



新建本科院校教学改革与人才培养质量提升

汇报人：合肥学院蔡敬民

麦可思第七届春季高校管理论坛（2018）



目 录

- 一、学校历史沿革和改革历程
- 二、推进“八个”转变：新建本科院校建设理论实践
- 三、应用型本科教育改革取得的成效
- 四、深化新建本科院校教学改革改革的几点思考





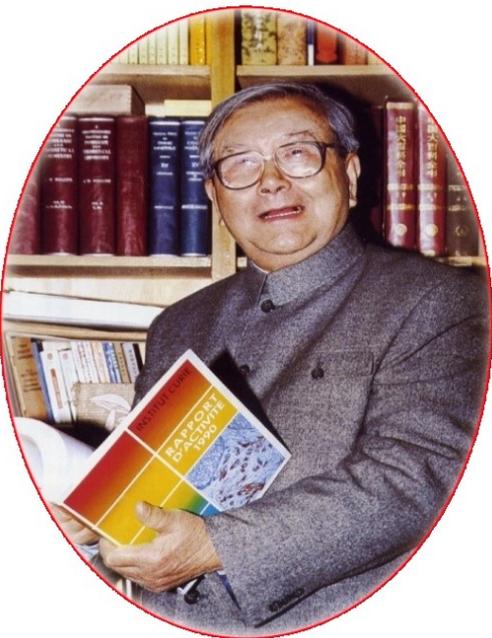
第一部分 学校历史沿革和改革历程



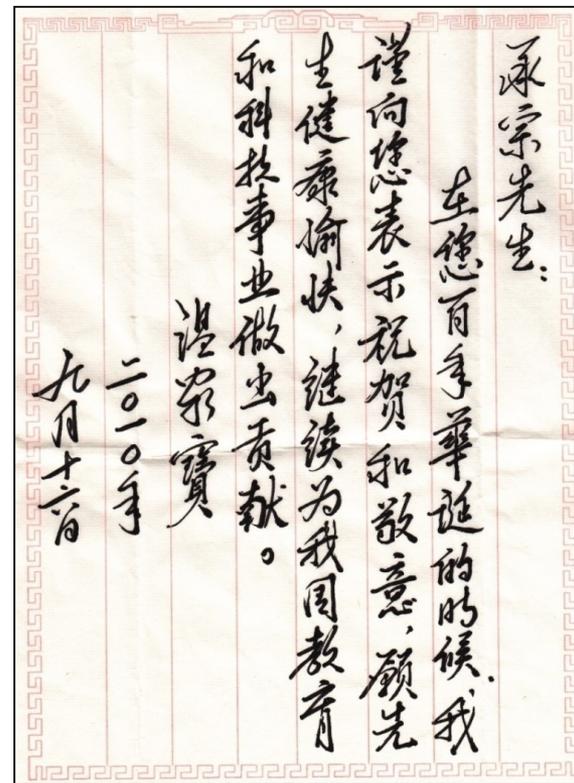
学校创建于1980年

创办人——杨承宗教授

- 新中国放射化学奠基人
- 新中国核燃料化学奠基人
- 新中国质谱学创始人



约里奥·居里夫人
博士研究生



温家宝总理
为杨先生百岁华诞题词



学校被誉为中国高等教育改革的“小岗村”！

中国高等教育改革的先行者

—《光明日报》1980年9月5日
记者：余士锷 胡羊



适当收费

学校实行联办公助，自费走读



按需设置专业

培养人才紧密地和社会需求结合，专业设置均根据经济建设部门用人需求



不包分配

学校向用人单位推荐，择优录用



后勤社会化

学校不需要一套庞杂的行政机构

改革中诞生 开放中成长 创新中发展



三十二年中德合作共建示范应用型大学

➤ 1985年，安徽省人民政府与德国下萨克森州政府签署协议，共建合肥联合大学。

(Fachhochschule)



中华人民共和国安徽省和下萨克森州
关于下萨克森州帮助建设合肥高等技术专科学校的
联 合 议 定 书

1、序言

合肥联合大学应尽可能借鉴建立“浙江省杭州高等技术专科学校”的经验，合作建设成高水平的现代化高等技术专科学校。该学校将培养高水平的工程师和管理人才。根据中德1979年10月24日文化协定、中华人民共和国教育部部长和下萨克森州科学艺术部部长于1980年9月16日的联合声明。以及安徽省省长与下萨克森州州长于1985年3月31日关于安徽省和下萨克森州促进中德文化交流的联合声明。下萨克森州将向安徽省提供协助。

安徽省副省长

下萨克森州州长

一九八五年九月十一日于汉诺威



按照德国应用科学大学模式建设一所示范校

合作院校	共建专业	
东福里斯兰应用科学大学	生物工程	化学工程
Fachhochschule Ostfriesland	Biotechnologie	Chemietechnik
汉诺威应用科学大学	电子技术	机械制造
Fachhochschule Hannover	Elektrotechnik	Maschinenbau
奥斯纳布吕克应用科学大学	经济	管理
Fachhochschule Osnabrück	Wirtschaft	Management
希尔德斯海姆应用科学大学	建筑	
Fachhochschule Hildesheim	Bauwesen	



2002年，新大学运动



讨论? 争论?

目标是一致的!

谁转? 转什么? 转到哪里去? 怎么转?

怎么看? → 怎么干?

新使命、新道路、新成就

$$651 = 386 + 265$$

2017年5月30日:
1243所本科院校



1998年:
591所本科高校

新建 → 新兴 → 新型



研究和探索应用型人才培养模式改革

什么是德国的应用科学大学？
德国应用科学大学的特征和属性是什么？
实现应用型人才培养有哪些关键要素？

学什么？如何学？
如何构建我国的应用型人才培养体系？
——对二十年合作的思考



德国下萨克森州专家与我校专家进行学术讨论
Experten der FH oow und der FH Hannover, Herr Prof. Friedrich und Herr prof. von Dahlen im Gespräch mit chinesischen Kollegen



前德国驻上海总领事齐佩博士参观建材实验室
Herr Dr. Zippel, ehemaliger Generalkonsul der BRD in Shanghai, besichtigt das Labor fuer Baumaterialpruefung.

德国经验要本土化，要把借鉴和创新有机结合起来！



我校十五年应用型人才培养模式改革未断线

(第三阶段) 2015年至今

与德国埃姆登/里尔应用科学大学、德国大陆集团探索“双元制”高等教育改革

(第二阶段) 2007年-2014年

突破学科定势，打造模块化课程，重构能力导向的应用型人才培养教学体系

国家级教学成果一等奖（2014年）

(第一阶段) 2003年-2009年

“借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新与实践”

国家级教学成果奖二等奖（2009年）



中德合作共建合肥学院三十周年展

AUSSTELLUNG ZUM 30-JÄHRIGEN CHINESISCH-DEUTSCHEN GEMEINSAMEN AUFBAU DER UNIVERSITÄT HEFEI

德国总理默克

尔:

合肥学院是
近30年来中德
合作的光辉典
范。



中国总理李克强:

合肥学院30
年来的发展壮大
是中德务实合作
的成功典范。



中国安徽合肥学院

2015年10月30日, 中国国务院总理李克
强与德国总理默克尔共同视察合肥学院。

Die Universität Hefei ist seit
30 Jahren ein leuchtendes Beispiel
für die Deutsch-Chinesische Zusammen-
arbeit

Ich wünsche ihr weiterhin Glück und
Erfolg

Angela Merkel

三十而立
卓有成效
根植笃茂

李克强
二〇一五年十月三十日



中国安徽·合肥学院

李克强总理宣布：中国政府决定在合肥学院
建立中德教育合作示范基地和合作基金。





推进“中德教育合作示范基地”建设

- **教育部向国务院专题报告（教外〔2016〕4号），明确提出“把合肥学院中德教育合作示范基地建设作为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变决策部署的重要举措”。**
- **教育部和安徽省关于基地和基金的建设方案报告（教外〔2017〕3号）：破解地方本科高校向应用型转变所面临的瓶颈制约与体制障碍。《方案》提出“借鉴德国应用科学大学经验，结合我国硕士专业学位研究生培养体系建设要求，与中德行业领先企业和有关高校开展联合培养，探索高层次应用型人才培养模式”，要求我校“在现有试点基础上拓展研究生培养领域和规模”。**



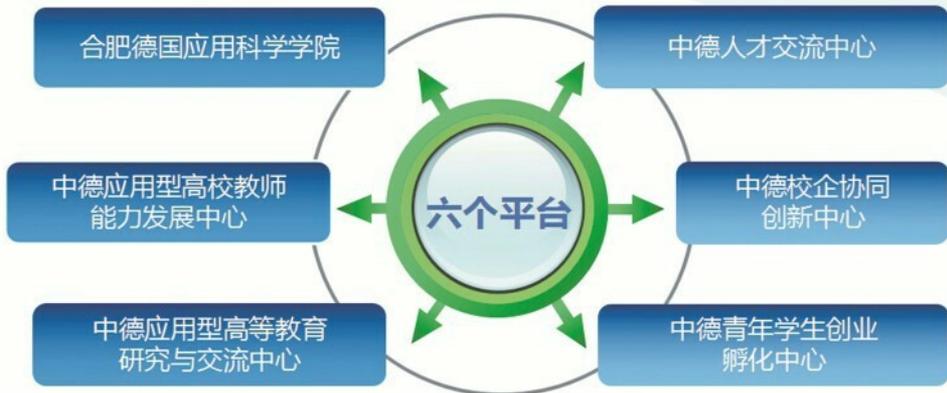
落实总理指示精神，加快“中德教育合作示范基地”建设，创建中国特色地方应用型高水平大学

中德教育合作示范基地建设

一个合作示范校

整体建成中德教育合作示范校

一个合作示范校：结合应用型高等教育发展新趋势和人才培养规律，将合肥学院整体建成中德教育合作示范校，探索破解地方本科高校向应用型转变所面临瓶颈制约与体制障碍的途径。



平台1：合肥德国应用科学学院

建成在全国有一定影响力的中外合作办学机构，作为解构德国应用科学大学的试验田，为人才培养方案解析、应用型教师培训提供基地。

平台2：中德应用型高校教师能力发展中心

建成面向全国应用型本科高校和高职院校的国家级教师培训基地，提升教师的教学能力和产学研合作能力。

平台3：中德应用型高等教育研究与交流中心

连续举办九届中德应用型高等教育研讨会，2017年将升格为中德政府间对话与合作平台。《应用型高等教育研究》已创刊发行，这是中国第一本专业的应用型高等教育领域学术刊物。面向应用型高等教育领域，打造服务国家重大战略需求的中国特色新型高校智库。

平台4：中德人才交流中心

吸收国内对德合作高校、在华德资企业和德国专家、德国应用科学大学、在德留学生及其它有关单位、社会团体及个人参加，建成对德合作、交流与服务的重要平台。

平台5：中德校企协同创新中心

建立行业企业合作发展平台，成为有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

平台6：中德青年学生创业孵化中心

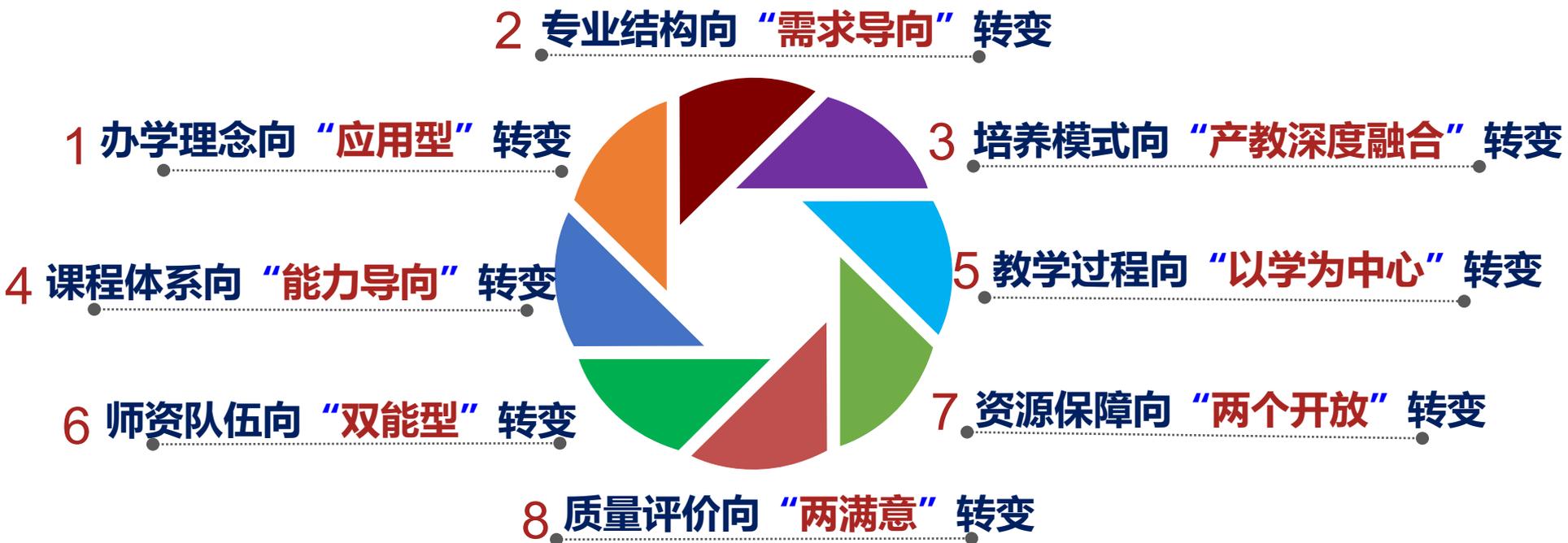
致力于打造服务留德归国人员及来华德国学生的一站式企业孵化平台，为中德科技企业孵化、留学人员创业提供服务。



第二部分 推进“八个”转变：新型大学 建设理论实践

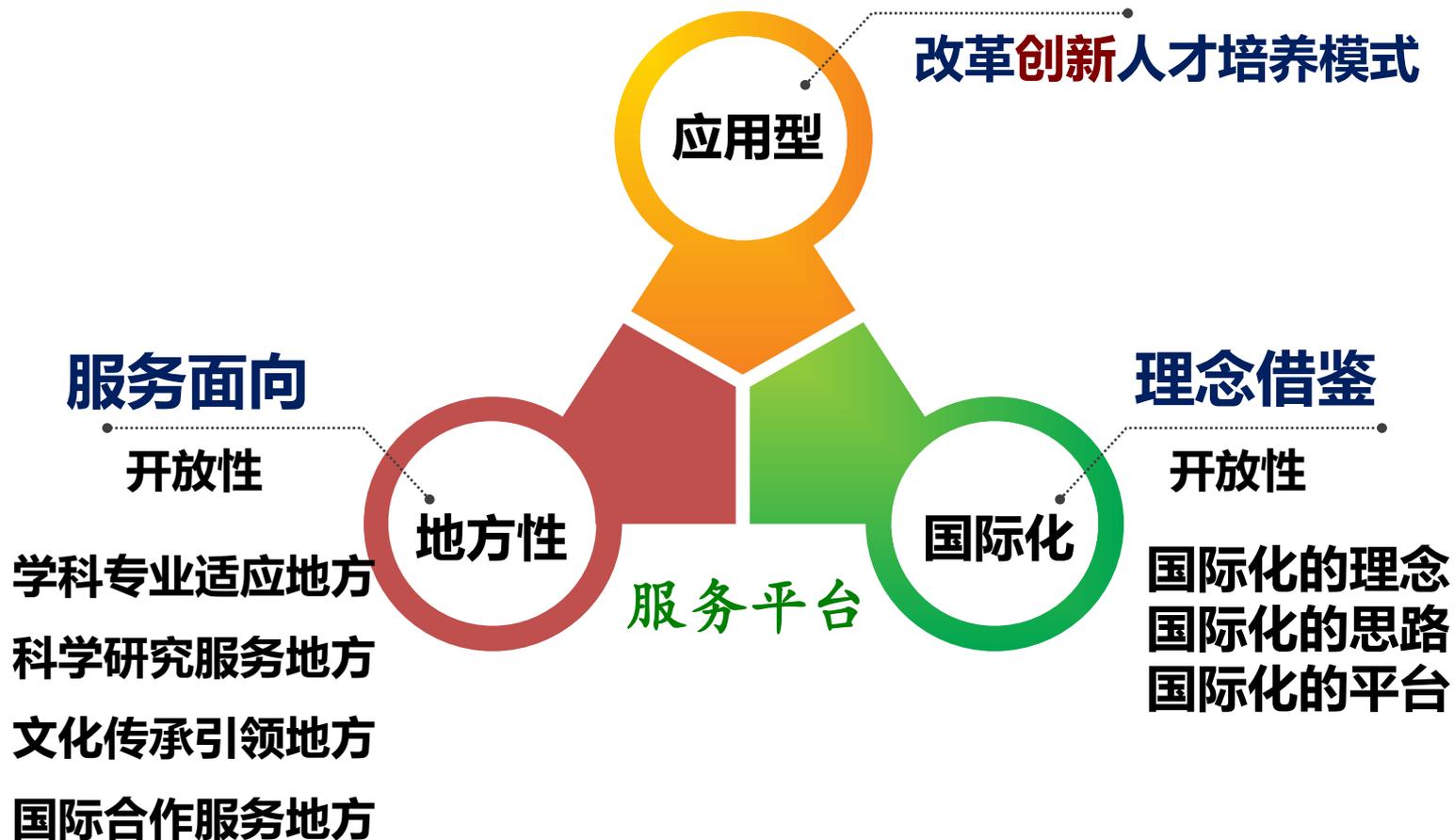


系统构建“八个转变”应用型大学建设理论与实践体系





2003年，学校确立办学定位：地方性、应用型、国际化





一、办学理念向“应用型”转变

突破
同质
同构

2010年：科学为基础，应用为重点

2014年：校企合作，产学研合作



二、专业结构向“需求导向”转变

学科专业服务区域发展，与区域产业结构对接：

- **根据社会需求设置专业。**
- **突破学科定势,设置新专业。**
- **根据模块化教学体系，增加专业社会适应性。**



二、专业结构向“需求导向”转变

- 围绕合肥市支柱产业，及时调整设置机械电子工程、物流管理、会展艺术与技术、交通工程等新专业，强化对区域产业发展的支持。
- 根据企业对复合型人才的需求，设置学科交叉专业，如创办目录外专业——经济工程专业（已通过德国专业认证），培养既懂技术又懂经济的管理人才。
- 计算机科学与技术专业和科大讯飞共建嵌入式硬件拓展模块，满足企业对该领域人才需求。该企业年均录取毕业生，从专业改造前2人增至12人。



三、培养模式向“产教深度融合”转变

- **产学研合作育人是应用型人才培养的必由之路。**
- **建立“全过程、一体化”产教深度融合人才培养模式。**
- **不同类型的高校应该走不同的产教融合道路！定位、目标、路径、方法都不同。**



三、培养模式向“产教深度融合”转变



建立“全过程、一体化”产教深度融合人才培养模式



共同制定培养标准和人才培养方案；



共建课程，如企业课程和双师型课程，将理论知识与实践知识有效融合；



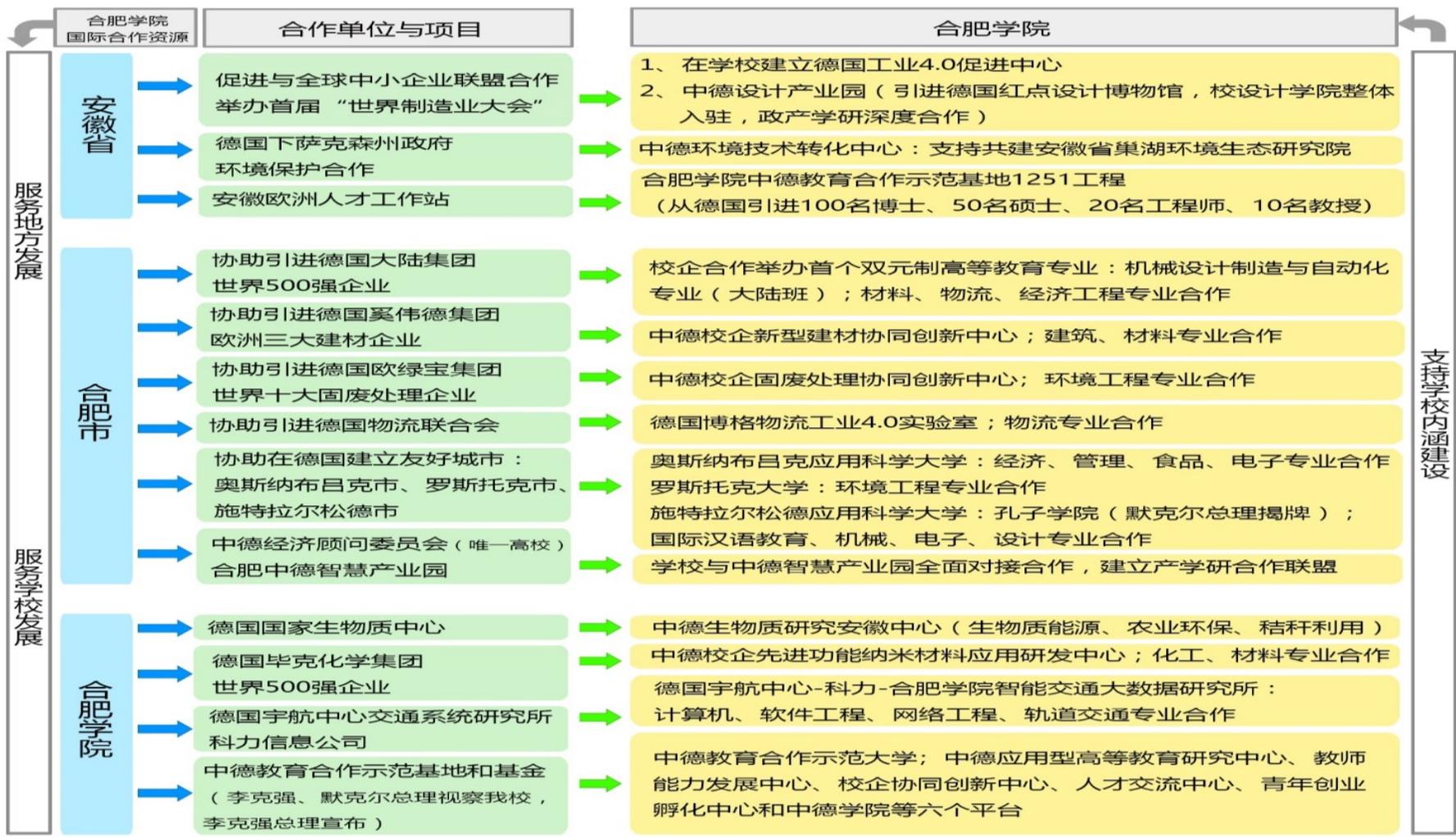
结合企业真实案例，建立项目库，将教学融入真实场景，多渠道开展实训等，实现实践教学和真实项目的融合；



共建多层次校企合作组织，保障产教深度融合。



打造产学研合作和国际合作两个平台，提升应用型大学办学水平
——以中德合作为例



服务地方发展

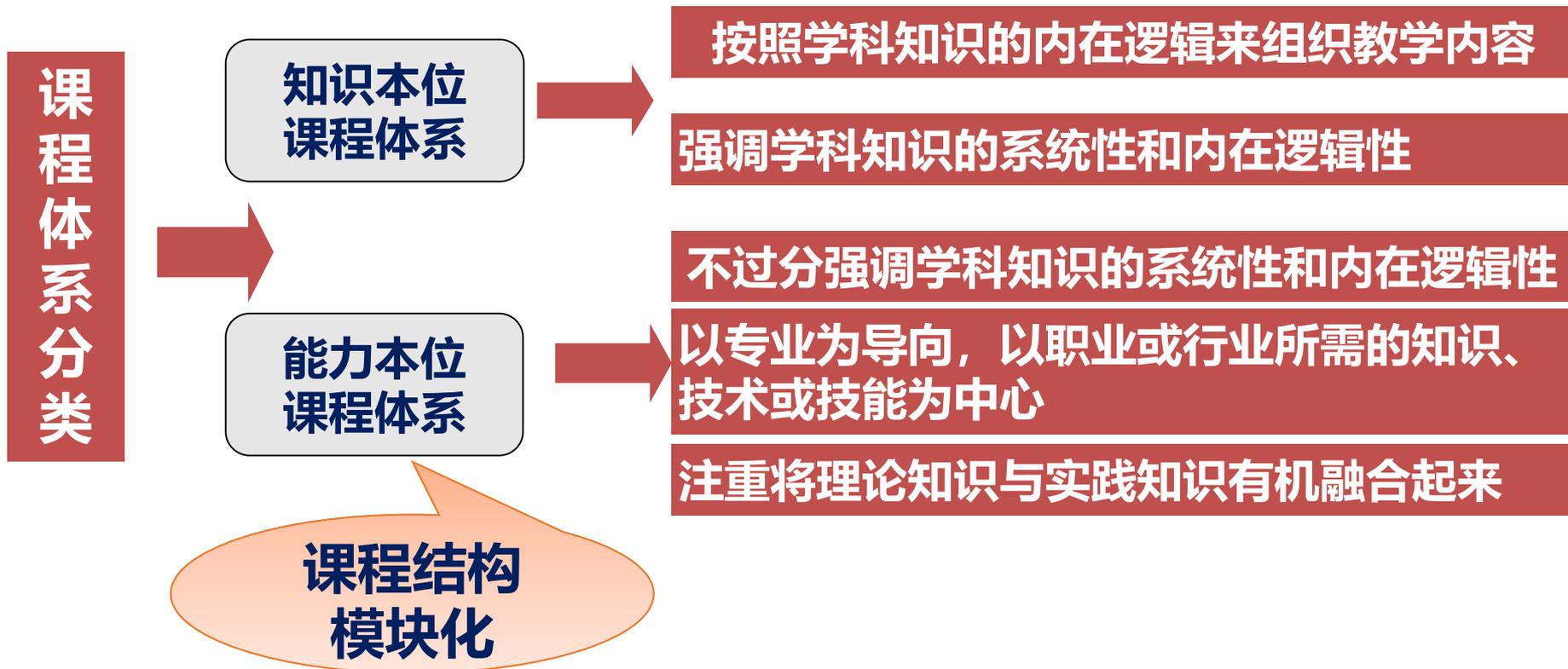
服务学校发展

支持学校内涵建设

合肥学院中德合作部分案例

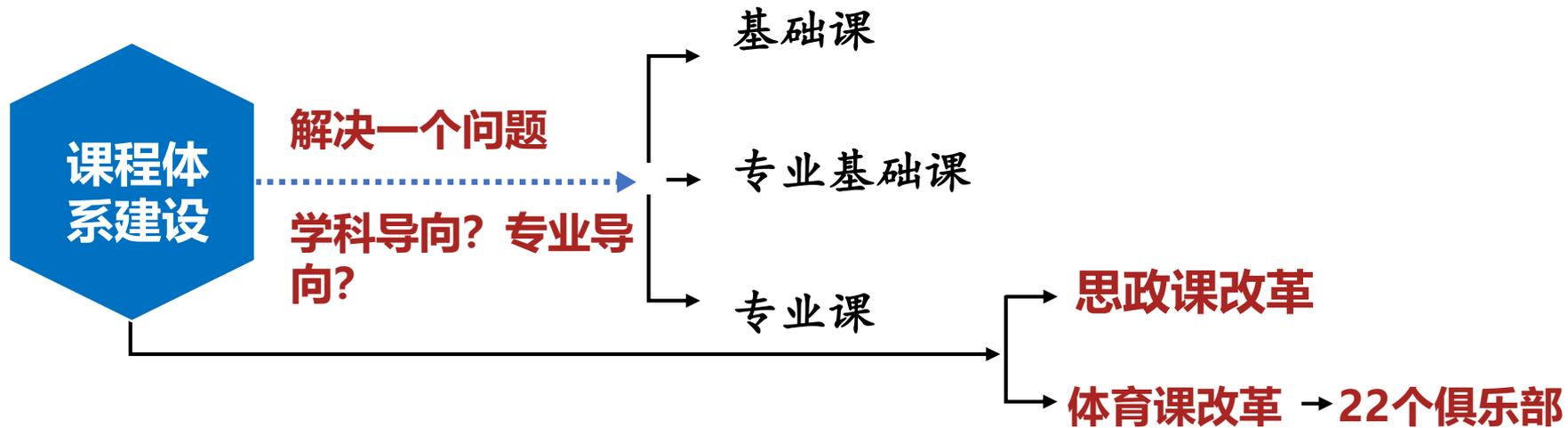


四、课程体系向“能力导向”转变





四、课程体系向“能力导向”转变



课程体系建设思路:

改学科导向型的课程设置为专业导向型

- 1 基础课要适用，课时适当下调；
- 2 专业基础课要管用，优化和整合课程内容，降低重复性；
- 3 专业课要理论联系实际。 如：专业导论课 高等数学



模块化课程体系的构建

课程类型	课程名称	课程代码	总学分 (学时)	其中实验 (学时)	分学期学分安排									考核类别	课程归属		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9				
公共必修课程	大学英语 I	2030021	3.5 (56)		3.5											试	基础部
	大学英语 II	2030022	4 (64)			4										试	
	大学英语 III	2030023	4 (64)				4									试	
	大学英语 IV	2030024	3.5 (56)					3.5								试	
	思想道德修养与法律基础	2030012	3 (48)			3										查	
	中国近现代史纲要	2030010	2 (32)			2										查	
	马克思主义基本原理	2030009	3 (48)					3								试	
	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(上)	2030011	3 (48)							3						试	
	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(下)	2030014	3 (48)								3					试	
	体育 I	2030076	2 (32)		2											试	
	体育 II	2030077	2 (32)			2										试	
	体育 III	2030078	2 (32)				2									试	
	体育 IV	2030079	2 (32)					2								试	
	计算机文化基础	2030041	3 (48)		24		3									查	
	C语言	2030043	4.5 (72)		24			4.5								试	
	职业生涯规划与就业指导	2030015	1.5 (1.5)			0.5				0.5				0.5		查	
	军事理论教育	2030013	2 (36)		18	2										查	
	大学生心理健康教育	1139024	1 (16)					1								查	
	合计		49 (788)	66	10	12	11.5	8.5	0.5	3	3		0.5				
	专业基础课	高等数学 I 上	0730101	5.5 (88)		5.5											
高等数学 I 下		0730102	6 (96)			6										试	
线性代数		0730111	2 (32)				2									试	
概率论与数理统计		0730112	3.5 (56)					3.5								试	
大学物理 I-1		0730116	3.5 (56)			3.5										试	
大学物理 I-2		0730117	3.5 (56)				3.5									试	
大学物理实验(上)	2131201	1.5 (27)		27			1.5								查	双实中心	
大学物理实验(下)	2131202	1.5 (27)		27			1.5								查		

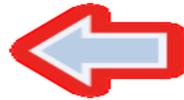
机械设计制造及其自动化专业人才培养方案总体框架

学期	模块							学分	公共选修模块 5 学分			第一课堂 6 学分		第二课堂 6 学分		公共必修模块 5 学分		形势与政策 2 学分	
一	思政模块 II 3学分	工程应用数学 A 5学分	大学英语 I 5学分	计算机二级课程 4.5学分	机械产品表达 I 3.5 学分	素质教育 I 5学分		26											
二	思政模块 I 3学分	工程应用数学 B 5.5学分	大学英语 II 5学分	大学物理 A 5学分	机械产品表达 II 3.5 学分	工程训练 6学分		28											
三	思政模块 III 2学分	工程应用数学 C 3学分	工程应用数学 D 3学分	大学物理 B 5学分	机械产品表达 III 5学分	机械制造基础 4.5学分	工程力学 I 4学分	27											
四	思政模块 IV 子模块1 3学分	工程力学 II 4学分	互换性与测量技术 3学分	机械设计 I 4学分	电工与电子技术 II 5学分	机械工程控制基础 3学分	素质教育 II 5学分	27											
五	认知实习 12周							18											
六	机械设计 II 4.5学分	机械设计综合训练 4.5学分	单片机原理及应用 3.5学分	传感器与测试技术 3学分	电气控制及PLC应用技术 3学分	液压与气压传动 4学分	机械制造技术 I 4学分	26.5											
七	思政模块 IV 子模块2 3学分	机械制造技术 II 4学分	机械制造技术综合训练 4.5 学分	机械制造装备及其控制 I 4学分	计算机辅助工程 3学分	企业经济与法律 3.5学分		22											
八	机械创新设计 3 学分(4模块选2)	先进制造技术 3 学分(4模块选2)	机器人技术 3 学分(4模块选2)	模具设计 3 学分(4模块选2)	机械制造装备及其控制 II 3 学分	企业实践和项目训练 10 学分		19											
九	毕业实习、毕业设计 24 学分							24											

共51个模块，240学分

模块化人才培养方案

传统人才培养方案





新的教学理念：能力导向的模块化课程

模块是以应用能力为出发点进行设计的，当学生修完某一模块后，就应该能够获得相关方面的能力。

从以知识输入为导向 (Input-Orientation) 的教学理念 = “哪些内容我要讲授”

变成以知识输出为导向 (Output-Orientation) 的教学理念 = “哪些能力学生通过学习应该获得的”

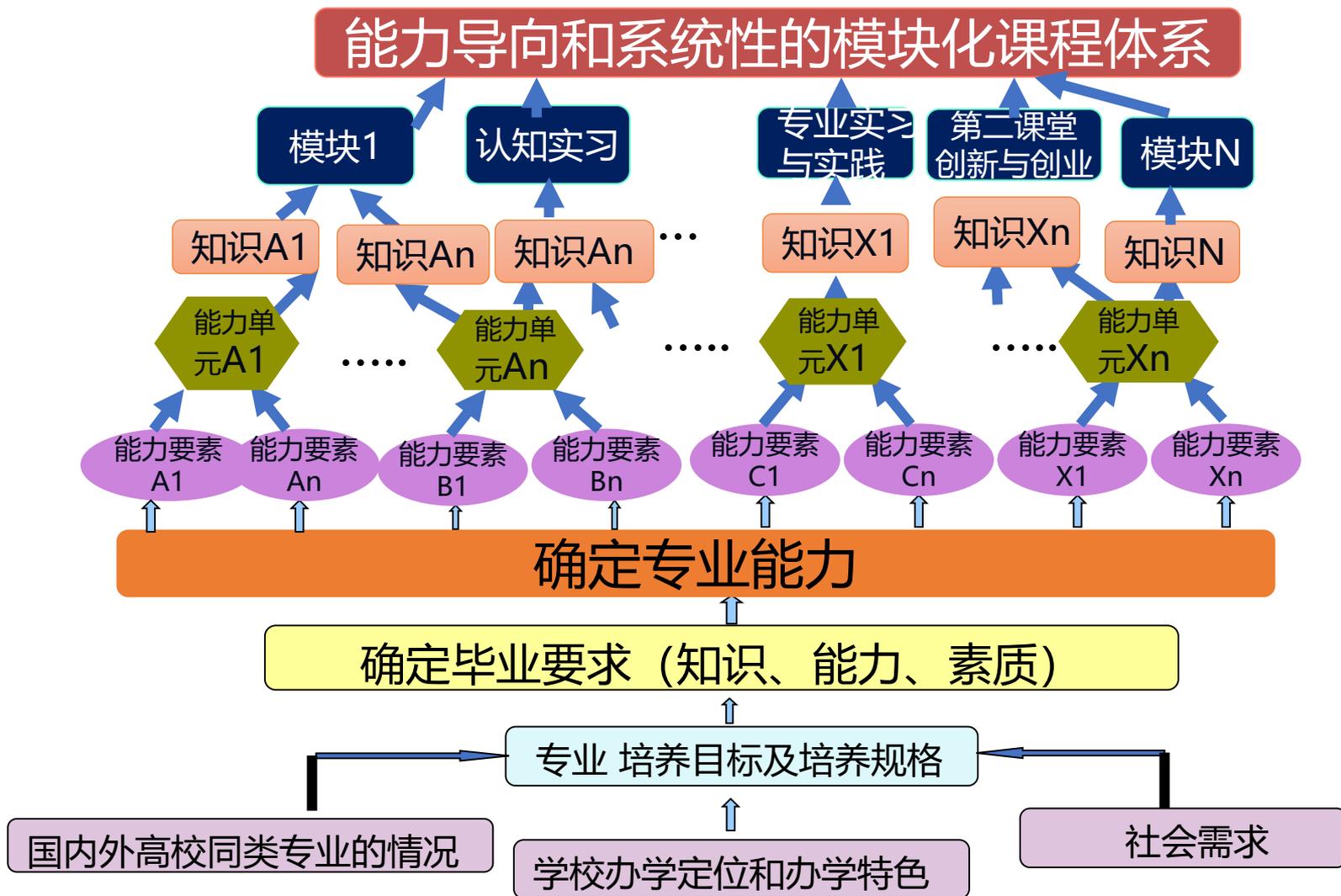


模块化课程体系的构建





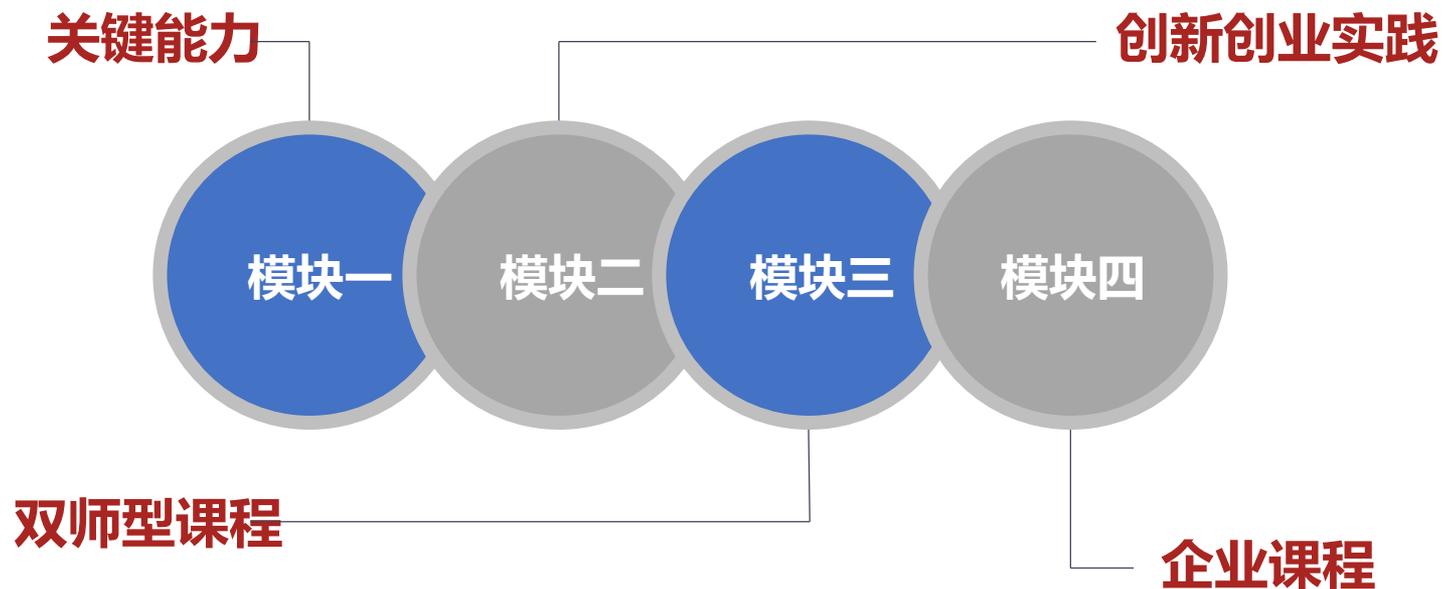
模块化课程体系的构建





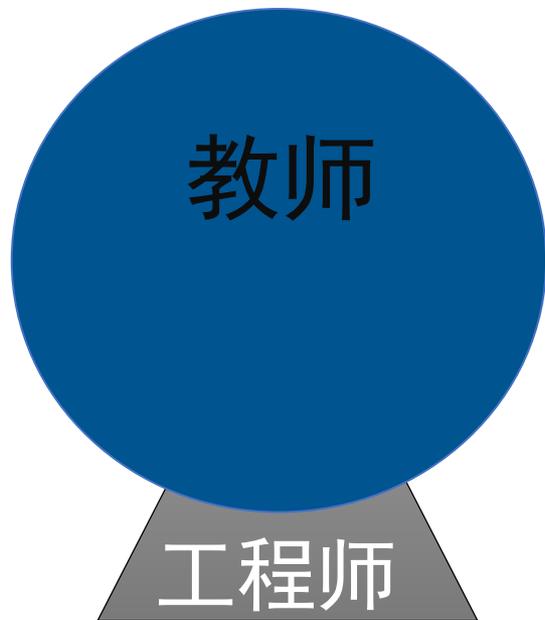
深化拓展模块化课程体系

- 增设“关键能力”“创新创业实践”“双师型课程”“企业课程”模块，提升学生适应职场和创新创业能力。





“双师”型课程：解决教师实践能力不足问题



实现应用型人才培养，必须要有一支具备教学能力和产学研能力的教师作为支撑。



研制模块化课程教材



➤ 在课程开发和构建中引入行业最新技术及规范，将理论和实践进行整合，形成模块化课程教材。





突破学科定势，打造模块化课程，重构能力导向
的应用型人才培养教学体系

国家级教学成果一等奖（2014年）



五、教学过程向“以学为中心”转变

- 落实以学为中心理念，从制度、方法、考核和保障上，系统构建教学新机制，促进“教”与“学”的统一。

1.理念

将传统的“以教为中心”转变为“以学为中心”，由以往只关注对教师“教”的考核转变为更加重视对学生“学”的考核，围绕激发学生内驱力和全面发展、个性化发展，设计教学制度体系。

2.制度

将过去以教师“教的工作量”为核心的学分计算方法，改为以学生“学的学习量”为核心的学分计算方法，有效规划学生课内外学习，有目标地指导学生自主学习。



五、教学过程向“以学为中心”转变

简化的学习成绩的认定 学习负担 - 让学生学起来

模块化的教学体系可以简化高校间的成绩的认定。方便转学或出国学习。模块描述包含有完成该模块的工作花费——“学习负担 (workload)”，使得对已取得成绩的评定变得简单。 **教学 = 教+学？！**

(注：学习负担是用来描述一个大学生在学习上的时间花费，是计算学分的依据，**1学分=30小时**的学习负担，即学生必须投入**30小时**学习，通过考核才可获得**1学分**；如果一个模块为**6学分**，其学习负担为**180小时**，以每学期**5个模块**计算，一个学期的学习负担就为**900小时**，一学年**1800小时**。一个学生必须完成**180学分**的学习任务，即必须投入**5400小时**的时间学习并通过考试才能获得学士学位。)



五、教学过程向“以学为中心”转变

3.方法

积极开展教学方法改革。如工业设计专业实施项目教学法，电子信息工程专业实施翻转课堂、在线教学，机械制造及其自动化专业实施CDIO改革，另有案例教学、PBL等教学方法改革。

■ 1

PBL教学法；CDIO；
项目驱动式的学习；
项目伴随式学习



■ 3

案例教学；团队学习；
自主学习；讨论式教
学；毕业论文



■ 5

小班教学（国外
应用型大学规
模）



■ 2

真题真做；基于
项目的实习



■ 4

E-learning



■ 6

双元制学习



关键是教师



五、教学过程向“以学为中心”转变

4.考核

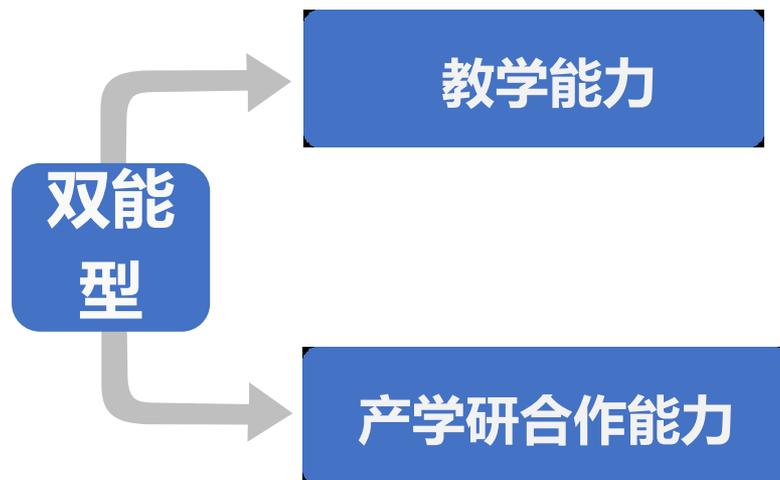
在继续推行“过程考核”制度改革基础上，**重视对学生自主学习效果的评价**，不断完善自主学习考核方式、内容，实现从单一知识评价向以能力评价为主的多元化评价、综合性评价转变，促进学生自主学习。

5.保障

建立以学为中心的服务体系，鼓励学生开展团队学习、合作学习、自主学习，加强信息化、图书馆、教室、实验室管理，实施开放制度，为学生的学提供保障。



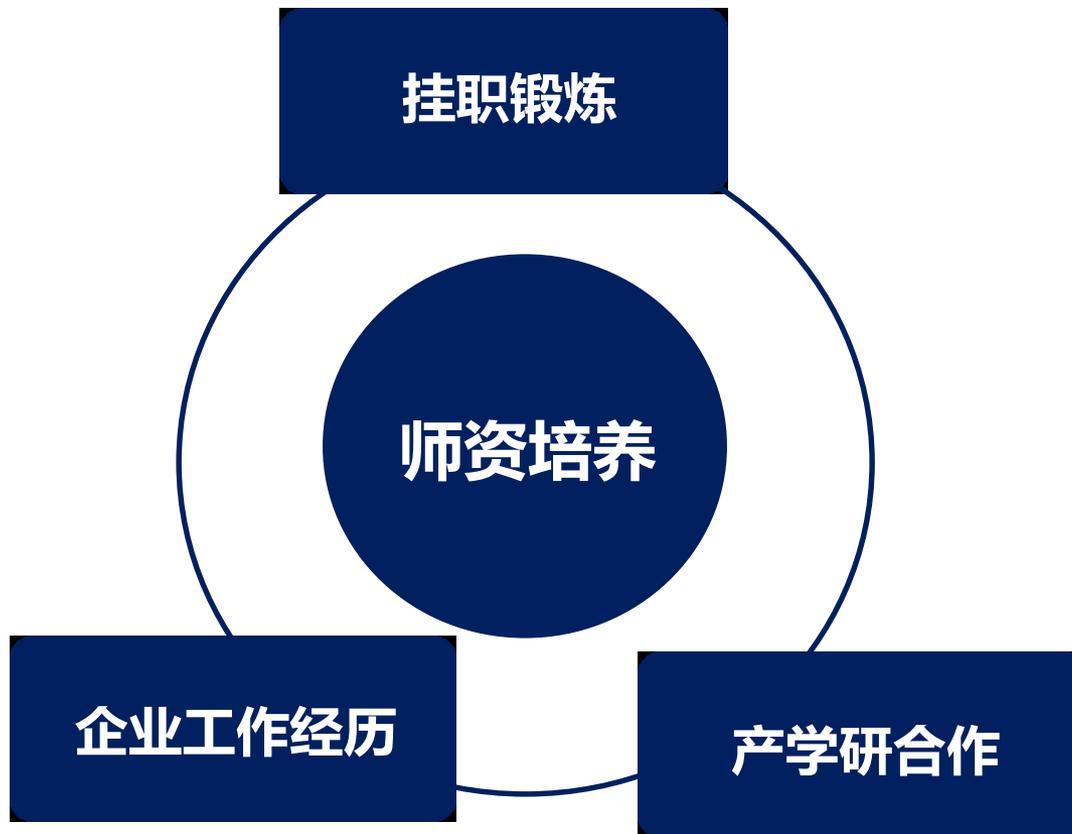
六、师资队伍向“双能型”转变



- 德国应用科学大学：博士毕业，**5**年以上企业工作经历。
- 瑞士应用科学大学：博士毕业，**10**年以上企业工作经历。

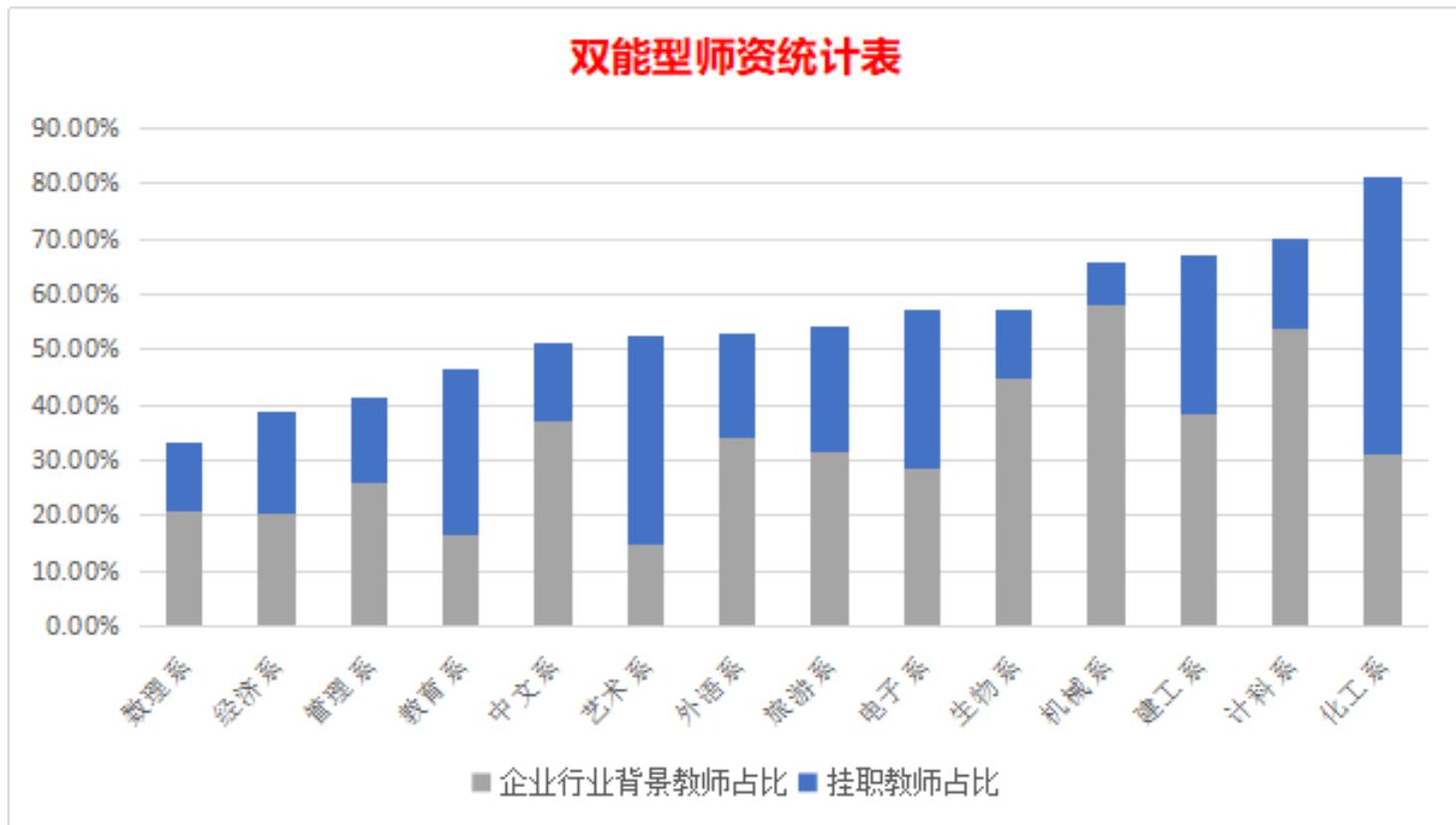


六、师资队伍向“双能型”转变





六、师资队伍向“双能型”转变



- 针对应用型本科院校青年教师比例过高，制定“双能型”师资认定标准，实施教师能力提升计划。
- 专业课教师“双能型”占比56.46%，工科64.29%。



七、资源保障向“两个开放”转变

通过向“国际开放”和“地方开放”转变，提升资源保障水平。

- 与国内外企业、地方政府和科研院所、高校共建**40个**校内嵌入式实验室、技术研发中心等，建有校外实习实训基地**242个**。
- 一方面为提高学生解决实际问题能力提供了资源保障，另一方面提升了教师产学研合作能力和学校服务地方能力。



高水平的产学研合作平台

□ 与德国欧绿保集团共建中德固体废弃物研究协同创新中心



固废处理、环巢湖治理、电子垃圾处理、汽车垃圾处理



高水平的产学研合作平台

- 与德国生物质研究中心共建中德生物质研究区域中心



- 生物质废物和残余物的能源与资源化利用
- 共同培养研究生



高水平的产学研合作平台

□ 共建中德环境技术转化中心 (安徽省和德国下萨克森州)



➤ 促进环境技术在中国的转化

➤ 与德国柏林水务公司等一批在华的德资企业全面合作



高水平的产学研合作平台



与德国毕克化学公司合作：

- 建设纳米材料应用开发实验室、先进功能涂料评价实验室、纳米材料中试兼生产示范线；
- 联合培养应用型学术硕士研究生。



高水平的产学研合作平台



- 与瑞典味俐仕公司合作开发可移动无人售卖车和无人售货便利店



- 与瑞典Wheelys公司合作研发Wheelys第五代咖啡车项目，产品销往美、德等78个国家。
- 与瑞典Wheelys公司合作研发可移动无人售货便利店。2017年6月，新产品发布会在合肥学院举行。英国BBC、俄罗斯电视台、麻省理工学院校刊（MIT）报道。中国百度、美国沃尔玛签订合作协议。



高水平的产学研合作平台



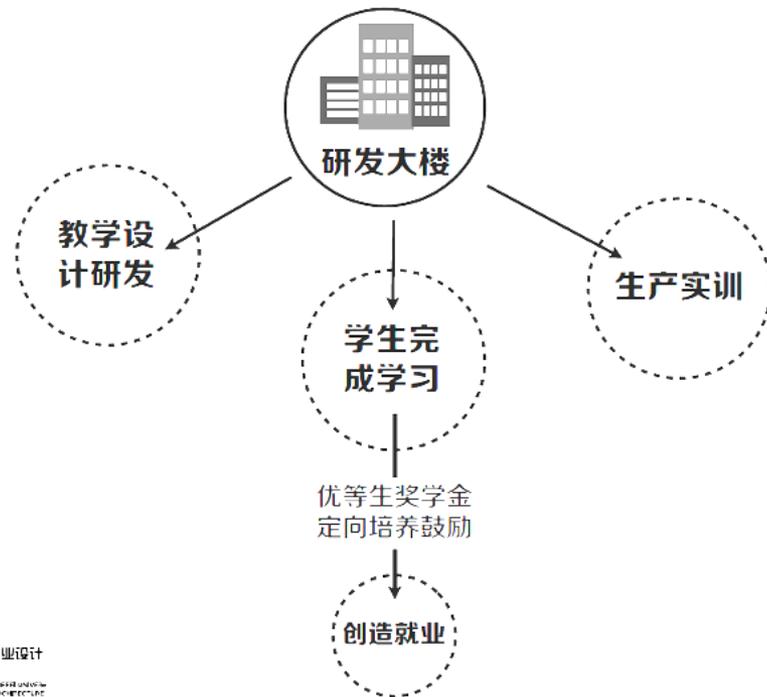
- **与中铁24局集团共建合大中铁建工程测控技术中心**
- **学校研发轨道交通施工安全控制技术主要解决轨道交通（城市地铁、高速铁路、磁浮工程）施工过程中安全控制问题，为建设中的合肥地铁一号线、三号线、五号线部分站点和区间、商（商丘）合（合肥）杭（杭州）高速铁路（350KM/h）亳州段及宣城段、连（连云港）徐（徐州）高铁（350KM/h）邳州段、长沙低速磁浮工程（100KM/h）等重大工程及部分运营中的高速铁路提供安全测控服务，确保工程建设及运营安全受控。**



高水平的产学研合作平台



安徽深装合大工业设计有限公司



工业设计

- 荣事达工业设计研究所
- 新沃德工业设计研究院
- 深装工业设计研究院

该公司已被教育部确定为国家级工程实践教学教育中心。
在校设立安徽省工业设计中心。



皖北农产品企业VI及食品包装设计





与荣事达电子电器集团合作小家电设计





高水平的产学研合作平台

□ 与安徽省、合肥市共建巢湖研究院

- 承担巢湖治理、保护和发展研究
- 省里投入40个编制
- 在合肥学院建设6000平米研发中心，6个研究室
- 共同培养研究生



□ 与国家、省市共建中德（合肥）质量教育研究中心



产教深度融合的新实践

——探索“双元制”高等教育新模式

“大陆班”学习计划及安排由合肥学院、德国埃姆登应用科学大学和大陆公司组成专业及协调委员会负责商定，合肥学院将提供优质的学习资源。

作为实践伙伴，大陆公司将负责整个实践模块的教学。

大陆公司作为世界500强企业，为“大陆班”学生提供了美好的未来！

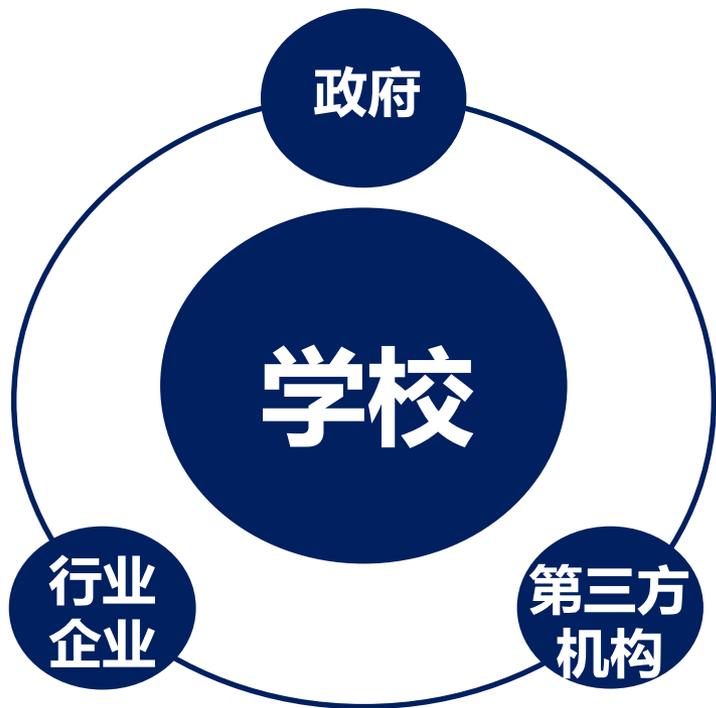


八、质量评价向“两满意”转变

- 建立**25个**主要环节质量标准，将学生评价、毕业生跟踪调查、用人单位走访、招生就业评价、第三方评价等纳入评价体系，实现内部评价向内外结合转变，实现“学生满意”和“社会满意”。
- 2017年，**98.41%**学生对学校满意，
97.96%用人单位对毕业生满意。



八、质量评价向“两满意”转变



- 在人才培养考核上，进行全过程、全方位信息化实时监测，实行过程考核与结果考核相结合。学校导师与企业导师共同制定考核评价目标和标准及其相应的评定办法，实现校内评价与校外评价对接。
- 建立校外质量监控体系，包括政府、行业企业及第三方独立评价机构，共同检查、监督、咨询和指导，形成客观公正的多元校外评价，有效发挥校外质量监控的保障作用。



第三部分 应用型本科教育改革取得的成效



本科生培养质量高，社会声誉好



- 中国智能制造挑战赛全国总决赛**特等奖（第一名）**
- 全国信息技术应用水平大赛**特等奖（全省高校第一个获得）、一等奖**
- 全国大学生机械创新设计大赛**一等奖（全省高校第一个获得）、二等奖**
- 全国大学生电子设计竞赛**一等奖（全省高校第一个获得）、二等奖**
- “毕昇杯”全国电子创新设计竞赛本科组**一等奖（全省高校第一个获得）**
- 全国高校计算机仿真设计大赛**一等奖、二等奖、三等奖**
- 全国大学生工业设计大赛**一等奖**
- 全国大学生化工设计大赛**一等奖、二等奖、三等奖**
- 挑战杯世博会大赛**一等奖、二等奖**
- 挑战杯科技大赛**二等奖、三等奖**
- 全国大学生智能车全国总决赛**二等奖**
- 全国大学生工业自动化挑战赛总决赛**二等奖**
- 全国世界第一届大学生艺术展演**二等奖**
- “德中同行”全国大赛第**第二名**
- 全国青年科技创新大赛**二等奖**
- 网上零售大赛、化工、基础力学、会计、铜都杯.....

近五年来，获省级以上奖2403项，其中国家奖779项，国家级以上科技创新类奖296项。获省级以上创新创业项目1991项，全国普通本科类高校团学创业教育45强。

96个学生社团！

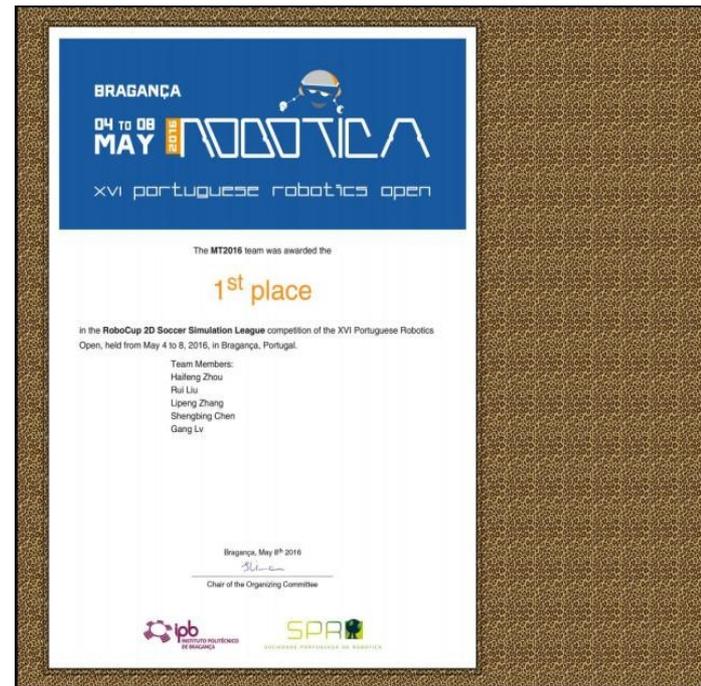


本科生培养质量高，社会声誉好

我校艺术设计系2009级工业设计专业王红丽同学的设计作品《Easy find》经过层层筛选，从来自56个国家的4394件作品中脱颖而出，最终获得设计界奥斯卡—德国“红点概念奖”（Red Dot Award）的荣耀，此次获奖实现了在国际大赛中奖项的突破。



reddot design award
design concept 2014



葡萄牙2016RoboCup公开赛仿真2D足球组冠军。
伊朗2016RoboCup公开赛仿真2D足球组季军。
第20届RoboCup机器人足球世界杯大赛的第七名（德国莱比锡）。
第21届RoboCup机器人足球世界杯大赛的第六名（日本名古屋）。



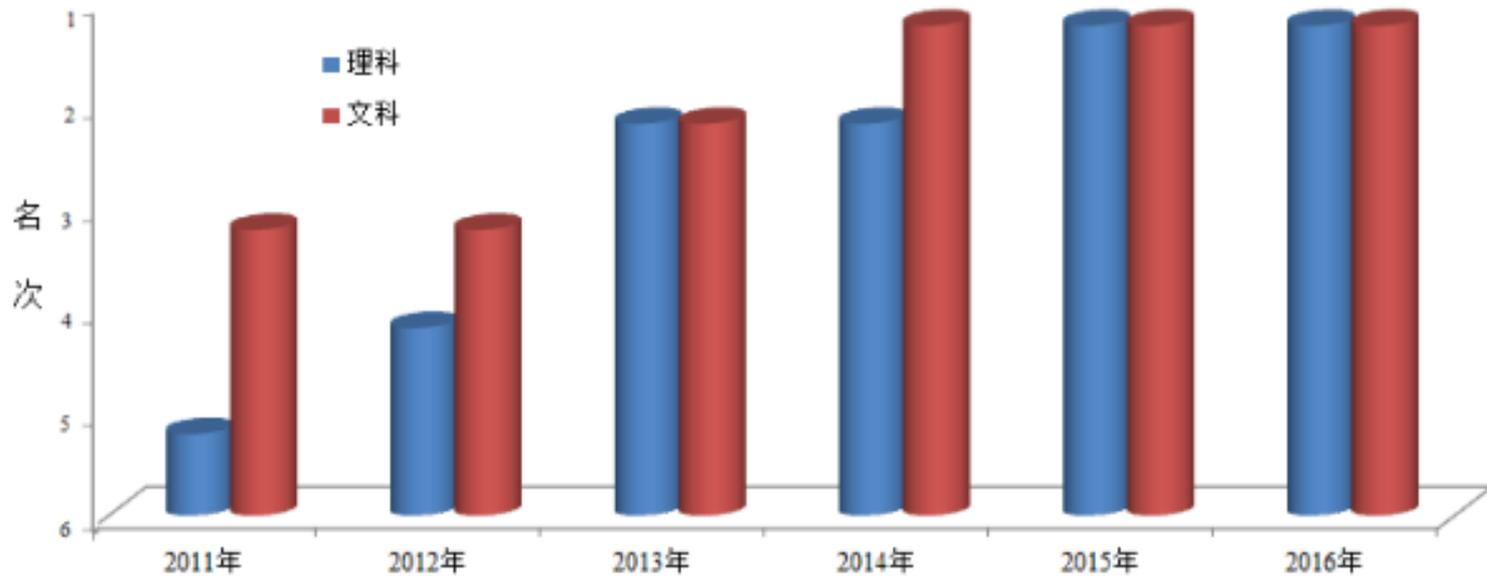
学生科技创新能力、实践能力和综合素质高

- 学校在全国**第一个**进行了俱乐部式体育课改革（新华社“国内动态清样”）。
- 获国家级**金牌128枚**、银牌89枚、铜牌52枚。
- 获得28枚中国大学生击剑锦标赛**金牌**。并获得北京奥运会男子重剑**团体第4名**、广州亚运会击剑比赛两银一铜、2011年亚锦赛1银2铜，2011年世界杯卡塔尔站比赛**金牌1枚**。四次参加世界大学生运动会。
- 第二届全国绿色运动健身大会瑜伽项目男子、女子个人组**冠军**。
- 2013年中国大学生健美操艺术体操锦标赛三个**一等奖**。
- 全国啦啦操联赛总决赛**第一名**。





学校社会声誉不断提高，招生形势好



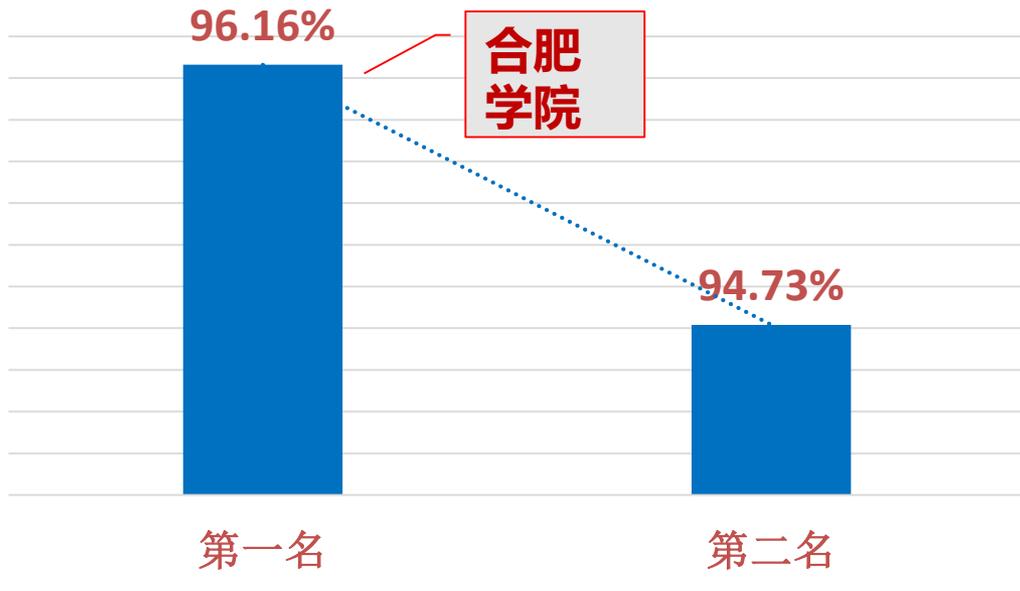
- 2015、2016年，我校文、理科招生均位居省内二本批次高校第一。
- 2016年，部分专业列入一本招生。
- 2017年，主体专业进入一本招生。（文、理科投档线分别高出省一本最低控制分数线11分、9分）



学生就业形势好，就业质量高



2017年全省高校毕业生初次就业率



近三年，科大讯飞直通车录用266人，其中我校174人（65.4%）。

- 2014年，我校52.93%的毕业生在合肥就业。
- 2015年，我校63.4%的毕业生在合肥就业。
- 2016年，我校55.69%的毕业生在合肥就业。
- 2017年，我校54.23%的毕业生在合肥就业。
- 企业评价毕业生“下得去、留得住、用得上、离不开”，被誉为合肥市“工程师培养的摇篮”。

- 我校本科毕业生就业率连续多年位居全省前列，连续3年被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，被授予“全省就业工作标兵单位”。我校成功入选“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”。



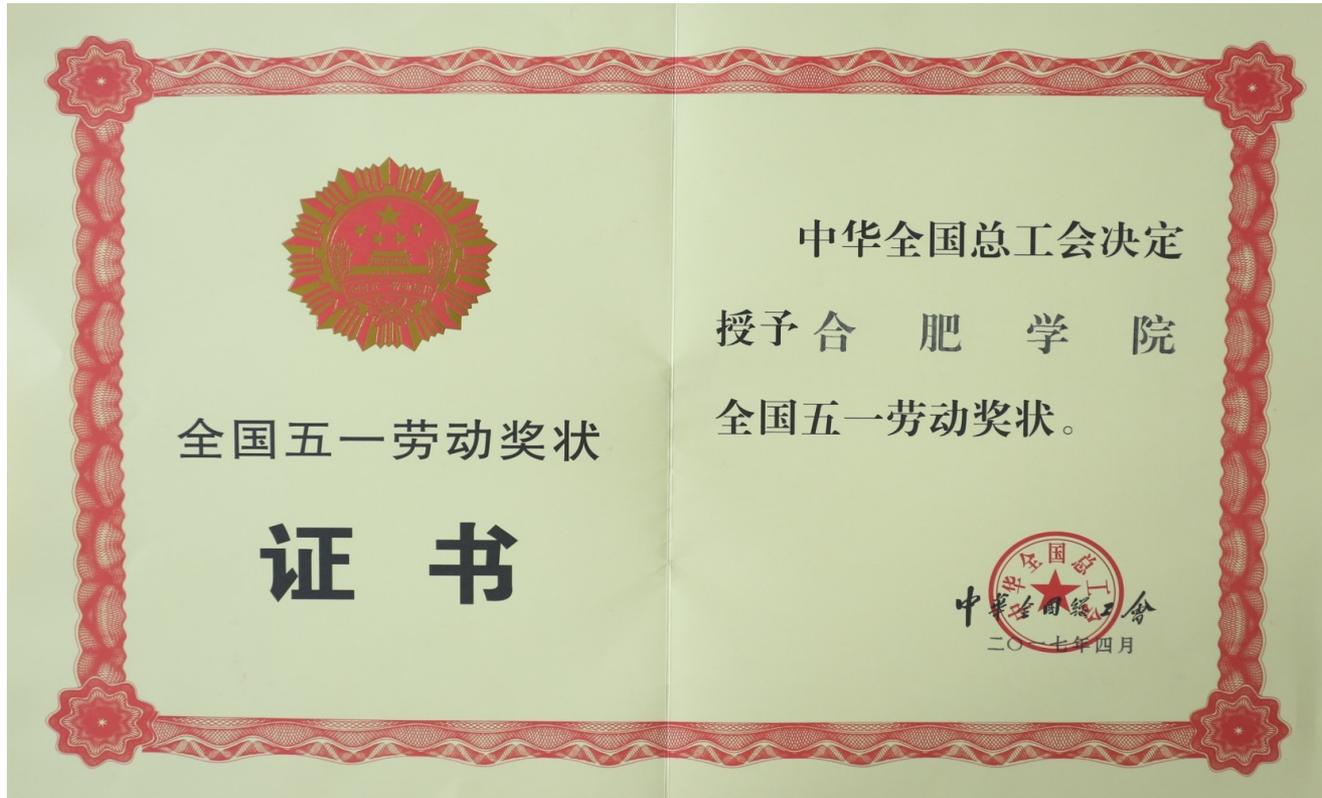
学校获得全国教育改革创新特别奖



2015年，由中国教育报、中国教育新闻网主办的第四届全国教育改革创新典型案例推选颁奖暨创新成果展示活动在京举行，我校被授予**第四届全国教育改革创新特别奖**。



2017年，学校荣获“全国五一劳动奖状”



(全省两家单位之一)



全国高校及有关单位来校考察

31省市自治区教育厅（委）高教处处长集体考察。

全国1000批次高校、9000多人次组团来校专题学习考察应用型高校建设和应用型人才培养方面的做法与经验：

- 北京联合大学、上海金融学院、上海电机学院、上海应用技术学院、上海商学院、东莞理工学院、佛山科技学院、广州白云学院、长沙学院、成都学院、太原学院、厦门理工学院、昆明学院
- 长春工程学院、江汉大学、武汉商学院、黄石理工学院、湖北第二师范学院、福建工程学院、钦州学院、重庆文理学院、黑龙江工程学院、绥化学院、百色学院、贺州学院、山西大同大学
- 黄淮学院、岳阳学院、山西运城学院、凯里学院、常熟理工学院、西安文理学院、湖南财政经济学院、榆林学院、常州工学院、淮阴工学院、黑河学院、徐州工程学院、文山学院、吉林医药学院
- 广西工学院、宁波大红鹰学院、南昌理工学院、毕节学院、商丘师范学院、成都医学院、哈尔滨学院、济宁学院、长治学院、三江学院、邵阳学院、山东警察学院、丽水学院、华北科技学院、周口师范学院
- 滨州学院、湖南警察学院、河北金融学院、浙江警察学院、平顶山学院、枣庄学院、吕梁学院、潍坊学院、菏泽学院、牡丹江师范学院、武夷学院、赤峰学院、河南工程学院、沧州师范学院、琼州学院、龙岩学院.....



打造中德应用型高等教育交流平台 ——举办十届中德应用型高等教育论坛



原德国总统、时任下萨克森州州长克里斯蒂安·武尔夫在第一届论坛上发表演讲



中国高等教育学会会长、教育部原副部长周远清，现任德国联邦教研部部长、时任德国下萨克森州科学与文化部部长约翰娜·魏卡等出席第三届论坛



第四届论坛与会人员合影

- 第一届：2008年10月09-10日，合肥
 - 第二届：2009年10月23-25日，奥斯纳布吕克
 - 第三届：2010年10月11-12日，合肥
 - 第四届：2011年11月04-06日，奥斯纳布吕克 贝桑松
 - 第五届：2012年10月11-13日，蚌埠
 - 第六届：2013年12月03-06日，奥斯纳布吕克 萨克逊
 - 第七届：2014年11月11-13日，合肥、黄山
 - 第八届：2015年11月11-17日，奥斯纳布吕克 伯尔尼
 - 第九届：2016年10月27-29日，合肥
 - 第十届：2017年11月，奥斯纳布吕克 萨克逊
- ❑ 新华社对2014、2015、2016、2017届论坛做了跟踪报道



打造中国-瑞士、中国-荷兰应用型高等教育交流平台



➤ 2届 中国-瑞士应用科学大学合作研讨会



➤ 2届 中国-荷兰应用型高等教育对话



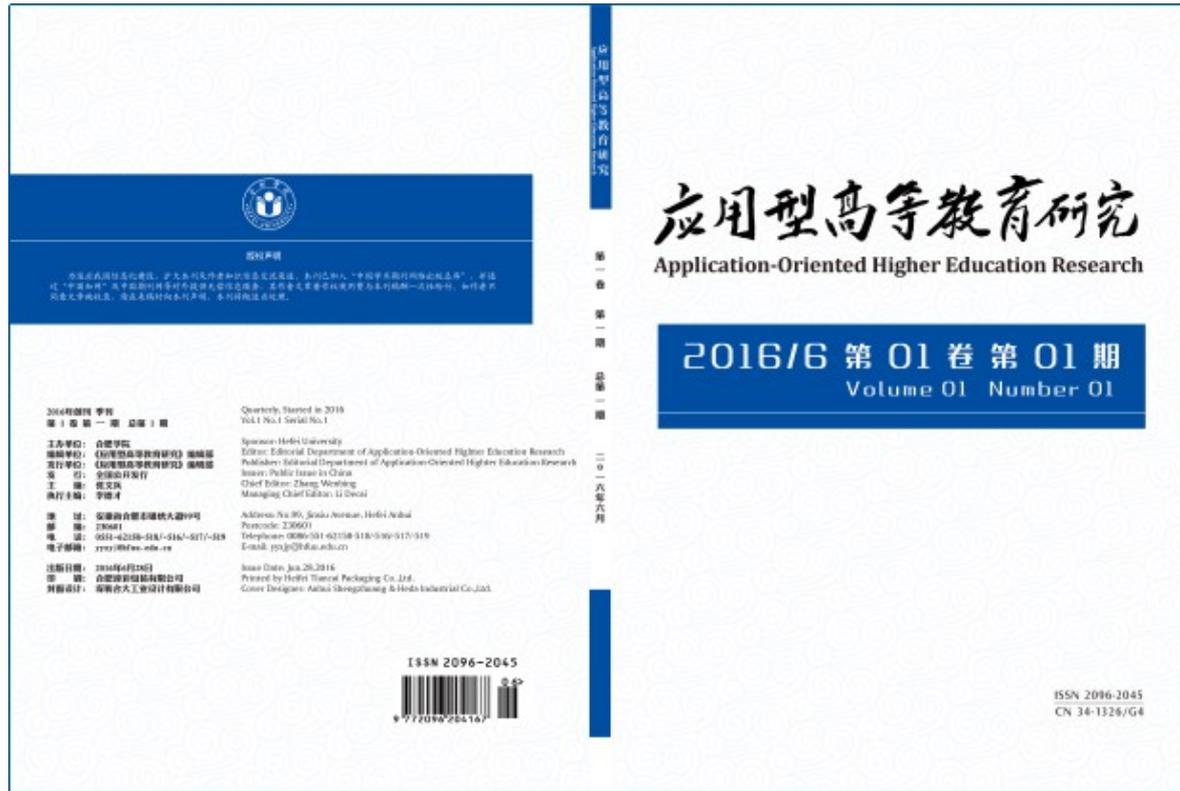
中法高水平应用型人才培养合作论坛



- 2017年11月24日，由中华人民共和国教育部、法兰西共和国欧洲事务暨外交部主办，中国教育国际交流协会、法兰西共和国驻华大使馆承办的中法高水平应用型人才培养合作论坛于钓鱼台国宾馆举办。国务院副总理刘延东、法国外长勒德里昂、教育部部长陈宝生出席研讨会。
- 我校在大会介绍我校发展模式及经验。



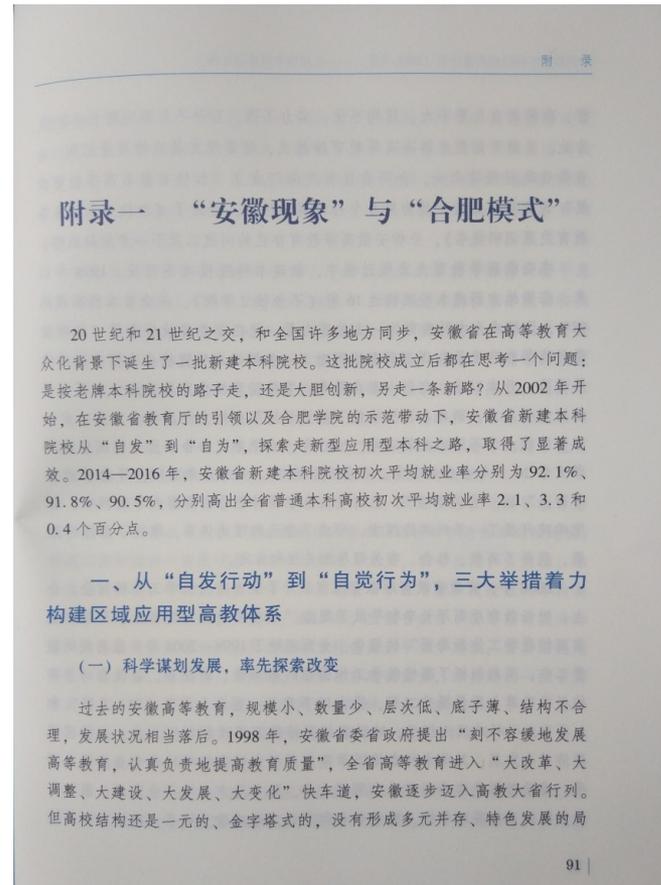
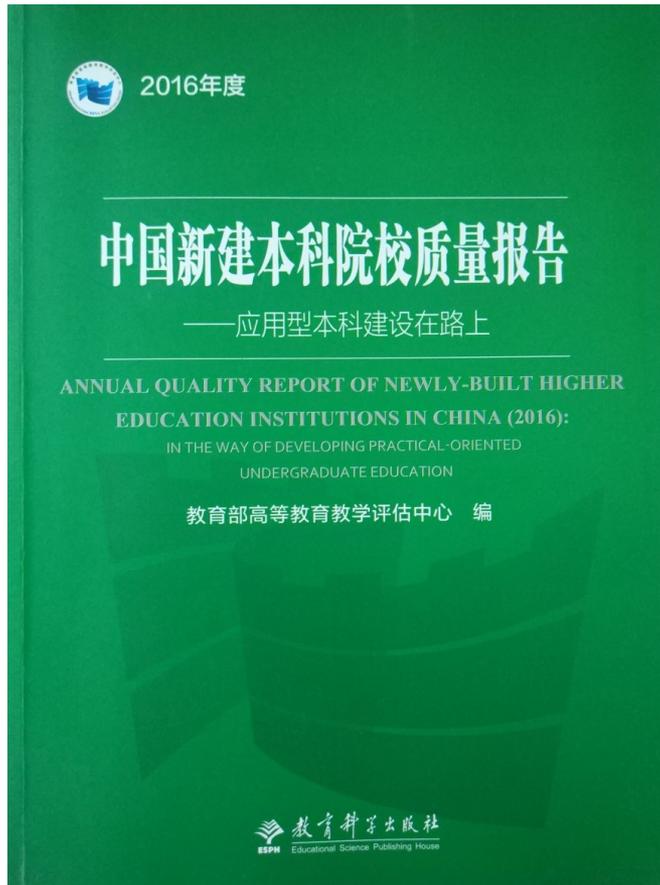
打造应用型高等教育研究平台——创办《应用型高等教育研究》



- 《应用型高等教育研究》创刊发行。
- 中国第一本应用型高等教育领域学术刊物。
- 由斯普林格出版社用德文出版并在欧洲及世界范围公开发行。



学校在全国应用型人才培养中发挥示范引领作用



➤ 教育部评估中心总结“安徽现象、合肥模式、中国方案”。



教育部调研我校形成专题报告



教育部原副部长
陈希

请高教司到合肥学院就其办学模式做深入调研。为本科院校如何办出特色、办出水平总结经验。

有关合肥学院等地方院校 人才培养模式改革的调研报告

高等教育司
(2009年5月5日)

遵照陈希同志关于对合肥学院办学模式做深入调研的指示，2009年4月14日至17日，我司组织调研组到合肥学院进行了调研。鉴于合肥学院主要借鉴德国应用科学大学办学经验，改革创新地方院校办学模式的实际情况，调研组还在具有类似办学实践的浙江科技学院进行了调研，并请上海工程技术大学也提供了相关材料。

在安徽期间，安徽省教育厅组织了省属15所学校主管教学副校长的座谈会，会上听取了合肥学院有关地方高校应用型人才培养的经验介绍，随后又分别召开了省属15所学校教务处处长座谈会、合肥学院院系负责人及教师代表座谈会、学生代表座谈会，走访了相关院系；在浙江科技学院听取了学校相关情况介绍，召开了院系负责人和教师代表座谈会、学生代表座谈会，走访了教务处、学生处等相关部门。本次调研，累计听取专题介绍2个、召开副校长座谈会1个（41人参加）、教务处处长座谈会1个（21人参加）、院系负责人及教师代表座谈会2个（33人参加）、学生代表座谈会2个（39人参加）、走访相关部门约10个。

通过听取情况介绍、座谈和走访等多种形式，调研组围绕地方院校人才培养模式改革，就教学改革实践、成绩经验、问题及政策建议等方面，进行了广泛深入的调研，形成了本调研报告。

一、合肥学院人才培养模式改革实践

合肥学院成立于2002年3月，由原合肥联合大学、合肥教育学院、合肥师范学校三校组建而成。1980年，中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学等七所高校合作共建合肥联合大学。1985年，安徽省人民政府和德国下萨克森州政府签署了按照“德国应用科学大学办学模式，共建一所示范性应用型本科院校”的协议，使合肥联合大学成为德方在中国重点援建的两所示范性应用科学大学之一。另一所为原杭州高等专科学校，即现在的浙江科技学院。（目前，德国有170所应用科学大学，是德国高等教育体系的重要组成部分。德国应用科学大学始发于20世纪60年代末，由于教学密切联系实际，紧跟行业发展动态，培养的毕业生除掌握必要的专业理论知识外，实践能力尤其突出，能够很快适应工作岗位需求，因此受到社会广泛赞誉。）



教育部陈宝生部长对学校充分肯定



2017年5月6日，教育部党组书记、部长陈宝生视察合肥学院，专题听取了学校应用型人才培养模式改革情况的汇报，给予高度评价：“合肥学院办的真不错！服务区域经济发展，找对了一个路子！”



刘延东副总理给予高度评价



- 2017年3月25日，刘延东副总理调研座谈会，听取学校关于地方高校向应用型转变的思考汇报，对学校提出的“八个转变”给予充分肯定和高度评价。



获得国家 and 教育部领导肯定



**国务院总理
李克强**

合肥学院的应用型办得很好，是一所不错的学校。



**时任国务院总理
温家宝**

高等教育经过改革开放后的发展，在办学模式上需要进行更深层次的探索，应积极鼓励不同形式的尝试。



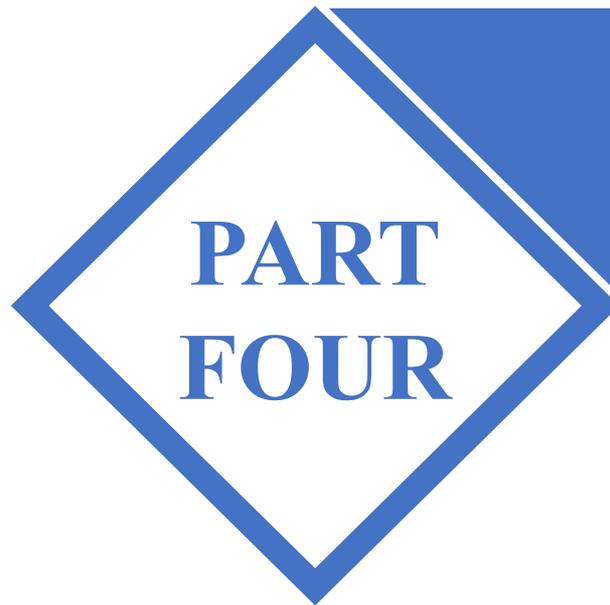
**政治局委员、国务院副总理
刘延东**

许多高校（合肥学院）采取多种形式创新办学模式，一些做法很好，有的可在省里试点推广。



**中国高等教育学会会长，教育部原副部长
周远清**

合肥学院的办学很有特色，或者说正在走出一条很有特色的路子；合肥学院已经走出了一条开放的地方性的应用型高校发展道路，要继续走下去。



第四部分 深化新建本科院校教学改革 的几点思考



新建本科院校教学改革还需关注的几个问题

- 一是新建本科院校不同发展阶段定位同质同构问题；
- 二是新建本科院校系统推进转型发展问题；
- 三是应用型大学产教融合类型、特征和路径问题；
- 四是能力导向课程体系完善问题；
- 五是学生学习内驱力不足问题；
- 六是师资队伍建设和质量监控保障问题。



深化新建本科院校教学改革的几点思考

01 以知识输出为导向的人才培养方案构架

博洛尼亚进程：

从以知识输入为导向 (Input-Orientation)的教学理念变成
以知识输出为导向(Output-Orientation)的教学理念

华盛顿协议：

产出导向 **Outcome-based Education(OBE)**

突破学科定势！ 满足社会需求！

学科（地位）？（应用型本科）

专业（学科，需求）？（龙头）

职业（需求与培养目标）

结构性失业？ 高等教育职业化？ 应用型高校人才培养？（OPO,OBE）



深化新建本科院校教学改革的几点思考

02 以能力为导向的课程体系

应用型人才的能力培养，不只是增加实践教学学分比例。要从课程体系构架上系统考虑。

课程体系改革是人才培养模式改革的**核心**，是内涵建设的**关键**，也是目前建设应用型高等教育的**薄弱环节**。

03 以学生为中心的教学和评价机制改革

学习内驱力调动
学习负荷（第二课堂）
教学方法改革（翻转课堂）
学生的发展（素质、品格）
职业素质养成培养

学生是中心吗？高校五大职能的首位是什么？

（人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作）

我们学生的核心竞争力是什么？！！！！



深化新建本科院校教学改革的几点思考

04

深化校企合作的合作教育模式改革

要确实理解，不走形式（顶岗实习？3+1模式？）

多层面、多方位的合作：**人才培养方案、课程开发、双师型课程、实习、毕业论文、合作育人、合作办学、合作就业、合作发展**
双元制高等教育（德国）

合作育人的**核心**是更加有效地实现人才培养目标！

更加了解业界的需求！

产教融合不是包装！

05

应用型人才培养的质量保障与评价体系建设

应用型人才培养的关键要素：**标准、信息、反馈、改进。持续改进与质量文化建设。**

抓了一些点，没有形成体系。



深化新建本科院校教学改革的几点思考

06

地方应用型高等学校的开放与国际化

接地气、不土气、获真气！

国际先进教育理念（跨越式发展？！）

国际合作办学

地方开放的平台

开放是**前提**。

07

地方应用型高校的人才培养体系建设

有序推进地方应用型本科高校专业硕士学位建设。

社会发展、产业进步需要地方高校加速培养高层次应用型人才。

08

地方新建应用型高校的危机 危机与机遇



**衷心感谢各位专家
对合肥学院的关怀和指导!**