疑问;第三,教师利用互联网收集学生问题,对共性问题进行重点讲解;第四,教师指导学生分组讨论问题,观看学生研究问题的动态,如有疑问及时回答,协助学生学习;第五,学生作品完成后,教师收集作品,展示作品,学生参与评价每小组的作品,真正做到“教、学、做”一体化。

3. 采取“走出去、请进来”的课程实践方式。第一,教师定期带学生进入企业。教师把学习场所设置到企业,参观企业工作环境,观看企业工作流程,感受企业文化,让企业人员指导学生,增进学生对专业知识的认识。第二,请企业技术人员走进课堂,带来实战项目。针对数字媒体技术专业的广告

设计项目、房屋装潢设计项目、室内渲染等项目,企业技术人员可以创立课堂环境,模拟企业的实际工作环境,让学生按照企业的标准和要求完成项目,从而实现课堂教学与企业工作环境零距离、教学内容与职业需求零距离、实践教学与职业岗位零距离,真正做到产教结合、校企一体办学,实现专业与产业、企业、岗位的真正无缝对接。

4. 加强“双师型”教师队伍建设。高职院校聘用的教师大多数是从高等教育进入职业教育,教师本身没有顶岗实习、校外实训等实际工作经验。因此,数字媒体教研室应轮流派专业教师去企业参观、学习,利用假期到企业参加职业培训,直接参与企业项目开发研究等,提高教师的实践教学能力和专业能力。

数字媒体技术专业教研室还要采取多种措施,调动教师积极参与教改、提升教书育人水平的积极性和创造力。第一,应建立由学校教务部门、教学督导组、学生教学信息员组成的三位一体的教学评制度,设计包括平时考核、实地考察、学生评价等在内的多样化考核方式,实施教学工作绩效考核,建立评估、反馈、督导、验收的监控体系。第二,采取优质课教学大奖赛、说课比赛、教学技能竞赛等多种形式,激发教师研究、创新教学的积极性。

三、结语

教学内容、教学模式、教学方法、教师队伍是高职院校数字媒体技术专业课程改革的重要组成部分。我们通过改革传统的人才培养模式,加强教材建设,改革教学方法,加强师生在教与学过程中的互动,大力推进师资队伍,深入校企合作,不断推进新形势下数字媒体技术专业课程改革,使学生能更好地适应经济社会发展的需要。

【参考文献】

- [1] 吴家礼, 许芳奎. 以职业能力为本位的高职人才培养模式创新研究[J]. 教育与职业, 2010(32).
- [2] 韦汉昌. 高职课程改革取向影响因素分析与解决策略[J]. 高教论坛, 2012(3).
- [3] 王桂龙, 黄隽. 基于高职人才培养模式的课程改革与实践探索[J]. 职业教育研究, 2013(2).
- [4] 吴晓刚. 基于项目驱动的数据库课程自主探究式教学模式[J]. 计算机教育, 2012(2).
- [5] 刘明生, 王玲, 李建华. 论高职院校校企合作长效机制的构建[J]. 教育与职业, 2013(2).

1.4.3 地方本科院校计算机类课程“四引四出”实践教学模式构建与实践_商信华 教育管理

2018年11月

· 教育管理 ·

地方本科院校计算机类课程“四引四出”实践教学模式构建与实践

——以信阳农林学院为例

商信华 赵喜玲
(信阳农林学院 464000)

省级教学研究项目 项目编号:2017SJGLX509

[中图分类号]G71 [文献标识码]A

摘 要:地方本科院校人才培养目标是以服务为宗旨,以市场为导向,为地方经济和行业发展提供人才保障,其培养目标决定了地方本科院校实践教学、岗位教学的重要性。文章分析了目前地方本科院校计算机类课程实践教学存在的问题,如,实践教学局限于课堂;实践教学和职业岗位脱节;教师企业经历欠缺等,并提出了“四引四出”实践教学模式的构建,突出了实践教学的针对性、行业性;注重了学生专业知识和技能的培养。

关键词:计算机类课程;教学模式;实践教学

在新时代高等教育形势下,应用型本科要构建满足区域经济与社会发展需要的新的培养体系,更新教学内容,改革教学方法和教学手段,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。要使学生毕业后能迅速适应职业岗位需要,就必须注重在校期间职业能力的培养。毋庸置疑,实践教学是应用型本科培养学生实践能力和创新能力的重要环节,也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。加强实践教学,是新时代高等教育对人才培养提出的客观要求,是我国高等教育更深层次改革与发展的内在要求,是实现多样化人才培养目标的迫切需要。

1. 目前实践教学状况

目前,在高等教育改革的大背景下,随着政府主导、产教融合的深入开展,各地方应用型本科院校都很重视实践教学,并进行了一系列的探索,取得了一定的成绩,但还有不足的地方,尤其是计算机类在人才培养中具有规模大、多层次、多需求的特点,肩负着培养社会急需人才的重任:

1.1 对实践教学的认识没有上升到一定的高度

把实践教学局限于课堂,教师理论讲完后,让学生做习题、做实验,实验内容局限于对理论知识的验证和检验,没走出课堂与实际职业岗位结合在一起。

1.2 实践教学和岗位脱节

计算机类工科专业学生培养离不开行业企业参与,实践教学条件、实践教学基地建设已成为工科专业实践教学体系的重要组成部分,它为实践教学提供必要的设备条件和实践场所,其建设和管理水平直接影响人才培养目标的实现。

目前实践教学状况是到企业顶岗实习,实践教学模式单一,学生到工作岗位不能立即适应岗位需要,存在教学过程和实践过程脱节,没考虑到课程与岗位之间的联系,没有实现课堂上的产、教、融、合,人才培养过程与市场需求脱节。

1.3 教师欠缺企业经历

地方本科院校所引进教师基本上是高学历,他们在学校主要是从事理论知识和算法研究,涉及到专业技能的内容较少,不了解企业课堂,大多教师是从学校到学校,从毕业院校直接走向讲台,缺少企业经历,工程能力薄弱,导致课堂教学和实际岗位需求脱节,课堂实践内容与企业需求脱节,这与地

方院校培养人才的标准不符。

2. “四引四出”实践教学模式构建

为培养学生的职业能力和岗位能力,突出实践教学的特点,我院在时间教学中,构建“四引四出”的实践教学模式。其整体架构如图:



“四引四出”实践教学模式架构

2.1 “四引四出”实践教学模式的“四引”

2.1.1 企业技术人员引入课堂

目前,课堂仍是学生接受知识的主要场合,聘请企业工程师走入课堂,通过教学,企业技术人员把行业动态、专业知识和专业技能传授给学生,解决学生对专业课程认知不足、学习目标迷茫等问题,提高学生学习的针对性,保障专业课程的教学质量。我校长期与相关企业建立合作关系,每学期邀请企业工程师分担学校的教学任务,指导学生实习实训,为学校搭建实验室,合作共建教学资源,指导人才培养方案的修订。通过企业工程师来学校指导学生教学实习实训,改变传统教学方法,把企业应用最新的技术引入课堂,使学生所学的知识、所掌握的能力更接近企业需求。通过训练,强化了学生的实践动手能力,提高了学生的就业竞争力。

2.1.2 企业项目引入课堂

课堂上老师进行案例教学,但还是具有一定的抽象性、间接性和延时性,不能及时捕捉行业动态。企业项目引入课堂,在教师的指导下,学生接触到真实的企业项目,通过真实项目训练,可以弥补课堂实践教学的不足,锻炼学生的职业技能。

1.5 成果查新报告

报告编号: 20190424

科技查新报告

项目名称: 新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系
构建与实践

委托人: 信阳农林学院

委托日期: 2019年6月25日

查新机构: 河南省汇智科技发展有限公司
(查新检索专用章)

查新完成日期: 2019年6月28日

查新项目 名称	中文：新建地方本科院校计算机类专业实践教学体系构建与实践					
	英文：					
查新机构	名称	河南省汇智科技发展有限公司				
	通信地址	河南省郑州市政六街3号		邮政编码	450003	
	联系人	曹露丹	电话1	65995164	电话2	65956632
一、查新目的						
科技成果评价						
二、查新项目的科学技术要点						
<p>围绕学校办学定位、专业建设定位、人才培养目标和毕业生就业岗位需求分析，通过分阶段、分层次实践教学活 动，把实践教学内容融入专业教学进程，具体落实到实验、实习、实训、毕业设计、社会实践等实践教学环节，构建应用型本科计算机类专业实践教学体系。</p> <p>(1) 实践教学体系五大模块：</p> <p>硬件模块，如：电路、接口技术、计算机组成原理等；</p> <p>软件模块，如：C、C++、Java 程序设计等；</p> <p>Web 设计类模块，如网页技术、JSP 技术，UI 设计等。</p> <p>网络工程模块，如计算机网络，网络编程技术，数字信号处理等。</p> <p>综合类模块：如基于 B/S 架构的软件开发、基于 SHH 框架的系统开发、信息安全。</p> <p>(2) 形成一套“实践考核评价标准”，把本科生参加实验项目，参加教师科研团队，参加创新创业大赛，参加计算机类大学生竞赛（如 ACM、蓝桥杯，希望杯等），计算机培训证书（如网络工程师，软件设计师，程序员等）等这些成绩综合在一起作为学生实践考核成绩。</p> <p>(3) 以新建、地方为特征，构建实践教学队伍的新模式：形成一支“四助团队”（助教、助管、助研、助创）。</p>						

三、查新点

(1) 实践教学体系五大模块：硬件模块，如：电路等；软件模块，如：Java 程序设计等；Web 设计类模块，如 JSP 技术等；网络工程模块、如网络编程技术等；综合类模块：如基于 B/S 架构的软件开发，信息安全等。

(2) 形成一套“实践考核评价标准”，把本科生参加实验项目，参加教师科研团队，参加创新创业大赛，参加计算机类大学生竞赛，计算机培训证书等这些成绩综合在一起作为学生实践考核成绩。

四、查新范围要求

国内

五、文献检索范围及检索策略：

- | | |
|-------------------------|-----------|
| (1) 维普中文科技期刊数据库 | 1989 年-至今 |
| (2) 万方中国专利文献数据库 | 1985 年-至今 |
| (3) 万方中国科技成果库 | 1987 年-至今 |
| (4) 万方中国学术会议文献数据库 | 1983 年-至今 |
| (5) 万方中国学位论文全文数据库 | 1980 年-至今 |
| (6) 万方中国企业公司及产品数据库 | 1988 年-至今 |
| (7) 万方学术期刊数据库 | 1998 年-至今 |
| (8) 中国知识资源总库—CNKI 系列数据库 | -至今 |

检索词：计算机、本科、课改、课程改革、教改、教育改革、实践教学、硬件、电路、软件、Java 程序设计、Web 设计、JSP 技术、网络工程、编程、B/S、信息安全、考核评价、考试评价、竞赛、比赛、证书、实践、实验

- 检索策略：① 计算机 and 本科 and (课改 or 课程改革 or 教改 or 教育改革)
- ② ① and 实践教学 and (硬件 or 电路) and (软件 or Java 程序设计) and (Web 设计 or JSP 技术) and (网络工程 or 编程) and (B/S or 信息安全)
- ③ ① and (考核评价 or 考试评价) and (竞赛 or 比赛) and 证书 and (实践 or 实验)
- ④ ② and ③

六、检索结果

参照委托人提供的检索词,在以上数据库和文献时限内,通过检索发现有相关文献报道(详见附件),摘述如下:

[1]赵建华,刘宁.应用型本科院校计算机专业创新创业教育实践体系探究[J].微型电脑应用,2018,34(12):30-32.

机构:商洛学院数学与计算机应用学院,商洛,726000;商洛学院经济管理学院,商洛,726000

摘要:为了提高应用型本科院校计算机专业学生的创新创业能力,构建了以创新创业能力培养为目标,以实践平台为基础的计算机专业创新创业教育实践体系。主要包括以下内容:第一,构建与创新创业教育相结合的计算机专业实践课程体系;第二,搭建计算机专业创新创业实践平台;第三,建设具有创新创业精神和能力的师资队伍;第四,构建创新创业教育实践课程考核体系。最后,对方案的可行性进行分析。对学生一方,评价的主要内容包括学生参与创新创业项目和活动的积极性,以及取得的成果的质量的考核。成果主要包括学术论文、软件作品、各级各类学科竞赛获奖、发明专利申请和社会实践报告等。实践教学中,将实践课程分为课程实验、综合实验、课程设计、工程训练、毕业实习和毕业设计等几个模块,每个模式都是在教学的各个阶段中完成。在这几个基本实践模块中,增加一些具有创新思维训练的实践题目,着重培养学生创新思维和创新意识。

[2]苏丹,姜坤.新建地方本科院校计算机专业应用型人才培养的探索与实践[J].电子制作,2014,(15):63-64.

机构:黑河学院 164300

摘要:黑河学院是一所新建地方本科院校,计算机专业根据办学定位结合地方和区域经济社会需求以培养“具有扎实专业基础,较强实践能力的高素质应用型人才”为培养目标,构建和完善创新人才培养体系,提高了学生专业技能、创新能力与社会竞争力。

人才培养方案中实践学分比例达30%以上,实践学分主要由课程实验、独立设置的集中实践环节以及社会实践环节构成,实现了理论实践、课堂内外、实训就业多层次、多模块、全方位的实践环节,增强学生的专业应用能力。增加了综合性、设计性实验在课内实验中所占的比重,设置了基于项目式的课程设计、毕业论文(设计)与综合训练集中实践环节,促进了学生动手实践综合能力的提高。加大建设校外实习实训基地力度,实现学生专业学习与市场接轨,增强学生的专业技能,实现学生、学校与企业三方共赢。此外,通过设置素质拓展与创新实践学分推动学生开展大学生科技活动,参加全国大学生ACM竞赛、电子设计大赛、计算机应用程序设计大赛等,从而进一步激发学习兴趣,提高学习主动性。考核方式:依据计算机专业课程特点,注重过程考核和实践动手能力考核,采用多样性的考核方法。对理论性较强的课程采取闭卷考试,对实

践性、操作性较强的课程通过上机考核、课程设计、课程大作业等方式进行考核,加大过程考核的力度。通过多样化的课程考核方式,评价和衡量学生的专业能力水平。实践环节模块包括专业见习、专业实习实训、毕业论文(设计)与综合训练、社会实践等,将实践环节贯穿大学四年学习生活的始终。兼顾专业发展方向,教师设计开放性实验项目,实验室全天为学生开放,为培养计划内实验提供适当的扩展补充。同时,还与一些企业广泛联系,建立校企合作实训基地。通过这些实训基地的建设形成了校内外协作、资源共享的实践教学体系。

[3]陈智勇,文益民,邓珍荣等.以培养软件工程师为目标的计算机科学与技术本科人才培养体系[J].计算机教育,2015,(9):68-71.

机构:桂林电子科技大学计算机科学与工程学院,广西桂林,541004

摘要:以培养软件工程师为目标,构建工程应用型人才培养体系,阐述在学生工程实践能力培养、专业导师制、分层次培养模式、构建校内外工程实践环境、教学方法和考核方式、师资队伍建设和等方面所做的改革,指出该培养体系更加符合工程教育的目的和现代企业的需求。我们将专业课程划分为软技能模块;学科基础模块:电路分析基础;专业技术基础模块;数据库;操作系统模块;代码编写模块:JAVA 程序设计;软件工程模块;专业实践模块。

[4]田生文,邹海林,杨洪勇等.网络工程本科专业课程体系的探讨与实践[J].计算机教育,2012,(5):101-105.

机构:鲁东大学信息与电气工程学院,山东烟台,264025

摘要:分析网络工程专业的学科规范、国内高校对网络工程专业人才的培养现状,并根据目前社会对网络工程专业人才的需求,从网络工程专业的发展方向和就业趋势出发,结合鲁东大学网络工程专业建设实践,探讨网络工程专业的培养目标及相应的课程体系设置。网络工程专业课程体系由5大模块构成:公共基础模块、专业基础模块、专业必修模块、专业选修模块、专业实践模块。下面介绍前4类人才的专业基础模块和专业必修模块课程体系设计。1)公共基础模块。思想道德修养与法律基础、毛泽东思想概论、马克思主义原理、中国近代史、大学英语、大学体育、形势与政策等。2)专业基础模块。高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理、计算机科学技术导论、高级语言程序设计、电路与电子学、离散数学、数据结构、数字逻辑与数字系统等。3)专业必修模块(网络与信息安全方向)。计算机组成原理、操作系统、计算机网络原理、数据库原理、高级计算机网络、面向对象程序设计、Java 程序设计、网络安全基础、Socket 网络编程、网络安全程序设计、入侵检测与防火墙技术、网络数据库。4)专业必修模块(网络工程技术方向)。计算机组成原理、操作系统、计算机网络原理、数据库原理、高级计算机网络、面向对象程序设计、Java 程序设计、网络工程与组网技术、网络数据库、无线局域网技术、交换与路由技术、Web 程序设计。5)专业选修模块。Java

开源框架、JSP 程序设计、光纤通信、Socket 网络编程、TCP/IP 协议分析、人工智能、Linux 应用技术、分布式计算、现代通信技术、网络新技术讲座。6) 专业实践模块。高级语言程序设计综合设计、数据结构综合设计、计算机组成原理综合设计、面向对象程序设计综合设计、网络系统集成综合设计、其他专业课程实验、认识实习、专业实习、毕业设计。

[5]王观玉,石云辉,李明江等.地方本科高校计算机类专业人才培养模式改革与思考[J].黔南民族师范学院学报,2014,34(2):49-53.

机构:黔南民族师范学院计算机科学系,贵州都匀,558000

摘要:计算机类专业是教育部新设立的一个专业类。近年来,应用型本科高校对计算机类专业人才培养模式进行了一系列改革实践。借鉴这些人才培养模式改革经验,黔南民族师范学院对计算机类专业人才培养模式进行了改革探索,并对人才培养模式改革实践中存在的问题提出思考。对计算机类专业学生,闭卷考试并不能完全反映学生的专业能力水平,尤其是不能反映学生的实践动手能力,学生专业能力水平可以通过课程考核、考证、毕业设计成果质量、学科专业竞赛水平等方面来衡量。因此,应以“能力为本”的观念对计算机类专业学生进行专业技能考核和评价。在人才培养方案修订中,注重过程考核和实践动手能力考核,对于实践性、操作性较强的课程主要采取考查的形式进行,通过上机考核、课程设计、课程大作业等方式进行考核,课程考核方式尽量多样化和科学化,不拘泥于传统的笔试方式。推行了以证代考,以证换学分制度,一些专业主要课程,可以采取对应的专业能力证书进行学分替换,学生参加竞赛获奖,可以在综合测评中加分,学生在企业进行实训时所开展的项目开发与研究可以作为学生的毕业设计成果进行考核。此外,学位证还与专业技能证挂钩,要求学生获得相关专业技能考试证书,才能获得学位证书等等来评价和衡量学生的专业能力水平。

七、查新结论

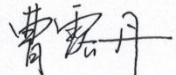
经检索发现，国内已有与本项目研究内容相关的文献报道，检索结果中列出部分相关文献。

文献 1 将实践课程分为课程实验、综合实验、课程设计、工程训练、毕业实习和毕业设计等模块，并从学术论文、软件作品、各级各类学科竞赛获奖、发明专利申请和社会实践报告等多方面的成果对学生学习进行考核；文献 2 建立的教学实践环节模块包括专业实习实训、综合训练、社会实践等，采用上机考核、课程设计、课程大作业等方式进行考核，鼓励学生参加全国大学生 ACM 竞赛、电子设计大赛、计算机应用程序设计大赛等；文献 3 将专业课程划分为软技能模块；学科基础模块：电路分析基础；专业技术基础模块；数据库；操作系统模块；代码编写模块：JAVA 程序设计；软件工程模块；专业实践模块；文献 4 提出网络工程专业课程体系由 5 大模块构成：公共基础模块；专业基础模块：电路与电子学等；专业必修模块：Java 程序设计；专业选修模块：JSP 程序设计；专业实践模块：语言程序设计综合设计等；文献 5 针对计算机类专业学生，采用考试、课程考核、考证、毕业设计成果质量、学科专业竞赛水平等方面来衡量学生成绩，但未提及实践教学课程的具体分类；上述文献与本项目查新点 1 所述教学体系的具体分类标准及课程归类均存在不同；其中，文献 1、2、5 与本项目查新点 2 的内容相同。

本项目研究了计算机类专业实践教学体系构建与实践方法：1. 建立实践教育五大模块，分别为：（1）硬件模块，如：电路、接口技术、计算机组成原理等；（2）软件模块，如：C、C++、Java 程序设计等；（3）Web 设计类模块，如网页技术、JSP 技术，UI 设计等。（4）网络工程模块，如计算机网络，网络编程技术，数字信号处理等；（5）综合类模块：如基于 B/S 架构的软件开发、基于 SSH 框架的系统开发、信息安全；2. 将本科生参加实验项目，参加教师科研团队，参加创新创业大赛，参加计算机类大学生竞赛（如 ACM、蓝桥杯、希望杯等），计算机培训证书（如网络工程师、软件设计师、程序员等）等成绩综合在一起作为学生实践

考核成绩；3. 以新建、地方为特征，构建实践教学队伍的新模式：形成一支“四助团队”（助教、助管、助研、助创）。

综上所述，在所列检索范围内，涵盖本项目上述特征的计算机类专业实践教学体系构建与实践，国内未见公开相同文献报道。

查新员（签字）： 职称：助理工程师

审核员（签字）： 职称：高级工程师



八、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性负完全责任。
2. 我们按照 GB/T32003-2015《科技查新技术规范》进行查新和审核，并作出上述查新结论。
3. 此报告仅限于科技成果评价使用。

九、附件清单

相关文献（题录、摘要）检索单

十、备注

1. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
2. 本查新报告无查新机构的“查新检索专用章”、骑缝章无效；
3. 本查新报告涂改无效。

2. 实践教学内容模块化相关材料

2.1 2019 级本科专业人才培养方案实践教学环节设置表



目 录

网络工程专业人才培养方案.....	1
网络工程（网络软件开发）专业人才培养方案.....	23
物联网工程专业人才培养方案.....	37
数字媒体技术专业人才培养方案.....	54
数据科学与大数据技术专业人才培养方案.....	71

器件的创建、部署、管理方法。

九、实践教学计划安排

(一) 实践教学环节设置表

表5 网络工程专业实践教学环节设置表

序号	实践环节代码	实践教学内容	学分	总学时数	执行学期	周数	开课单位
1	——	入学教育	0	30	1	1	学院、各相关单位
2	B2194001	军事训练	2	60	1	2	武装部
3	B0484001	劳动实践	1	30	1-7		各学院
4	——	暑期社会实践	0	120	4、6	各2周	团委、学院
5	——	思政类课程实践	2	42	1-7	——	马克思主义学院
6	——	课内实验(实践)	34.75	556	1-7		信息工程学院
7	B0496001	数据结构课程实践	1	30	3	1	信息工程学院
8	B0496002	Java 程序设计课程实践	1	30	4	1	信息工程学院
9	B0496003	数据库技术和 Java Web 软件开课综合教学实习(网络编程方向)	2	60	5	2	信息工程学院
10	B0496004	网络操作系统应用与管理课程实践(网络运维方向)	1	30	5	1	信息工程学院
11	B0496005	大型网站高并发架构与运维课程实践(网络运维方向)	1	30	5	1	信息工程学院
12	B0496006	Web 程序设计(I)课程实践(网络编程方向)	2	60	6	2	信息工程学院
13	B0496007	云计算架构与运维课程实践(网络运维方向)	2	60	6	2	信息工程学院
14	B0085001	创新创业实践	4	30	1-8	——	——
15	B0498001	毕业实习	8	30	7	10	信息工程学院
16	B0499001	毕业论文(设计)及答辩	8	30	8	14	信息工程学院
17	B0485001	毕业教育	0	30	8	1	信息工程学院
合计			65.75	1138			

(注: 1. 暑期社会实践符合学校相关规定的, 可计入创新创业实践学分, 故暑期社会实践不再单列学分; 2. 各专业毕业实习均计为 8 学分, 至少需安排 8 周, 各专业可结合实际需求安排执行; 3. 入学教育和毕业教育不计入学分; 4. 劳动实践由各学院安排, 每个学生在校期间不得少于 30 学时;)

为系统的设计；使设计满足实施环境；具备用户需求说明书、软件规格说明书、概要设计说明书、数据库设计说明、详细设计说明书等软件开发文档的撰写能力。

课程内容：软件的开发流程，软件生命周期各阶段的技术方法，各阶段文档的编写，图表的制作，模型的建立等。

九、实践教学计划安排

(一) 实践教学环节设置表

表5 网络工程（网络软件开发）专业实践教学环节设置表

序号	实践环节代码	实践教学内容	学分	总学时	执行学期	周数	开课单位
1	——	入学教育	0	30	1	1	学院、各相关单位
2	B2194001	军事训练	2	60	1	2	武装部
3	B0484001	劳动实践	1	30	1-7		信息工程学院
4	——	暑期社会实践	0	120	4、6	各2周	团委、学院
5	——	思政类课程实践	2	42	1-7	——	马克思主义学院
6	——	课内实验(实践)	35.75	572	1-7	——	信息工程学院
7	B0496001	数据结构课程实习	1	30	3	1	信息工程学院
8	B0496008	Web 前端开发课程实习	1	30	4	1	信息工程学院
9	B0496002	Java 程序设计课程实习	1	30	4	1	信息工程学院
10	B0496009	基于B/S的项目开发综合实训	2	60	5	2	信息工程学院
11	B0496010	基于框架的Web项目开发综合实训	2	60	6	2	信息工程学院
12	B0085001	创新创业实践	4	30	1-8	——	——
13	B0498001	毕业实习	8	30	7	10	信息工程学院
14	B0499001	毕业论文(设计)及答辩	8	30	8	14	信息工程学院
15	B0485001	毕业教育	0	30	8	1	信息工程学院
合 计			67.75	1184			

(二) 实践创新能力的培养途径

1. 通过课程实习和毕业实习，引导学生设计创新项目。
2. 通过暑期社会实践，培养学生创新创业实践能力。
3. 学科专业竞赛、科技学术活动、资格认证等创新与素质拓展活动，按学校相关文件中所列的学生创新活动和素能拓展活动进行学分认定。

嵌入式系统与设计、移动开发技术、RFID 原理及应用、无线传感器网络

课程目标: 通过本课程的学习, 要求学生能综合运用感知层、网络层和应用层关键技术和知识, 熟练进行传感设备、RFID 设备、无线传感器网络和嵌入式系统的选型, 能够进行物联网项目的需求分析和总体方案设计, 能熟练进行系统集成和性能测试, 并能承担一般的物联网工程项目。

课程内容: 认知物联网工程设计、项目需求分析、总体方案设计、系统功能设计、设备选型、系统集成与测试、物联网工程的信息安全、典型的物联网项目等。

九、实践教学计划安排

(一) 实践教学环节设置表

表 5 物联网工程专业实践教学环节设置表

序号	实践环节代码	实践教学内容	学分	总学时数	执行学期	周数	开课单位
1	---	入学教育	0	30	1	1	学院、各相关单位
2	B2194001	军事训练	2	60	1	2	武装部
3	B0484001	劳动实践	1	30	1-7		各学院
4	---	暑期社会实践	0	120	4、6	各2周	团委、学院
5	---	思政类课程实践	2	42	1-7	---	马克思主义学院
6	---	课内实验(实践)	33	528	1-7	---	信息工程学院
7	B0496017	Python 程序设计课程教学实习	1	30	3	1	信息工程学院
8	B0496018	嵌入式系统与设计课程教学实习	1	30	4	1	信息工程学院
9	B0496019	移动开发技术课程教学实习	1	30	5	1	信息工程学院
10	B0496020	无线传感器网络课程教学实习	1	30	6	1	信息工程学院
11	B0496021	物联网工程设计与实践课程综合实训	1	30	7	1	信息工程学院
12	B0085001	创新创业实践	4	0	1-8	---	---
13	B0498001	毕业实习	8				信息工程学院
14	B0499001	毕业论文(设计)及答辩	8		8	14	信息工程学院
15	B0485001	毕业教育	0	30	8	1	信息工程学院
合计			63	990			

表4 数据科学与大数据技术专业选修课程设置表

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式		学分	学时			开课学期	开课单位
			考试	考查		总学时	理论	实验(践)		
专业限选课 280学时,占 12.05%	B0431089	Linux 操作系统		✓	3.5	56	28	28	4	信息工程学院
	B0431090	大数据分析建模		✓	3.5	56	28	28	5	信息工程学院
	B0431091	数据挖掘与分析		✓	3.5	56	28	28	6	信息工程学院
	B0431093	人工智能		✓	3.5	56	36	20	6	信息工程学院
	B0431092	数据可视化	✓		3.5	56	28	28	7	信息工程学院
	小计				17.5	280	148	132		
专业任选课 192学时,占 8.26% (要求学生从中 任选12学分 课程)	B0431007	线性代数	✓		3	48	48		5	信息工程学院
	B0431097	大数据应用开发语言	✓		3	48	24	24	5	信息工程学院
	B0431008	概率论与数理统计	✓		3	48	48		6	信息工程学院
	B0431094	ETL 技术		✓	3	48	24	24	6	信息工程学院
	B0431033	微信小程序开发		✓	3	48	24	24	6	信息工程学院
	B0431095	机器学习		✓	3	48	24	24	6	信息工程学院
	B0431096	大数据新技术专题		✓	3	48	48		7	信息工程学院
	B0431098	大数据安全技术	✓		3	48	24	24	7	信息工程学院
	小计				12	192	132	60		
通识教育选修课					8	96	96		1-8	各教学单位
创新创业教育选修课					2+	0+			1-8	
合计					39.5	568	376	192		

备注: 1. 专业限选课以模块为单位选修。学生只能选择其中某一个模块的课程,且选择后该模块所有课程均必须修读。模块课程开设最低人数要求为 25 人,选择人数不足则该模块当届不开设。

2. 专业任选课程开课最低人数要求为 15 人,其它公共选修课程开课最低人数要求为 25 人(有特殊要求课程除外)。

(注: 1. 如果无课外实践内容,表中相应列可删除。2. 如果专业有通识教育限定选修课程或创新创业教育限定选修课程,须在表中列出或另外说明。)

(二) 专业核心课程简介

1. 课程名称(代码): Hadoop 大数据处理(B0431088)

课程学分: 3

课程学时: 64

课程性质: 专业课

先修课程: NoSQL 数据库技术及应用、Python 程序设计、Java 程序设计、Linux 操作系统

课程目标: 熟悉 Hadoop 框架,掌握 Hadoop 平台的搭建和使用,能使用 Hadoop 平台进行分布式数据处理。

课程内容: Hadoop 的安装和配置,并对 Hadoop 的组件进行了介绍,

2.2 核心课程实践教学大纲、考核方案

《程序设计基础》课程教学大纲

适用于：计算机类相关专业

一、课程基本情况

课程代码	B0421006	课程类别	学科基础必修课
学时数	64	学分	4
理论学时	32	实验学时	32
开课院部	信息工程学院	选修课程	
使用教材（按作者、教材名称、出版社、出版年月顺序填写）	谭浩强 《C 语言程序设计》 清华大学出版社 2014 年 9 月		
教学参考资料	1. 苏小红 《C 语言程序设计》 高等教育出版社 2015 年 7 月 2. 王敬华 《C 语言程序设计》 高等教育出版社 2009 年 7 月 3. 朱明华 《C 语言程序设计》 机械工业出版社 2014 年 1 月		

二、课程教学目的

《C 语言程序设计》是为计算机相关专业开设的学科基础必修课。通过本课程的学习，使学生了解 C 语言程序设计的基本知识；程序设计的基本思想、基本概念和基本方法；能够利用所学知识进行简单的程序设计实例。开阔学生的学习思路，培养学生敢于思考、增进求实创新的能力。

三、教学方法与手段

本课程从 C 语言的基本概念，基本数据类型，程序的三种结构等出发，采取教师课堂讲解、演示与学生模仿操作相结合的项目任务驱

《程序设计基础》实验教学大纲

适用于：计算机类相关专业

一、实验课程基本情况

课程代码	B0421006	课程类别	学科基础课	课程性质	必修课
课程学时数	64	实验学时数	32	课程学分数	4
承担单位	信息工程学院		承担实验室		
先修课程	信息技术基础				
适用对象	物联网工程专业				
实验教材和主要参考资料（按作者、教材名称、出版社、出版年月顺序填写）	谭浩强 《C 语言程序设计》清华大学出版社 2014 年 9 月				

二、实验课程简介

《C 语言程序设计》是为计算机相关专业开设的学科基础必修课。通过本课程的学习，使学生了解 C 语言程序设计的基本知识；程序设计的基本方法；能够利用所学知识进行简单的额程序设计实例。开阔学生的学习思路，培养学生敢于思考、增进求实创新的能力。

三、实验教学目的和基本要求

本课程从 C 语言的基本概念，基本数据类型，程序的三种结构等出发，采取教师课堂讲解、演示与学生模仿操作相结合的项目任务驱动式的情境教学，阐述 C 语言的基本知识点，各种关系表达式，数组，函数，循环、指针等的概念，结合举例实例，具有较强的针对性和指导性。

动式的情境教学,阐述 C 语言的基本知识点,各种关系表达式,数组,函数,循环、指针等的概念,结合举例实例,具有较强的针对性和指导性。

四、考核方式

本课程考核成绩由平时考核和期末综合考核两部分组成,分数比例为:

课程考核成绩=平时考核成绩(50%)+期末考核成绩(笔试)(50%);具体构成比例如下:

出勤(15%)+课堂表现(10%)+作业、实训项目(25%)+期末笔试(闭卷)(50%)

五、课程教学内容及教学环节安排

序号	课程模块	教学单元	学时	教学要求
1	C 语言程序入门	C 语言程序设计基础	2	①了解教学目标、教学要求、C 语言简介、C 语言的编译环境,算法简介,编程规范 ②掌握变量的定义与使用,能正确定义、输入、输出变量
		顺序结构流程及应用	2	使用运算符与表达式编写顺序结构程序,学习绘制简单流程
2	选择结构的应用	单分支与双分支选择结构程序设计	2	掌握 if 语句, if-else 语句使用以及流程图描述
		多分支选择结构	2	掌握嵌套 if 语句和 switch 语句的编程方法
3	循环结构的应用	循环结构的基本流程及应用	2	掌握 for、do-while、while 语句的使用方法,并能编写相应的程序
		循环结构的嵌套应用	2	使用 for、do-while、while 编写多重循环语句,并用流程图描述

2.3 企业真实项目

三年级企业工程实践课

一、工程实践训练题目

CRM 客户关系管理系统

二、实现的主要功能简介

1. 环境搭建、用户的 CURD
2. 字典表查询、客户信息的 CURD、分页条件查询客户信息
3. 联系人与客户之间关系描述、联系人的 CURD、联系人的分页条件查询
4. 拜访信息管理、拜访信息与客户联系人关系描述、拜访信息的新增、查询、删除
5. 拜访信息完善、权限控制

三、实施训练过程简介

学员通过 5 天的项目实训，使用 Java 语言开发出一套 CRM 客户关系管理系统

项目相关技术点：Jsp、el、jstl、javaBean、jquery、ajax、mysql、spring、struts2、hibernate、Filter

具体安排如下：

时间	实训内容
Day1	<ol style="list-style-type: none">1. 项目介绍2. SSH 环境搭建3. 用户添加、登录、退出、密码修改
Day2	<ol style="list-style-type: none">1. 字典表的数据回显2. 客户信息的添加、修改、删除、查询
Day3	<ol style="list-style-type: none">1. 联系人与客户关系描述2. 联系人的保存、修改、删除、查询

Day4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拜访信息与客户联系人关系描述 2. 拜访信息中客户联系人联动效果 3. 客户拜访列表新增、列表查询、列表删除
Day5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客户拜访列表修改 2. 登陆的权限控制管理 3. 分页条的前四后五动态条完善

项目展示：



3. 实践教学考核过程化实施相关材料

3.1 课程实践能力测试表

姓名		性别	班级	学号	
校内任课（指导）教师				校外指导教师	
专业实践累计学时					
大纲规定的专业实践任务、学时、内容：					
专业实践的过程及结果（完成情况）：					
实践过程存在的问题及建议：					
任课（指导）教师评语：					
考核结论和成绩评定（按优、良、合格、不合格）					

备注：

3.2 项目评分表

A	B	C	D	E	F	G	H	I
2019春夏学期《Java程序设计I》期末项目评分表								
网络工程（网络软件开发）2017-1班								
序号	学号	姓名	选题	项目描述文档(20)	源代码(60)	jar包(10)	项目的复杂性(10)	总分
1	151415118	王明召	计算器	15	45	10	0	70
2	1714154101	顾浩浩	计算器	15	45	10	0	70
3	1714154102	孙梦娇	计算器	18	50	10	0	78
4	1714154103	徐文强	拼图	10	30	0	0	40
5	1714154104	谢浩	拼图	15	30	5	0	50
6	1714154105	禹林青	拼图	15	40	0	0	55
7	1714154106	韩威烨	计算器	0	30	2	0	32
8	1714154107	何俊楠	计算器	14	30	10	0	54
9	1714154108	牛玉	拼图	15	60	8	8	91
10	1714154109	张亚隆	拼图游戏	15	30	10	0	55
11	1714154110	王佳炜	拼图	18	50	0	0	68
12	1714154111	李志浩	飞机大战	18	49	10	5	82
13	1714154112	李恒鑫	计算器	18	30	10	0	58
14	1714154113	孙瑞源	记事本	18	30	10	0	58
15	1714154114	韩敏杰	矫正焦点	18	50	10	0	78
16	1714154115	鲁文畅	贪吃蛇	0	30	0	0	30
17	1714154116	余杰	出题系统	15	50	10	1	76
18	1714154117	张小虎	计算器	5	30	10	0	45
19	1714154118	赵莹莹	趣味小游戏	15	60	10	5	90
20	1714154119	匡杰	五子棋	5	30	10	0	45
21	1714154120	姚春萌	计算器	15	50	9	2	76
22	1714154121	张超	二手网络销售平台	18	55	10	5	88
23	1714154122	李冰举	计算器	16	35	10	0	61
24	1714154124	刘飞翔	计算器	10	35	2	0	47
...	上机实验(2)	期末项目-1	期末项目-2	在线考试-1	在线考试-2	1研成绩	2研成	

3.3 单元过程考核成绩

信阳农林学院章节作业成绩

2018-2019学年第二学期

承担单位：信息工程学院
任课教师：[02019]侯丽萍

课程：[04021154]JAVA程序设计 I
上课班级：网络工程（网络软件开发）2017-1班

学 分：5.0

序号	学号	姓名	性别	行政班级	章节															汇总 (/13*100)	成绩 (/13*100)
					1	2	3	4_1	4_2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15		
1	151415118	王明召	男	网络工程（网络软件开发）2017	58	64	42	56		72	85		85	78	20			75	10	77	
2	1714154101	顾浩浩	男	网络工程（网络软件开发）2017	66	57	60	66	37	44	90	45	50	57	50		75		85	13	100
3	1714154102	孙梦娇	女	网络工程（网络软件开发）2017	82	59	35	55		51		20		33	40		30	35	10	77	
4	1714154103	徐文强	男	网络工程（网络软件开发）2017	62	41		44			30	20	30	31	20		45		9	69	
5	1714154104	谢浩	男	网络工程（网络软件开发）2017	62	54	35	38	48		25	30	20	43	10			95	11	85	
6	1714154105	禹林青	男	网络工程（网络软件开发）2017	88	76	47	88	59		75	75	55	72	40			35	11	85	
7	1714154106	韩威烨	男	网络工程（网络软件开发）2017	77	84	71	81	79		85	80	80	78	80		95	95	11	85	
8	1714154107	何俊楠	男	网络工程（网络软件开发）2017	77	49	45	41			80	10	60	73	10		70	25	11	85	
9	1714154108	牛玉	女	网络工程（网络软件开发）2017	94	95	82	90	73	86	80	80	80	67	90		95	85	13	100	
10	1714154109	张亚隆	男	网络工程（网络软件开发）2017	54	32	12				40	25	20	39	30		65	20	10	77	
11	1714154110	王佳炜	女	网络工程（网络软件开发）2017	94	84	71	78	73	85	90	75	75	93	70		85	60	13	100	
12	1714154111	李志浩	男	网络工程（网络软件开发）2017	75	61	57	56	56	65	70	95	65	60	100		75	95	13	100	
13	1714154112	李恒鑫	男	网络工程（网络软件开发）2017	69	84	85	82	69	71	70	35	85	66	70		80	80	13	100	
14	1714154113	孙瑞源	男	网络工程（网络软件开发）2017	80	72	76	91	58	86	95	80	55	63	70		75	85	13	100	
15	1714154114	韩敏杰	女	网络工程（网络软件开发）2017	74	93	59	85	56	69	80	45	70	81	90		60		12	92	
16	1714154115	鲁文畅	男	网络工程（网络软件开发）2017	76	80	59	74	73		55	75	60	63	40		65	45	12	92	
17	1714154116	余杰	女	网络工程（网络软件开发）2017	89	100	73	73	73	85	85	70	90	82			80		11	85	
18	1714154117	张小虎	男	网络工程（网络软件开发）2017	68	78	91	70			30		100	37			40		8	62	
19	1714154118	赵莹莹	女	网络工程（网络软件开发）2017	98	100	97	94	100	100	95	100	90	75	100		85	90	13	100	
20	1714154119	匡杰	男	网络工程（网络软件开发）2017	81	77	51	67	76	78	75	75	80	73	80		55	50	13	100	
点名-1	点名-2	章节作业-1	章节作业-2	上机实验	上机实验(2)	期末项目-1	期末项目-2	在...	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

3.4 实验教学管理平台、在线考试系统

实践教学管理系统 王思源 退出登录 修改密码

设置/修改/查看学生总成绩、各阶段成绩

成绩信息列表

课程号	课程名称	学号	学生姓名	成绩	成绩设置
8003	计算机基础及应用(二)	5001	朱润珂	85	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5002	赵帅	79	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5003	杨澜悦	82	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5004	耿浩杰	87	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5005	桑春阳	68	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5006	尚瑞瑞	72	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5007	李玲玉	90	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5008	付志强	59	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5009	张浩	87	修改
8003	计算机基础及应用(二)	5010	张宇	76	修改

课程管理 <

成绩管理 <

成绩查看 <

成绩分布 <

成绩评分 <

实验环境 <

设备管理 <

工作台

功能菜单

- 报修维修
- 实训课程
- 实验课程
- 基础数据
- 系统初始化
- 院部信息
- 实验室信息
- 故障类型
- 设备仪器类型
- 系统管理
- demo1

14个 待办事项

2条 预警信息未读

9条 审核信息未读

1次 课前/后交接差平

2次 已完成的报修

15次 已报修事项

六月 2019

日	一	二	三	四	五	六
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

通知公告

- 测试1111111111111111 04-13
- 测试1111111111111111 04-12
- 测试1111111111111111 04-11
- 测试1111111111111111 04-10
- 测试1111111111111111 04-09
- 测试1111111111111111 04-08

课后保洁评价

实验室设备修复统计

设备类型	数量
显示器	60
键盘	45
主机	73
空开	23
鼠标	37
电灯	48
服务器	18

实验室简介

- 网络工程实验室1111111111 04-13
- 计算机基础实验室222222 04-12
- 网络工程实验室1111111111 04-11
- 网络工程实验室1111111111 04-10
- 计算机基础实验室222222 04-09
- 计算机基础实验室222222 04-08
- 计算机基础实验室222222 04-07



信阳农林学院在线考试系统

在线考试学生登录界面



在线考试

成绩查询

修改个人资料

退出系统

立志存高远
学问做精细

3.5 企业考核成绩

学生优秀学员证



编号: EN-X190000803

因仑“3+1”工程创新实践中心

毕业合格证书

王金龙同学:

于2018年至2019年学年度参加信阳农林学院因仑班期间, 踏实肯干, 在技术学习方面有较大提升, 经考察合格, 特发此毕业证书。



工业和信息化领域急需紧缺人才培养工程证书



(无钢印无效)

该同志于 2018 年 12 月 17 日至 2018 年 12 月 21 日

参加工业和信息化领域急需紧缺人才培养工程 ——

联创教育新一代信息技术人才培养项目-大数据高级应用专业人

才培训课程

学习，经考核成绩合格，符合中心相应人才库入库标准。特颁发

此证。

姓名：张玉

身份证号：410726199902239520

证书编号：JXJQ190000000000497

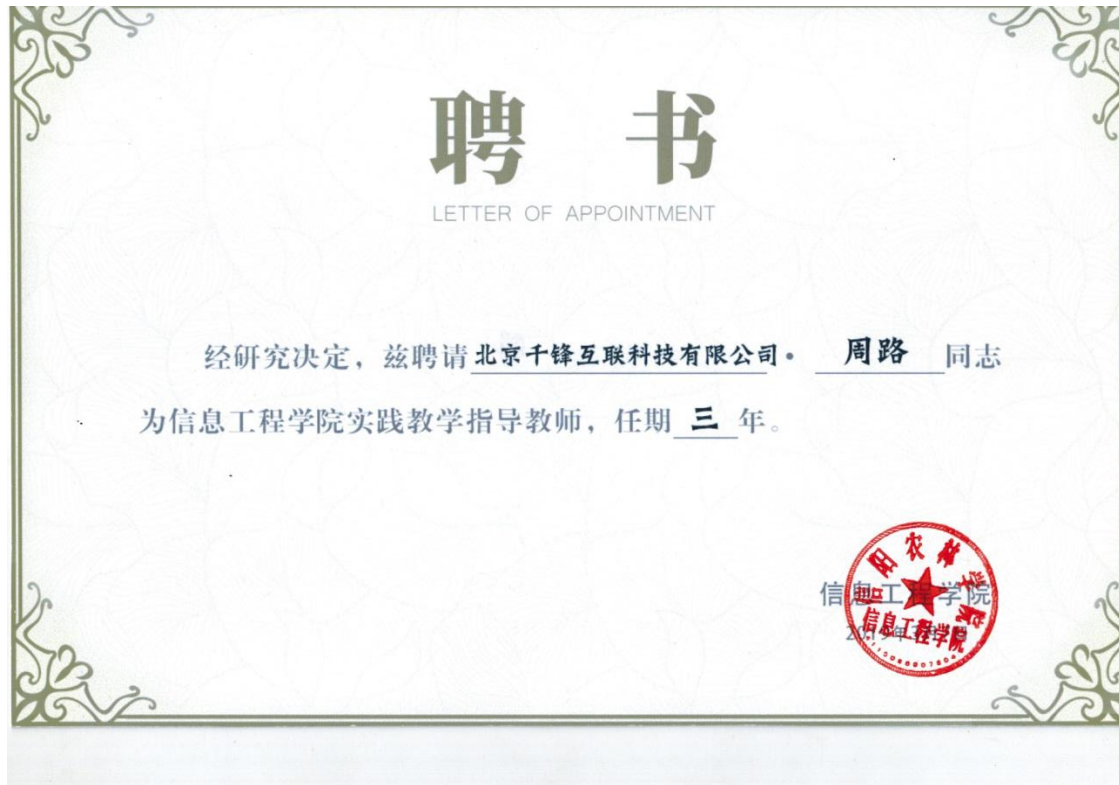
证书查询官方网站：<http://www.ncic.gov.cn>
<http://www.ncic.org.cn>



2018 年 12 月 30 日

4. 实践教学队伍多元化体现

4.1 外聘企业工程师证书



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

经研究决定，兹聘请 蓝鸥科技有限公司 的 邹明 同志
为信息工程学院实践教学指导教师，任期 三 年。



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

经研究决定，兹聘请 传智播客教育科技股份有限公司 的 袁新奇 同志
为信息工程学院实践教学指导教师，任期 三 年。



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

经研究决定，兹聘请 传智播客教育科技股份有限公司 · 庄风涛 同志
为信息工程学院实践教学指导教师，任期 三 年。



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

经研究决定，兹聘请 信阳联创海鹏科技有限公司 · 高海朋 同志
为信息工程学院实践教学指导教师，任期 三 年。



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

经研究决定，兹聘请信阳联创海鹏科技有限公司·高海朋 同志
为信息工程学院实践教学指导教师，任期 三 年。



信息工程学院2018-2019学年外请企业工程师信息一览表

工号	姓名	性别	出生年月	聘任时间	任职状态	聘期	单位名称	专业技术职称	公司名称	承担课程实习周	项目名称
	庄凤涛	男	1992-12	2018	在聘	1	信息工程学院	工程师	传智播客	Web	程序设计 (I)
	冯炎	男	1992-08	2018	在聘	1	信息工程学院	工程师	传智播客	Web	程序设计 (II)
	马晶晶	女	1993-01	2018	在聘	1	信息工程学院	工程师	联创中控		程序设计II
	邹明	男	1989-04	2018	在聘	3	信息工程学院	工程师	蓝鸥科技		移动应用项目开发与测试、网页设计与制作
	徐佳毅	男	1991-05	2018	在聘	2	信息工程学院	工程师	联创中控		物联网技术
	袁新奇	男	1989-07	2019	在聘	1	信息工程学院	工程师	传智播客		数据库应用系统的设计与实现
	周路	男	1993-05	2019	在聘	1	信息工程学院	工程师	千锋教育		智能终端编程 (二)

秋冬学期外请教师教学工作量及补助汇总表

说明 1、每位教师占一行。按照“工作量汇总表、表1、2、3、4”样式单独统计汇总，其中表1中“课程类型系数”最大为1。
2、补助金额按四舍五入取整。
3、请勿修改表样式。

聘请学部	任课教师	职称	总学时数	补助标准 (元/学时)	补助金额 (元)	填表日期
信息工程学院	冯炎	讲师	23.8	60.00	¥0	
信息工程学院	徐佳毅	工程师	20.0	60.00	¥1,428	
信息工程学院	邹明	工程师	35.7	60.00	¥2,142	
信息工程学院	王影	工程师	29.3	60.00	¥1,758	
信息工程学院	马晶晶	工程师	19.7	60.00	¥1,182	

2018-2019学年春夏外请教师教学工作量及补助汇总表

聘请学部	任课教师	职称	总学时数	补助标准 (元/学时)	补助总金额 (元)	每月补助额 (元)	每月扣税 (元)	总扣税 (元)	应得合计
信息工程学院	庄凤涛	工程师	30.8	60.00	¥1,848	¥370	¥0	¥0	¥1,848
信息工程学院	袁新奇	工程师	24.0	60.00	¥1,440	¥288	¥0	¥0	¥1,440
信息工程学院	周路	工程师	27.0	60.00	¥1,620	¥324	¥0	¥0	¥1,620

4.2 外聘企业工程师参与教学过程材料

3.2.1 2018 年春夏学期课程实习（实训）周安排一览表

信息工程学院2018年春夏学期课程实习（实训）周安排一览表

开课部门	专业、班级	课程名称	任课教师	实习周数	起止周	实训地点	学年	学期
思想政治理论课教学部、体育教学部、外国语学院、文学艺术教学部等： 信息工程学院在第15周开展网络工程2015级、网络工程（网络软件开发）2015级教学实习；第16周开展网络工程2016级、网络工程（网络软件开发）2016级、数字媒体应用技术2016级、应用电子技术2016级教学实习；第17周开展数字媒体应用技术2017级教学实习。 届对相关班级停课，请通知相关教师，注意调整上课时间。								
信息工程学院								
2015级								
信息工程学院	网络工程（网络编程）2015级（88人） 网络工程（网络编程）（专升本）17级（7人）	Web 程序设计（1）	外请（兄弟连） 马巍	1	15周	2教414	2017-2018	2
信息工程学院	网络工程（网络系统集成）2015级（52人） 网络工程（系统集成）（专升本）17级（8人）	Windows网络服务	何勇	1	15周	1A403	2017-2018	2
信息工程学院	网络工程（网络软件开发）2015-12班（51人）	基于B/S架构的软件项目开发	刘丽娟、罗丹	1	15周	1A401	2017-2018	2
2016级								
信息工程学院	网络工程2016-1班（50人） 网络工程2016-2班（58人）	数据库原理	外请（达内） 吴焕霞、马原	1	16周	1A401 1A403	2017-2018	2
信息工程学院	网络工程（网络软件开发）2016级（54人）	网页制作	外请（蓝鸥）、闵洁	1	16周	1A303	2017-2018	2
信息工程学院	数字媒体应用技术2016-12班（56人）	视频技术与制作	殷明	1	16周	1A407	2017-2018	2
信息工程学院	应用电子技术2016级（24人）	单片机技术+Java语言程序设计	龙意忠、孙剑	1	16周	1A204	2017-2018	2
2017级								
信息工程学院	数字媒体应用技术2017-12班（80人）	平面设计	董园飞、李清玲	1	17周	2教414	2017-2018	2

3.2.2 2018 年秋冬学期课程实习（实训）周安排一览表

信息工程学院2018年秋冬学期课程实习（实训）周安排一览表

开课部门	专业、班级	课程名称	任课教师	实习周数	起止周	实训地点	学期
信息工程学院 2018-11-16 实训周安排							
2015级							
信息工程学院	网络工程（网络编程）2015级（88人） 网络工程（网络编程）（专升本）17级（7人）	Web 程序设计（II）	外请（传智播客） 马巍	1	14周	2教415	2018-2019
信息工程学院	网络工程（网络系统集成）2015级（52人） 网络工程（系统集成）（专升本）17级（8人）	物联网技术	外请（联创中控） 王同军	1	14周	1A401	2018-2019
信息工程学院	网络工程（网络软件开发）2015-12班（51人）	移动应用项目开发与测试	外请（蓝鸥） 吴锋	1	14周	1A403	2018-2019
2016级							
信息工程学院	网络工程（网络编程）2016-12班（79人） 网络工程（网络编程）（专升本）（9人）	数据库技术 Java程序设计（II）综合实训	外请（达内） 侯丽萍、吴换霞	1	15周	2教415	2018-2019
信息工程学院	网络工程（网络系统集成）2016-12班（30人） 网络工程（网络编程）（系统集成）（15人）	无线网络及应用 综合布线技术综合实训	张耀军、岳宝华	1	15周	1A403 1A301	2018-2019
信息工程学院	网络工程（网络软件开发）2016级（54人）	基于B/S架构的软件项目开发	侯丽萍	1	15周	1A401	2018-2019
信息工程学院	数字媒体应用技术2016-12班（56人）	网页设计与制作	外请（蓝鸥） 闵洁	1	15周	1A407	2018-2019
信息工程学院	应用电子技术2016级（24人）	嵌入式系统设计 智能移动终端	张克旺、马健	1	15周	1A204	2018-2019
2017级							
信息工程学院	网络工程（网络软件开发）2017-12班（81人）	平面设计	外请（蓝鸥） 李清玲	1	16周	2教415	2018-2019
信息工程学院	物联网工程2017-12班（59人）	程序设计2	外请（联创中控） 王思霖	1	16周	1A401	2018-2019
信息工程学院	数字媒体应用技术2017-12班（80人）	3D MAX	张建	1	16周	2教401	2018-2019
信息工程学院	计算机应用技术2017-123班（112人）	网页设计	外请（蓝鸥） 殷明	1	16周	2教414	2018-2019

思想政治理论课教学部、体育教学部、外国语学院、文学艺术教学部、心理健康教育与咨询中心等；
 信息工程学院在第14周开展网络工程2015级、网络工程（网络软件开发）2015级教学实习；第15周开展网络工程2016级、网络工程（网络软件开发）2016级、数字媒体应用技术2016级、应用电子技术2016级教学实习；第16周开展网络工程（网络软件开发）2017级、网络工程（网络软件开发）2017级、数字媒体应用技术2017级、计算机应用技术2017级教学实习。
 届时相关班级停课，请通知相关教师，注意调整上课时间。

3.2.3 新闻报道

信息工程学院邀请多家企业工程师来校开展教学实习周工作

时间: 2017-12-18 16:19 来源: xxcgxy 作者: admin 点击: 78次

根据教育部“校企合作、产教融合、协同育人”指导方针和相关专业人才培养方案的实训需求，2017年12月11日-15日，信息工程学院邀请了达内时代科技集团有限公司、联创中控（北京）科技、北京传智播客教育科技、蓝鸥科技等公司的企业资深工程师来校开展2018届毕业生

根据教育部“校企合作、产教融合、协同育人”指导方针和相关专业人才培养方案的实训需求，2017年12月11日-15日，信息工程学院邀请了达内时代科技集团有限公司、联创中控（北京）科技、北京传智播客教育科技、蓝鸥科技等公司的企业资深工程师来校开展2018届毕业生的教学实习周工作。

达内时代科技集团工程师以Android实际项目开发为主，通过对项目开发过程的讲解，使学生对Android项目开发流程有较为全面的认识，能够掌握Android项目开发的基本流程及开发技巧，大大提高学生的动手能力和独立思考能力，为有志于日后从事移动开发方向工作的学生提供一个较为完整的真实项目开发实践。

北京传智播客教育科技采用远程实训方式，实训内容为web程序设计，以具体项目为主线，了解和熟悉真实工作环境中进行企业真实项目开发思想和流程，为提高学生的实践动手能力和职业素养打下坚实的基础。

图形图像制作专业2015级全体同学参加了动态网页设计课程实训，实训教师由蓝鸥科技有限公司web前端工程师周华定担任，主要讲授HTML5开发的相关内容。

将企业工程师引入课堂，学生在实境中去发现问题、解决问题。通过实训，巩固了学生的专业基础知识，提高了学生的实践动手能力，为下一步毕业实习奠定了基础。（信息工程学院 吴锋 何勇）



信息工程学院邀请多家企业工程师来校开展课程实习（实训）工作

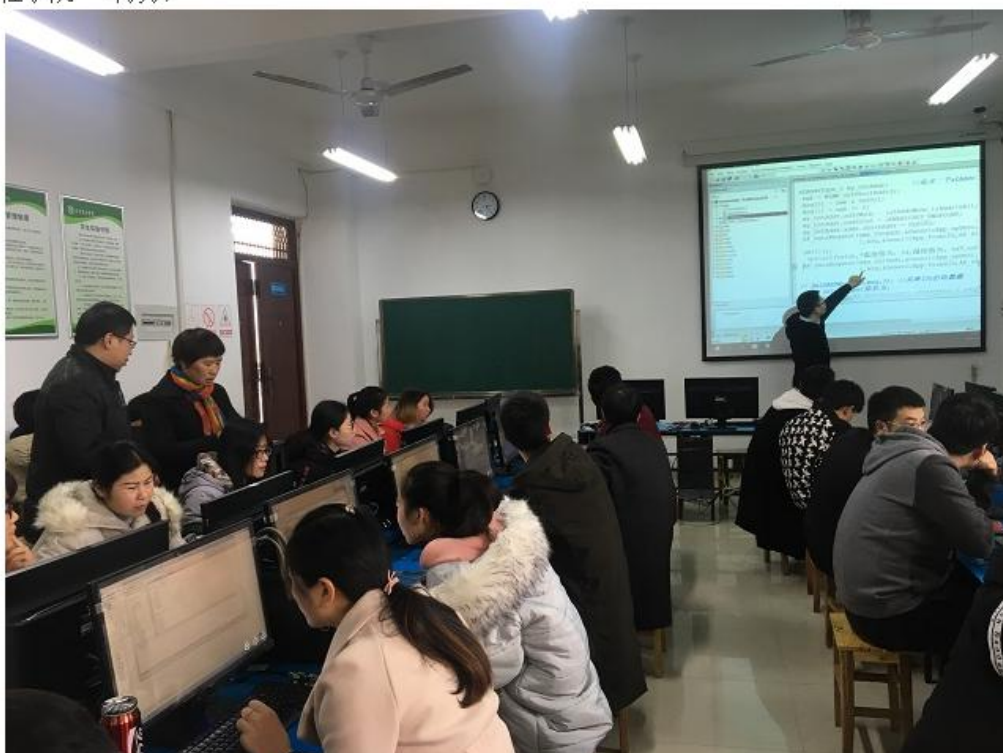
根据教育部“校企合作、产教融合、协同育人”指导方针和相关专业人才培养方案的实训需求，2018年12月3日-7日，信息工程学院邀请了江苏传智播客教育科技有限公司、联创中控（北京）教育科技有限公司、河南蓝鸥科技有限公司的企业工程师冯炎、徐佳毅、邹明等来校开展2019届本科毕业生的课程实训工作。

在为期一周的课程训里，企业工程师以前期与课程任课教师、教研室沟通的实训内容为主，结合企业实际，以项目驱动的方式，系统讲授项目开发流程、工具、过程、技巧及实际应用，在培养了学生分析问题、解决问题和独立思考的能力的同时，提高了学生的实践动手能力，培养了学生的职业素养。

在接下来的两周，学院将继续邀请企业工程师来校指导2016级及2017级的课程实习周工作。

邀请企业工程师来校开展课程实习（实训）周工作，引进了企业的先进技术和教育理念，我院参与辅导的专业教师与工程师有机会进行面对面的交流，得到了岗位培养，进一步了解了行业发展和用工需求现状，找到了课堂学习和企业需求结合点，对下一步专业教学有一定的借鉴意义；参与实习的学生与企业工程师零距离接触，学习兴趣高，了解了企业文化，熟悉了项目开发过程，巩固了学生的专业基础知识，提高了学生的实践动手能力，为下一步毕业实习、就业奠定了基础。

将企业工程师引入课堂，是我院实践教学改革的尝试与创新，我们已坚持做了五年。（信息工程学院 何勇）



4.3 学生助管管理办法

4.3.1 信息工程学院实验室助管选拔及管理制度

信息工程学院实验室助管选拔及管理制度

为保障实验室正常运转，更好的支撑教学和科研需求，调动助管参与实验室管理工作的积极性，促进助管专业知识和实践动手能力、综合素质的全面发展，特制定本制度。

一、实验室助管选拔制度

1. 本文所称的实验室助管，是指面向信息工程学院在校学生设立的实验室助理岗（以下简称助管），主要职责是辅助教师进行实验室的日常管理。

2. 助管的选拔遵循按需设岗、公开选拔、择优录用、定期考核的原则。每个分实验室配备 2~3 名助管。

3. 助管选拔工作每年 9 月初在信息工程学院入校新生中进行宣传，并接受自愿报名；9 月底进行面试初选，实验教师详细介绍助管工作内容、权利义务后，主要考察应聘助管的报名目的、精神面貌和工作态度，按照 1:2 的比例进入试用期；10 月份，新助管在老助管的“传帮带”下进入实验室工作，在实验教师、老助管的指导下系统学习和锻炼网络、计算机软硬件的维护知识，并接受考察；11 月试用期结束，根据工作能力和态度进行择优录取。

二、实验室助管管理制度

1. 助管应按照实验室管理相关制度，在实验教师的指导下做好实验室日常管理工作，主要包括实验室开关门、实验室普通仪器设备的常规维护和维修、卫生保洁等。

2. 课前提前 15 分钟到岗，清点仪器设备，作好上课、开机准备，按时开放实验室。经常巡视实验室，了解仪器设备的使用情况，提醒上课师生遵守相关规章制度、做好卫生保洁工作。

3. 课后清点仪器设备，作好实验室运行记录和交接班工作；打扫实验室，切断实验室电源，关闭好门窗。

4. 定期检查、维护实验室仪器设备，发现异常、故障应及时向实验教师反馈；定期整理和打扫实验室，条件允许时应做到每天一次，保持室内清洁，桌面、设备无灰尘，地面无纸屑、垃圾、墙面、门窗等处应无积灰和蛛网等。

5. 每学期进行一次综合考评，考评不合格者予以辞退。

6. 科学规划时间，努力学习专业知识，学科考试不及格者予以辞退；工作认真、负责，带头贯彻实施实验室各项规章制度，为提高实验室管理质量出谋划策。

7. 积极参加实验室组织的专业知识讲座和技能竞赛；实验室空闲时，在征得实验教师同意后可优先使用实验室仪器设备，努力提高自身专业技能和综合素质。

4.3.2 助管值班表

信息工程学院 2019-2020 学年秋冬学期助管值班表

第一周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第二周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第三周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第四周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第五周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第六周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第七周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第八周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第九周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第十周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第十一周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第十二周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第十三周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第十四周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第十五周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第十六周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋
第十七周	岳泰然 尚高锋 赵哲 余鼎坤 李大新 刘新博
第十八周	王家乐 范宣宏 刘园园 王奥庆 刘晓宇 彭凯
第十九周 考试周	刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇 张慧娟 常梦佳 王贝贝 程名洋



信息工程学院 2018-2019 学年春夏学期助管值班表

第一周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第二周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第三周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园
第四周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第五周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第六周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园
第七周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第八周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第九周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园
第十周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第十一周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第十二周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园
第十三周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第十四周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第十五周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园
第十六周	刘书杰 王雪芬 张攀辉 刘志远 陈哲昱 任乐乐 张茂奇
第十七周	李全伟 韩思维 薛能能 岳泰然 尚高锋 赵哲
第十八周 考试周	张旭旭 马梦续 杨帆 王家乐 范宣宏 刘园园



4.4 校企协同育人成效

4.4.1 教育部协同育人项目

信息工程学院 2017、2018 年协同育人项目统计

项目编号	类型	题目	合作企业	负责人
201702185041	校外实践基地建设	面向应用型人才培养的计算机类专业实践基地建设	北京智联友道科技有限公司	商信华
项目编号	类型	题目	合作企业	负责人
201801226019	师资培训	新一代信息技术相关师资培训项目	联创中控(北京)教育科技有限公司	王同军
201801083009	师资培训	网络工程专业师资培训项目	江苏传智播客教育科技股份有限公司	潘赞
201801225032	师资培训	信阳农林学院-蓝鸥科技师资培训	蓝鸥科技有限公司	李清玲
201801275018	实践条件和实践基地建设	物联网工程技术精英培养	上海因仑信息技术有限公司	王同军
201801225048	实践条件和实践基地建设	产教融合网络工程专业软件开发类人才培养实践基地建设研究	蓝鸥科技有限公司	侯丽萍
201801284010	新工科建设	信阳农林学院-讯方新工科大数据产业学院	深圳市讯方技术股份有限公司	吴锋

4.4.2 专任教师双师证书

吴锋中级大数据讲师证书



国家软件与集成电路公共服务平台
信息技术紧缺人才培养工程
National Information Technology Education Project

讲师证书



姓名：马巍

身份证号码：41300119830206001x

专业方向：大数据

有效期：2018 年 9 月 — 2021 年 9 月

证书编号：SAT2018CZ000157

发证日期：2018 年 9 月

颁发机构：

CSIP 工业和信息化部软件与集成电路促进中心
Software and Integrated Circuit Promotion Center, Ministry of Industry and Information Technology



传智播客™ 江苏传智播客教育科技股份有限公司
www.itcast.com



国家软件与集成电路公共服务平台
信息技术紧缺人才培养工程
National Information Technology Education Project

讲师证书



姓名：刘丽娟

身份证号码：413025198312020020

专业方向：软件测试

有效期：2018年9月—2021年9月

证书编号：SAT2018CZ000158

发证日期：2018年9月

颁发机构：



国家软件与集成电路公共服务平台 信息技术紧缺人才培养工程 National Information Technology Education Project

讲师证书



姓名：侯丽萍
身份证号码：411002197608281069
专业方向：Java EE

有效期：2018年9月—2021年9月

证书编号：SAT2018CZ000155

发证日期：2018年9月

颁发机构：



国家软件与集成电路公共服务平台
信息技术紧缺人才培养工程
National Information Technology Education Project

讲师证书



姓名：吴换霞
身份证号码：410184198201203847
专业方向：Android

有效期：2018 年 9 月 — 2021 年 9 月

证书编号：SAT2018CZ000154

发证日期：2018 年 9 月

颁发机构：



工业和信息化部软件与集成电路促进中心
Software and Integrated Circuit Promotion Center, Ministry of Industry and Information Technology



传智播客 江苏传智播客教育科技股份有限公司
www.itcast.cn



5.改革成效

5.1 学生专业技能提高体现方面

5.1.1 技能竞赛证书

周定良蓝桥杯国赛二等奖



罗昱媛全国数字艺术设计大赛银奖

获奖证书

CERTIFICATE
OF
AWARD

中国好创意

第 12 届

全国数字艺术设计大赛



数字摄影组 银 奖

作品名称	憩息
作者姓名	罗昱媛
指导教师	黄蓉
参赛院校	信阳农林学院信息工程学院



2018年 11月 19日

胡二波等第五届河南省高等学校物联网设计大赛特等奖（师生）



李项项等信息安全与对抗大赛一等奖



荣誉证书

王金龙 同学：

你们的项目《物联网图书馆》在2018年“创青春”河南省大学生创业大赛

中荣获公益创业赛三等奖。

指导老师：冯玉涵

特发此证，以资鼓励。



二〇一八年八月

获奖



证书

作品：校园社交平台——携动人生

在2017年（第10届）中国大学生计算机设计大赛河南省级赛中荣获

叁等奖

作者：冯世博 马永明 李项项
指导教师：刘丽娟 余昭君

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会
河南省高等学校计算机教育研究会



2017年4月23日

5.2 软件著作权

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第2011152号

软件名称： 信阳农林学院在线考试系统
V1.0

著作权人： 信阳农林学院;陈松楠;侯丽萍;刘丽娟;华敏;朱艳平;
余昭君;彭丽;刘苓

开发完成日期： 2016年12月23日

首次发表日期： 2017年01月05日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2017SR425868

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的
规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 01866446


中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权
登记专用章
2017年08月04日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第2029922号

软件名称： 教学资源管理系统
V1.0

著作权人： 信阳农林学院;殷明

开发完成日期： 2016年09月21日

首次发表日期： 未发表

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2017SR444638

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的
规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 01896193



中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第2031982号

软件名称： 教学综合管理系统
V1.0

著作权人： 信阳农林学院;殷明

开发完成日期： 2016年04月01日

首次发表日期： 未发表

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2017SR446698

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 01901183



中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第20186337号

软件名称： 高校学生信息管理系统
V1.0

著作权人： 信阳农林学院;刘丽娟;朱猛;冯世博;李项项

开发完成日期： 2017年09月10日

首次发表日期： 2017年09月10日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2018SR656337

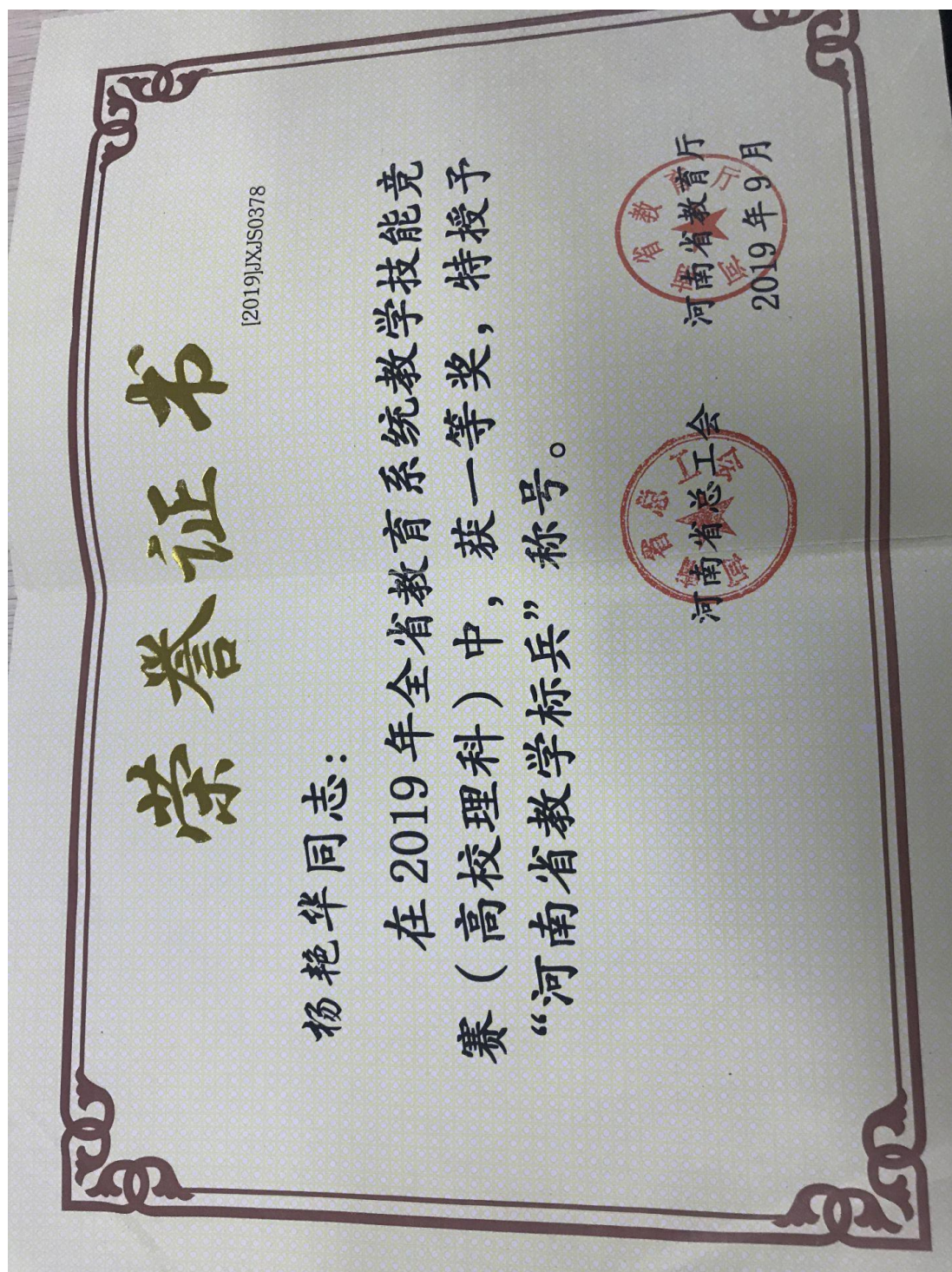
根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的
规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 02501893

2018年08月16日

5.3 教育教学上教师获的奖、教学团队、精品课程等
教学技能奖励





河南省教育厅
The Education Department of Henan Province

搜索

- 首页
- 机构设置
- 教育动态
- 信息公开
- 政务服务
- 互动交流
- 专题网站

您好,今天是2020年01月06日,欢迎访问中共河南省委河南省政府河南省教育厅网站!

信息名称: 河南省教育厅
 关于公布第五届河南省本科高等学校青年教师教学技能竞赛获奖名单的通知
 信息索引: 10020-2019-00550
 生成日期: 2019-08-05
 发布机构: 教育厅办公室
 发文文号: 教高〔2019〕383号
 信息类别: 规范性文件
 公开方式: 主动公开
 内容概述:

河南省教育厅 关于公布第五届河南省本科高等学校青年教师教学技能竞赛获奖名单的通知

发布日期: 2019-08-05 | 浏览次数: 次 | 来源: 教育厅办公室

各高等学校:
 根据教育厅《关于举办第五届河南省本科高等学校青年教师教学技能竞赛的通知》(教办函〔2019〕254号)要求,各高校高度重视,认真组织,在各校教师的共同努力下,共有133名青年教师的参赛作品,经竞赛专家委员会评审,择优评出一等奖14名、二等奖26名、三等奖53名,现将获奖名单予以公布。
 希望获奖教师珍惜荣誉,再接再厉,深化教学改革与课程教学模式创新,提高教学能力,打造更多“金课”,各高校要重视选拔和培养青年教师,加强师德师风建设,加大培养投入,采取有效措施,提高青年教师的业务水平,提升人才培养能力。
 附件: 第五届河南省本科高等学校青年教师教学技能竞赛获奖名单

河南省教育厅
2019年8月2日

附件

第五届河南省本科高等学校青年教师教学技能竞赛获奖名单

序号	姓名	高等学校	竞赛等级
1	杨小飞	河南科技学院	一等奖
2	曹东	河南工程学院	一等奖
3	王志刚	华北水利水电大学	一等奖
4	胡国芳	郑州大学	一等奖
5	马战平	河南理工大学	一等奖
6	李欣	河南大学	一等奖
7	李珂	河南工业大学	一等奖
8	张康	新乡学院	一等奖
9	曹元元	河南科技学院	一等奖
10	李鑫	南阳师范学院	一等奖
11	胡国芳	河南师范大学	一等奖
12	胡静	南阳理工学院	一等奖
13	高洪涛	河南科技大学	一等奖
14	李康康	新乡学院	一等奖
15	赵作伟	河南城建学院	二等奖
16	康国栋	南阳学院	二等奖
17	李瑞华	河南工程学院	二等奖
18	李凡	郑州轻工业大学	二等奖
19	刘江敏	河南财政金融学院	二等奖
20	丁晓凤	郑州升达经贸管理学院	二等奖
21	李守英	洛阳理工学院	二等奖
22	张二朋	郑州财经学院	二等奖
23	朱国海	河南师范大学	二等奖
24	张盛军	河南科技学院	二等奖
25	杨静	中原工学院	二等奖
26	高静宇	郑州牧业经济学院	二等奖
27	郭欣	洛阳师范学院	二等奖
28	魏光坤	洛阳理工学院	二等奖
29	王磊	安阳工学院	二等奖
30	张立梅	华北水利水电大学	二等奖
31	张洪	南阳理工学院	二等奖
32	魏地朋	华北水利水电大学	二等奖
33	曹康	河南科技学院	二等奖
34	孙志敏	信阳师范学院	二等奖
35	李振宇	洛阳理工学院	二等奖
36	高博博	洛阳师范学院	二等奖
37	张瑞瑞	信阳师范学院	二等奖
38	李倩	信阳学院	二等奖
39	刘国辉	河南城建学院	二等奖
40	郭欣	郑州工程技术学院	二等奖
41	李燕梅	中原工学院	三等奖
42	周城龙	河南师范大学新联学院	三等奖
43	张华华	河南师范大学	三等奖
44	郭伟	河南工业大学	三等奖
45	张新康	新乡学院	三等奖
46	胡廷利	河南科技学院新科学院	三等奖
47	杨国辉	许昌学院	三等奖
48	李东杰	河南科技大学	三等奖
49	杨国辉	河南科技学院	三等奖
50	王磊	河南科技学院	三等奖
51	丁向	新乡医学院三全学院	三等奖
52	刘华	商丘师范学院	三等奖
53	杨永	郑州航空工业管理学院	三等奖
54	康玉洁	周口师范学院	三等奖
55	曹红敏	濮阳科技职业学院	三等奖
56	陈立敏	商丘工学院	三等奖
57	曹国	信阳师范学院	三等奖
58	赵伟	新乡学院	三等奖
59	张超群	南阳师范学院	三等奖
60	杨立朋	河南科技学院新科学院	三等奖
61	王康	河南师范大学	三等奖
62	杨芳	洛阳师范学院	三等奖
63	李廷	信阳师范学院	三等奖
64	张雷	郑州工业学院	三等奖
65	王叶	河南大学	三等奖
66	张明强	河南师范大学新联学院	三等奖
67	曹红敏	河南理工大学	三等奖
68	张红波	中原工学院信息商务学院	三等奖
69	康永春	河南工学院	三等奖
70	杜志勇	商丘学院	三等奖
71	张雷	河南工业大学	三等奖
72	张梅	周口师范学院	三等奖
73	张伟	河南财经政法大学	三等奖
74	王峰	许昌学院	三等奖
75	杨少华	河南财政金融学院	三等奖
76	刘浩	河南理工大学	三等奖
77	张雷	河南科技学院新科学院	三等奖
78	曹国辉	周口师范学院	三等奖
79	曹海地	郑州工商学院	三等奖
80	张磊	河南工学院	三等奖
81	曹永才	河南工程学院	三等奖
82	曹冰	南阳师范学院	三等奖
83	郑立朋	中原工学院	三等奖
84	李浩	河南财经政法大学	三等奖
85	王康	河南大学	三等奖
86	曹永强	郑州轻工业大学	三等奖
87	杨静	安阳工学院	三等奖
88	王康康	河南工业大学	三等奖
89	杨国	商丘工学院	三等奖
90	曹国辉	许昌学院	三等奖
91	张立梅	信阳学院	三等奖
92	张静	濮阳学院	三等奖
93	张鹏飞	平顶山学院	三等奖



我校教师在2019年全省教学技能竞赛中取得优异成绩

时间: 2019-09-23 10:02 来源: 未名 作者: 工会 点击: 285次

我校教师在2019年全省教学技能竞赛中取得优异成绩 近日,河南省总工会、河南省教育厅联合下发《关于表彰2019年全省教学技能竞赛获奖个人的决定》(豫工文〔2019〕70号)文件,表彰河南省2019年教学技能竞赛获奖个人。我校魏竞超、杨艳华、胡莹莹三位

我校教师在2019年全省教学技能竞赛中取得优异成绩

近日,河南省总工会、河南省教育厅联合下发《关于表彰2019年全省教学技能竞赛获奖个人的决定》(豫工文〔2019〕70号)文件,表彰河南省2019年度教学技能竞赛获奖个人。我校魏竞超、杨艳华、胡莹莹三位老师分别荣获高校文科组、理科组、工科组一等奖并被授予“河南省教学标兵”荣誉称号;张利、赵丽平、朱艳平三位老师分别荣获高校文科组、理科组、工科组二等奖;毛帅、孙征、王伟、王荣荣四位老师分别荣获高校思政组、文科组、理科组、工科组三等奖。

今年6月份,我校根据河南省总工会、河南省教育厅在全省开展教学技能竞赛活动通知的精神,成立校教学技能竞赛工作领导小组,本着公开、公正、公平、择优的原则开展本次竞赛活动。经过初试、复试选拔后,校工会严格按照成绩排名推荐了10名优秀教师参加全省教学竞赛。

我校教师在本次教学技能竞赛的精彩表现,充分展现了教师驾驭课程教学的能力和积极向上的精神风貌,同时对进一步激发了教师积极践行“工匠精神”,锤炼教学基本功,提升教学能力,打造“金课”起到了良好的推动作用。



相关内容

- 2020年赛台交流项目计划新闻稿
- 《精品案例工程》课程实践指导书
- 为了您更好的教学与实践教学实训台
- 冬寒有约·情满中原
- 冬至有约·情满中原——公理家阿博和学生主创冬至包饺子活动 精彩文化
- 学校召开2019年度学生工作述职评议会
- 2019年12月23日下午,我校在保卫处学术报告厅召开述职评议会,进一步促进我校的思政工作,增强保卫处
- 继续教育学院召开2019年度教学实训台建设会议
- 12月11日,继续教育学院召开2019年

热点新闻

- 教二二期地北中已顺利竣工验收
- 关于法语专业招生公告
- 我校教师圆满完成赴新西兰考察
- 关于法语专业招生公告
- 文学艺术教学实训台建设新闻稿
- 信阳成功申办首届国际公路自行车赛
- 我校教师荣获国家职业技能大赛一等奖
- 关于法语专业招生公告
- 关于法语专业的公告
- 关于2019年我校领导教师任免公告

教学团队

物联网工程专业教学团队

2018 年校级教学团队

信农教〔2018〕5 号

信阳农林学院
关于2018年度本科专业教学团队建设项目立项的
通 知

各学院、教学部，校直各部门：

根据《信阳农林学院本科专业教学团队建设暂行办法》（信农教〔2016〕1号）规定，经各学院和教学部推荐，教务处资格审查，教学工作委员会评审，结果公示，现确定财务管理教学团队等5个教学团队（见附件）为2018年度信阳农林学院本科专业教学团队立项建设项目。现就有关要求及事项通知如下：

一、各教学团队要按照学校教学团队建设的基本要求，建立和创新团队合作机制，通过教学团队建设，增强教学团队意识，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进

— 1 —

附件：

2018 年度本科专业校级教学团队立项名单

编号	团队名称	申报单位	团队负责人	团队成员(按顺序排列)
JXTD201801	财务管理专业 教学团队	财经学院	张立恒	郭春林、杨华、荣国萱、史雅洁、 刘莹莹、方园、杨吉
JXTD201802	酒店管理专业 教学团队	旅游管理学院	刘开华	余兵、张奇志、张欢欢、陈婷、 周诗涛、郭文茹、朱洪恩
JXTD201803	园艺专业 教学团队	园艺学院	张 琰	范宏伟、张燕、刘松虎、李佩玲、 岳建华、刘磊、杨丽、闵筱筱、 李蒙
JXTD201804	动物营养 教学团队	牧医工程学院	王俊峰	刘佳、朱忠珂、郭晓秋、陈培荣、 徐广科、李黄琨、程万莲、李建柱
JXTD201805	物联网工程专业 教学团队	信息工程学院	商信华	王同军、朱猛、吴峰、张克旺、 张伯昆、张莉、陈卓、冯玉涵

[学校主页](#) | [内网主页](#) | [学校公文](#) | [通知公告](#) | [教务信息](#) | [人事信息](#) | [科研信息](#) | [招生信息](#) | [部门信息](#) | [学院信息](#) | [招生就业](#) | [管理](#)

当前位置: [信邮网主页](#) > [教务信息](#)
返回主页

关于我校2017年度本科专业教学团队项目验收结果和2019年度

时间: 2019-01-10 09:00 来源: 未知 作者: 教务处 点击: 418次

关于我校 2017 年度本科专业教学团队项目验收结果和 2019 年度本科专业教学团队立项评审结果的公示

2019 年 1 月 9 日下午, 学校召开了信阳农林学院教学工作委员会工作会议, 对 2017 年度本科专业教学团队项目验收和 2019 年度本科专业教学团队立项评审

关于我校2017年度本科专业教学团队项目验收结果和2019年度本科

专业教学团队立项评审结果的公示

2019 年 1 月 9 日下午, 学校召开了信阳农林学院教学工作委员会工作会议, 对 2017 年度本科专业教学团队项目验收和 2019 年度本科专业教学团队立项评审。2017 年度立项建设的制药工程等 4 个专业教学团队通过验收, 动物基础科学等 5 个教学团队作为 2019 年度本科专业教学团队立项建设。现将结果公示如下, 公示期三天 (2019 年 1 月 10 日-2019 年 1 月 12 日), 公示期过后无异议的新建本科专业教学团队请填写建设任务书、年度工作计划表一式两份, (电子版发到邮箱 1107271392@qq.com), 纸质版请于 2019 年 1 月 15 日 (下周二) 下午 4:00 前交教务处 206 室, 周阳收。

2017年度立项本科专业教学团队验收结果汇总表

序号	团队名称	申报单位	团队负责人	验收结果
1	种子科学与工程专业教学团队	农学院	雷振山	良好
2	制药工程专业教学团队	生物与制药工程学院	陈琼	良好
3	预防兽医学教学团队	牧医工程学院	刘涛	良好
4	商务英语专业教学团队	外国语学院	黄丽	合格

2019年度校级本科专业教学团队立项汇总表

序号	团队名称	申报单位	团队负责人
1	动物基础科学教学团队	牧医工程学院	李建柱
2	数字媒体技术专业教学团队	信息工程学院	李清玲
3	林学专业教学团队	林学院	王辉
4	电子商务专业教学团队	工商管理学院	潘一萍
5	设施农业科学与工程专业教学团队	园艺学院	张燕

上一篇: [关于印发《信阳农林学院学士学位授予工作实施细则》的通知](#)

下一篇: [2019年第一次教学工作委员会会议纪要](#)

收藏 打印

Copyright © 信阳农林学院 2018-2022. 网络中心制作维护
 网站技术及内容建设请联系: 电话: 6687710 邮箱: admin@xyafu.edu.cn

推荐内容

- [教务处参加高校教学管理信息化应用研讨与经验](#)
- [关于开展本科学子第二次网上评教的通知](#)
- [《建设教学系列优质示范课》第十七讲观后感](#)
- [河南省教育厅专家组来我校调研基础教学团队建设](#)
- [《建设教学系列优质示范课》第十七讲观后感](#)
- [《建设教学系列优质示范课》国培班开班](#)
- [关于2019年下半年全国大学英语四六级考试考务](#)
- [关于2019年下半年全国大学英语四六级](#)

热点内容

- [2012-2013学年教师教学效果评优](#)
- [我校四个新专业获批](#)
- [信阳农专关于教学事故处理的暂行办法](#)
- [关于组织教学改革基础项目鉴定的通知](#)
- [2010-2011学年教师教学新星评选](#)
- [关于公布2013-2014学年教学成果](#)
- [我校三教师被确定为河南省高等学校](#)
- [关于2018-2019学年教师教学成果](#)
- [2017-2018年省医学类教学工作量公示](#)
- [省教育厅首批基本教学督导室20](#)

学校主页 内网主页 学校公文 通知公告 教务信息 人事信息 科研信息 招就信息 部门信息 学院信息 纪检监察 管理

Q 搜索 智能模糊搜索 搜索

当前位置: 信息网首页 > 教务信息 >

关于我校2016年度本科专业精品课程项目验收和2018年度新立

时间: 2018-01-08 20:46 来源: 教务处 作者: 教务处 点击: 353次

关于我校2016年度精品课程项目验收和2018年度精品课程立项评审结果的公示 2018年1月8日下午, 学校召开了信阳农林学院教学工作委员会工作会议, 进行了信阳农林学院2016年度精品课程项目验收和2018年度精品课程立项评审工作。2016年度立项精品课程验收

关于我校2016年度本科专业精品课程项目验收结果和2018年度本科专业精品课程立项评审结果的公示

2018年1月8日下午, 学校召开了信阳农林学院教学工作委员会工作会议, 进行了信阳农林学院2016年度精品课程项目验收和2018年度本科专业精品课程立项评审工作。2016年度立项本科专业精品课程验收全部通过, 2018年度申报的本科专业精品课程, 在各院(部)初核推荐, 教务处资格初审, 经教学工作委员会评审, 现将结果公示如下, 公示期三天(2018年1月9-2018年1月11日, 联系邮箱: nbxyjwk@126.com)。公示期过后没有问题的新建本科专业精品课程请填好建设目标责任书、年度工作计划, 并重复写申报书(本科专业精品课程项目组成员包括主持人不得超过七人) <电子版发到邮箱>, 于2018年1月12日(本周五)上午12:00前交教务处202室, 郑宏详收。

2018年度校级本科专业精品课程立项汇总表

序号	课程名称	课程负责人	申报单位	课程类型
1	Java程序设计	侯丽萍	信息工程学院	专业基础课
2	鱼类组织胚胎学	杨东辉	水产学院	专业基础课
3	园艺植物育种学	刘松虎	园艺学院	专业核心课
4	动物解剖与组织胚胎学	黄立	牧医工程学院	专业基础课
5	制茶学	陈义	茶学院	专业核心课

上一篇: 关于征求两个文件征求意见稿修改意见的通知

下一篇: 关于2017年秋季学期期末考试巡考工作的通知

收藏 打印

Copyright © 信阳农林学院 2018-2022. 网院中心制作维护
网站建设及维护建议请联系: 电话: 6687710 邮箱: admin@xyafu.edu.cn

推荐内容

- > 教务处参加后教社教学管理信息化应用研讨与经验
- 2019年12月25日, 高校教学管理信息
- > 关于开展本学期学生第二次网上评教的通知
- 关于开展本学期学生第二次网上评教的通知
- > 【课堂教学系列优质示范课】第十七课观摩课
- 【课堂教学系列优质示范课】国研奖
- > 河南省教育厅专家组来我校调研基础医学课程建设
- 12月17日下午, 以信阳轻工业大学副
- > 【课堂教学系列优质示范课】第七十六课观摩课
- 【课堂教学系列优质示范课】园林花卉
- > 关于2019年下半年全国大学英语四六级考试考务
- 关于2019年下半年全国大学英语四

热点内容

- > 2012-2013学年教师教学效果优秀
- 我校四个新专业开班
- > 信阳农专关于教学事故处理的新行
- 关于组织教学改革项目鉴定的
- > 2010-2011学年教师教学质量考核
- > 关于公布2013-2014学年教学效果
- > 我校二教师被确定为河南省高等学
- > 关于2018-2019学年教师教学效果
- > 2017-2018秋季学期教学工作量公
- > 省教育厅督查组来我校督导检查20

基础教学组织

2019 年度河南省高等学校基层教学组织达标创优立项建设。

中共河南省委 河南省教育厅

河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

您好, 今天是2020年01月06日, 欢迎访问中共河南省委党校、河南省教育厅网站!

河南省教育厅关于公布2019年度河南省高等学校基层教学组织达标创优立项建设名单的通知

教高〔2019〕728号

2019-10-31 11:56:17 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

根据我厅《关于做好2019年度河南省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》(教办高〔2019〕396号)要求,经学校申报、专家评审与结果公示,现认定郑州大学地理信息科学教研室等200个基层教学组织为2019年度河南省高等学校优秀基层教学组织并予以立项建设。经学校评定,备案郑州大学高分子材料科学与工程系等1409个合格基层教学组织。现就有关事项通知如下:

- 一、各高校要按照有关要求,进一步加强基层教学组织建设,健全管理制度,完善运行机制,加强条件保障,健全激励机制,各基层教学组织要认真对照《河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准(试行)》和《河南省高等学校合格基层教学组织建设标准(试行)》,明确建设目标与任务,找出差距与不足,切实提高人才培养能力。
- 二、我厅统筹安排省级优秀基层教学组织建设引导资金,资助其教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等工作,引导资金要专款专用,提高经费使用效益。学校要合理安排省级优秀基层教学组织和合格基层教学组织建设资金。
- 三、立项建设的优秀基层教学组织建设期为2年。建设期满后,省级优秀教学组织由省教育厅统一组织考核验收,合格基层教学组织由学校组织考核验收,我厅将抽取20%的合格基层教学组织进行复核。对未达到优秀或合格建设标准的,将取消称号,并在全省高校进行通报。
- 四、各高校要组织专家对达标创优立项建设基层教学组织提出的“今后建设计划”进行科学论证,编制建设任务书。任务书一式两份,其中一份留学校教学部门以备督促检查,另一份(含电子版)于11月15日前报送我厅高教处备案(如需寄送请用邮政EMS方式),作为考核验收的重要依据。

地址:郑州市郑东新区正光路11号0825房间
邮编:450018 电话:0371-69691855
联系人:张俊丽 赵万勇
邮箱:zhaowj@haedu.gov.cn

附件: 1.2019年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单
2.2019年度河南省高等学校合格基层教学组织备案名单
3.河南省高等学校达标创优基层教学组织建设任务书

2019年10月28日

打印 关闭

相关文章

- 河南省教育厅关于公布2019年度河南省高等学校基层教学组织达标创优立项建设名单的通知 2019-10-31
- 关于对第十二届河南省高等学校职业技能大赛获奖名单进行公示的通知 2019-09-19
- 2019年河南省高等教育成果(研究生教育)获奖名单、2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)立项名单 2019-09-06
- 河南省教育厅办公室关于公布河南省2019年高等职业院校扩招单独考试招生院校名单的通知 2019-09-03
- 2019年在豫开展高等学历继续教育校外教学点名单公示 2019-08-26
- 我省公布国家奖学金获奖学生名单 2018-12-29

关于我们 | 教育厅方位图 | 联系我们
版权所有: 河南省教育厅 地址: 郑州市郑东新区正光路11号
邮政编码: 450018 豫ICP备09011211号
政府网站标识码: 410000085 公安(备案)号: 41000043003-18025
Copyright © 2018 www.haedu.gov.cn All Rights Reserved

序号	学校	基层教学组织名称	类别	负责人
1061	河南牧业经济学院	药剂学教研室	课程类	樊克锋
1062	河南牧业经济学院	中药学教研室	专业类	乔卿梅
1063	河南牧业经济学院	生物制药教研室	课程类	李存法
1064	河南牧业经济学院	药物分析教研室	课程类	王笃学
1065	河南牧业经济学院	临床兽医内诊教研室	课程类	靳双星
1066	河南牧业经济学院	畜牧环境工程与设施教研室	课程类	席磊
1067	河南牧业经济学院	动物生产教研室	课程类	徐秋良
1068	河南牧业经济学院	动物营养与饲料科学教研室	课程类	聂芙蓉
1069	河南牧业经济学院	动物遗传育种与繁育教研室	课程类	李婉涛
1070	河南牧业经济学院	印刷教研室	专业类	刘士伟
1071	河南牧业经济学院	会展经济与管理教研室	专业类	张静
1072	河南牧业经济学院	机器人工程教研室	专业类	史岳鹏
1073	河南牧业经济学院	空调教研室	专业类	杜娟丽
1074	河南牧业经济学院	酒店管理教研室	专业类	张众
1075	河南牧业经济学院	网络营销教研室	课程类	李娜
1076	信阳农林学院	水产动物医学教研室	专业类	田海军
1077	信阳农林学院	食品质量与安全教研室	专业类	邵颖
1078	信阳农林学院	公共艺术教研室	课程类	金艺
1079	信阳农林学院	植物与植物生理教研室	课程类	徐函兵
1080	信阳农林学院	文学教研室	课程类	方志宏
1081	信阳农林学院	会计学教研室	专业类	张立恒
1082	信阳农林学院	财务管理教研室	专业类	郭春林
1083	信阳农林学院	审计学教研室	专业类	荣国萱
1084	信阳农林学院	网络工程教研室	专业类	潘赞
1085	信阳农林学院	软件工程教研室	专业类	侯丽萍
1086	信阳农林学院	数字媒体技术教研室	专业类	李清玲