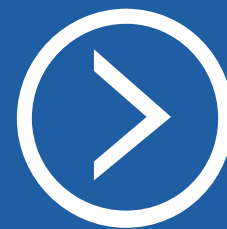


CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

中国新型大学的新特质、新样态 与新愿景



中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心
常熟理工学院 顾永安 gya@cslg.edu.cn

2019年12月26日 全国新建本科院校第19次研讨会

为什么讲这个专题？

源于问题：

新建本科要“新建”到什么时候？

新建本科发展方向、愿景目标是什么？

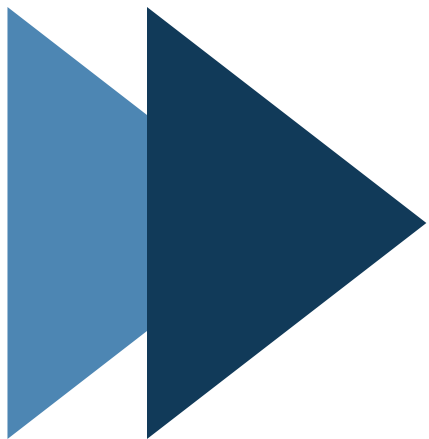
“145”改革与发展规划如何科学谋划、顶层设计？等等

基于课题：

2015年教育部人文社科项目《中国新型大学研究》

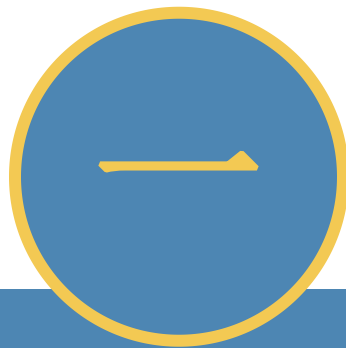
紧扣主题：

构建构城命运共同体，共谋新型大学新愿景



汇报提纲

- 一、中国新型大学的研究缘起与兴起
- 二、中国新型大学的新内涵与新特质
- 三、中国新型大学的新样态与新愿景



中国新型大学研究缘起与兴起

(一) 中国新型大学研究的缘起

国家政策引导和院校自身需求的“双向驱动”下的地方院校转型发展 / 高等教育大众化后期与普及化来临的新要求 / 国际高等教育发展经验的有益借鉴 /

多因叠加，使“新建本科院校”向“新型大学”发展成为可能。

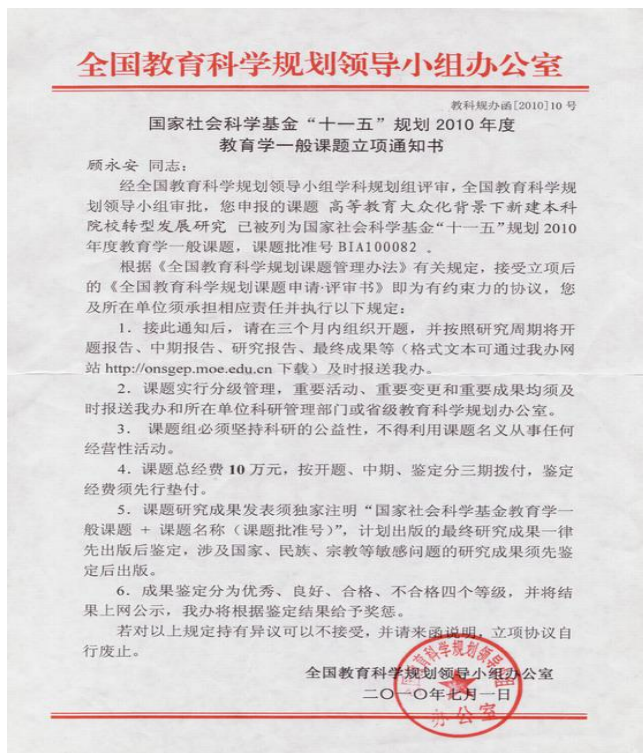
2014年6月，教育部等六部门：《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》，提出“鼓励举办应用技术类型高校，将其建设成为直接服务区域经济社会发展，以举办本科职业教育为重点，融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学”。

这是国家文件中首次明确将应用型高校建设成为新型大学。



(二) 中国新型大学相关主要研究

2010年7月至2012年7月，顾永安主持国家社会科学基金项目《高等教育大众化背景下新建本科院校转型发展研究》；





(二) 中国新型大学相关主要研究

2015年9月至2018年1月，顾永安主持教育部人文社会科学基金项目《中国新型大学研究》。

教育部司局函件

教社科司函[2015]217号

2015年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项通知书

常熟理工学院顾永安同志：

您申报的《中国新型大学研究》课题，经我部组织专家评审并经公示，现正式批准为2015年度教育部人文社会科学研究规划基金项目。

项目批准号：15YJA880021

批准经费：10万元。其中第一期拨款5万元。该笔经费将由我部财务司于近期拨至你单位计划内财务账号，请查收。

项目研究周期一般为3年。我部将于2017年统一组织项目中期检查，第二次拨款待中期检查通过后拨付，剩余经费待鉴定结项后拨付。

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》的要求和您申报的《教育部人文社会科学研究项目申请评审书》中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函[2007]145号）进行。有关项目管理办法请登录中国高校人文社会科学信息网（www.sinoss.net）查询。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部人文社会科学研究规划基金/青年基金/自筹经费项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。



2015年9月10日

教育部人文社会科学研究项目

结项证书

项目类别：一般项目（规划基金项目）

项目名称：中国新型大学研究

负责人：顾永安

批准号：15YJA880021

主要参加人：朱士中 张晞 陆正林 陈东冬 王继元
徐正兴 黄文祥 陈晓东 胡景乾
张宗海 刘理

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2018JXZ2359

教育部社会科学司

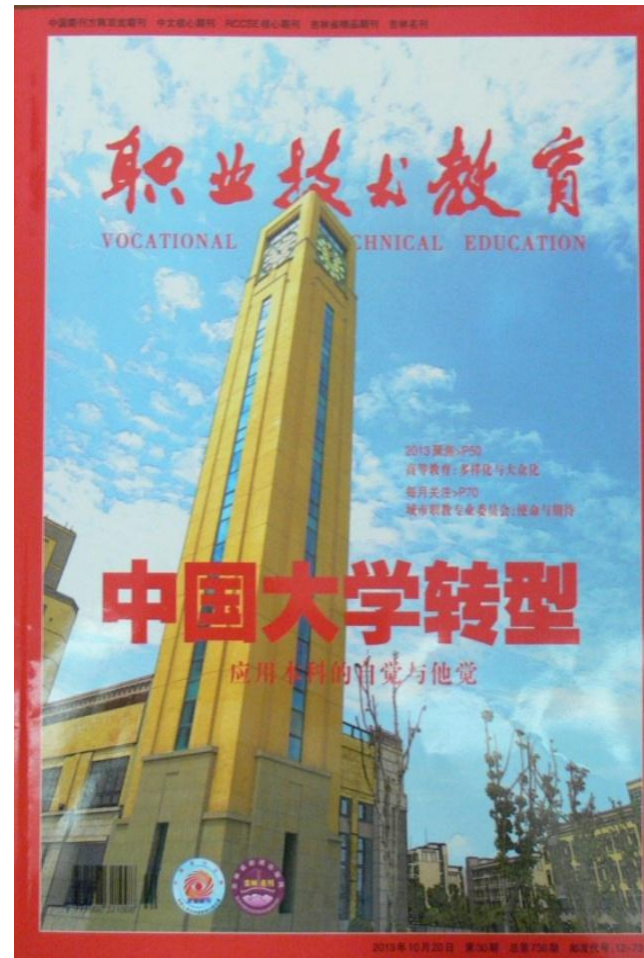
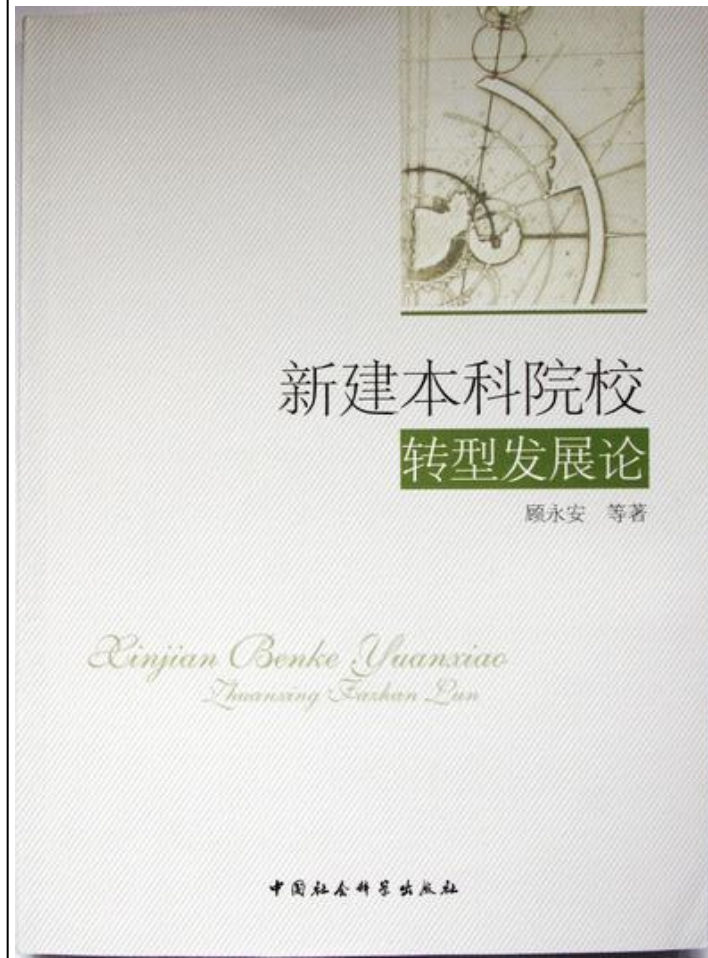
2018年1月15日



《新建本科院校转型发展论》，中国社会科学出版社出版，2012年5月。

《新型大学的形态之新、内涵之新》评顾永安《新建本科院校转型发展论》

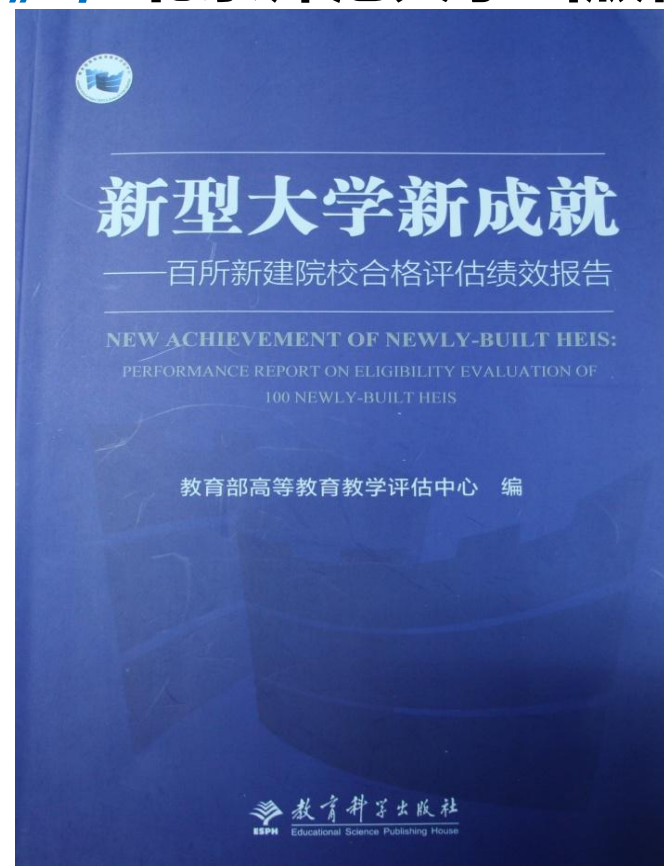
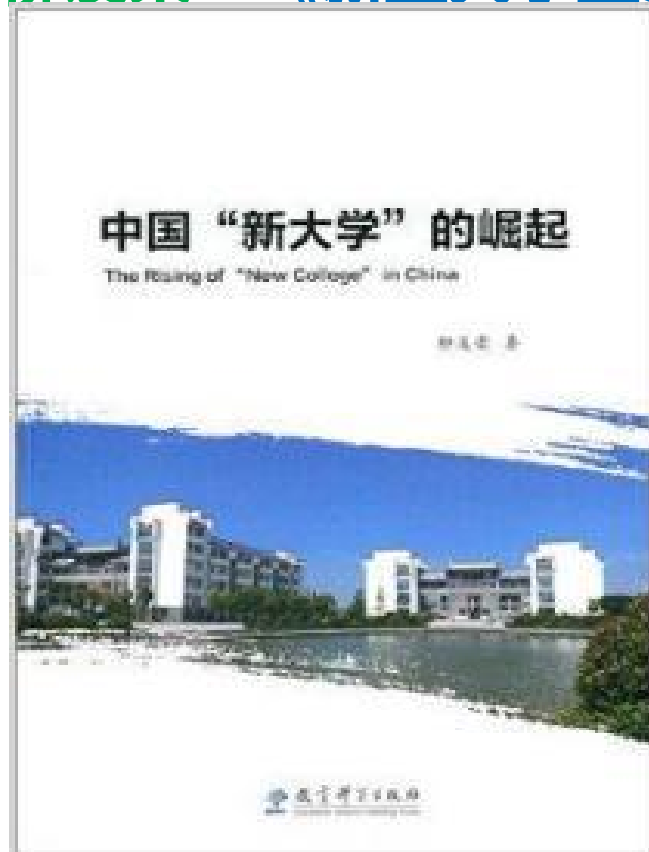
（《职业技术教育》2013-10）



柳友荣：《中国“新大学”的崛起》，教育科学出版社，2013年6月。

教育部高等教育教学评估中心：《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》，教育科学出版社，2015年12月。

柳友荣：《新型大学型态论》，北京师范大学出版社，2019年12月。



吴岩：《**新型大学新成就**》（2015.12）：

新建本科院校**绝不应该是建校时间上的“短”与“新”**，而应该勇于建设“新类型”，开创“新道路”，探索“新模式”...新建本科院校实现了**从新建到新兴再到新型的转变**...多层次、多角度地论证了我国**新型大学**取得的新成就；

蔡敬民、余国江：《**从新建本科到新型大学**》（《中国高等教育》2016-7/8）。

以上研究重在对新内涵、新道路、新探索的论述。



全国新建本科院校第16次联席会议开幕式后的主旨报告：

《对焦需求 聚焦服务 变焦应用——把新建本科院校办成新型本科院校》

(时任教育部高等教育司司长张大良)



全国新建本科院校第16次联席会议分论坛报告：

《应用型高教新生态下的中国新型大学研究》（顾永安）

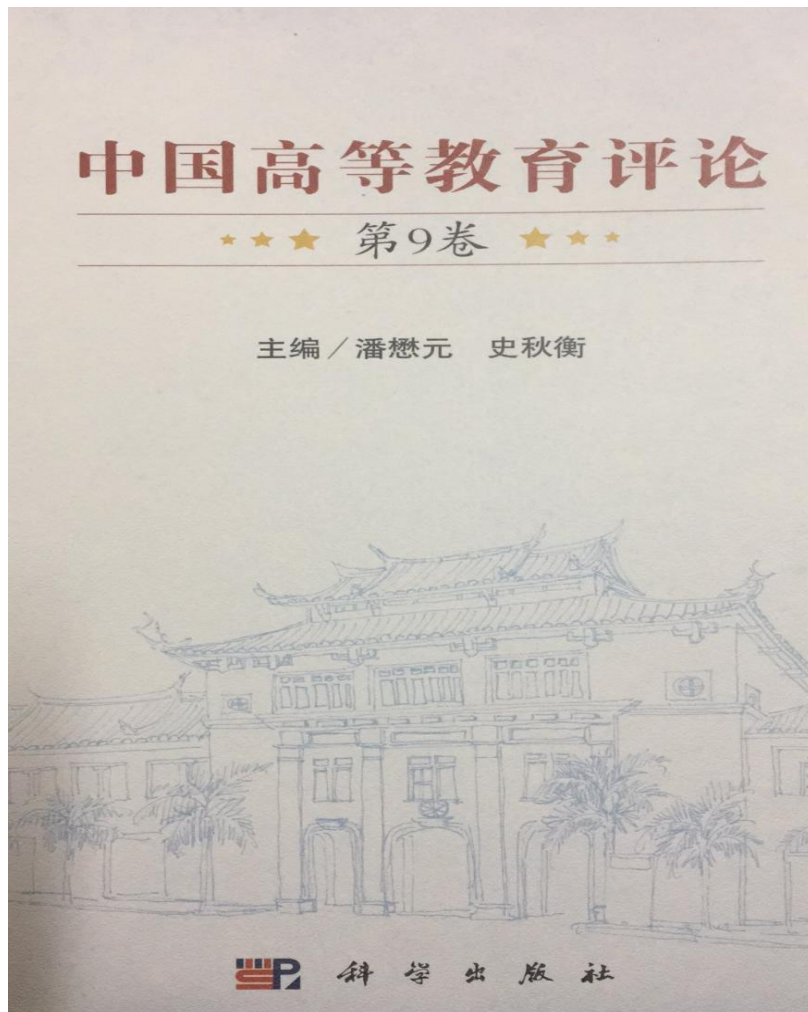


全国新建本科院校第16次联席会议闭幕式前的主旨报告：

《从新建大学走向新型大学----中国新建本科大学发展道路》

(时任教育部高等教育教学评估中心主任 吴岩)

《中国新型大学的新特质与新样态》：《中国高等教育评论》2018年第9卷(特约稿)，并被教育部规建中心、产教融合发展战略国际论坛等公众号全文转载；《新型大学在“性质维度”如何精准落点》被中国社科网全文转载。



目 录	
——高等教育发展——	
面向 2030 的高等教育发展：理念与行动 / 潘懋元 陈 斌 / 003	
高等学校亟须加强人文学科教育 / 顾明远 / 014	
人文交流与和谐文明 / 阎凤桥 / 020	
潘懋元学位与研究生教育思想研究 / 章红霞 徐露维 / 030	
新人文主义古典教育在近代中国——以东南大学西洋文学系为中心的考察 / 黄君艳 刘正伟 / 045	
两岸高等职业教育合作现状与前瞻 / 武毅英 童顺平 / 057	
——现代大学制度与高等教育治理——	
面向未来职场语境的专业教育改革研究 / 查建中 / 075	
探索建设世界一流学科——基于“双一流”建设学科的分析 / 王 璞 洪 雪 / 100	
从模仿到特色：应用型大学发展的价值选择 / 贺祖斌 陈庆文 / 110	
应用型大学高水平建设特征的思考与实践 / 苏志刚 / 121	
中国新型大学的新特质与新样态 / 顾永安 / 129	
基于“知识分工”的复合共治：我国大学内部治理转型 / 孙 芳 / 144	



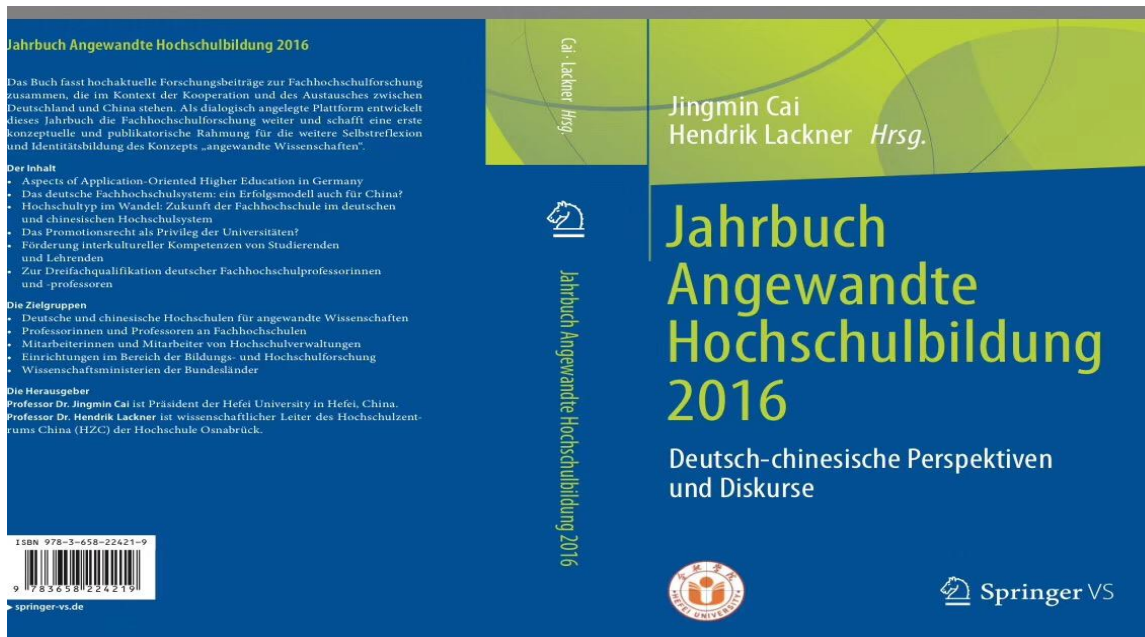
中国新型大学的新内涵与新特质

中国新型大学的新内涵

“将相对于传统研究型大学而言的，以我国高等教育大众化背景下兴起的新建本科院校为主体的、以应用型为核心特征和办学理念的、与地方经济社会发展紧密联系的、以培养高素质应用型本科人才为根本指向的新型高校，称之为新型大学。”

顾永安：《转型视域下新型大学内部管理体制改革的思考》

（《应用型高等教育研究》创刊号 2016年第1期）



VI	Inhaltsverzeichnis
Über die Transformationsentwicklung von lehrorientierten und der Region dienenden Hochschulen 教学服务型大学转型发展探析.....	53
ZHANG Dejiang 张德江	
Ideelle Barrieren bei der Hochschultransformation und deren Überwindung 论高校转型发展的观念障碍及其突破.....	69
WANG Hongcai 王洪才	
Forderungen der anwendungsorientierten Hochschulen an die externe Governancestruktur in der Spätphase der Massenhochschulbildung 后大众化时期应用型大学管理制度的外部诉求.....	83
LIU Yourong 柳友荣	
Gedanken zur Systemreform des internen Managements der Hochschulen neuen Typs aus der Sicht ihrer Transformation 转型视域下新型大学内部管理体制改革的思考.....	105
GU Yong'an 顾永安	
Über die Innovation der praktischen höheren Bildung 论实践性“高深学问”的创新.....	121
MU Xiaoyong 毋小勇	
Die Stellung der Fachhochschulen im deutschen Hochschulsystem	133
Hendrik Lackner	
Hochschultyp im Wandel?	159
Frank Ziegele, Isabel Roessler und Lisa Mordhorst	
Das Promotionsrecht	175
Arne Pautsch	

中国新型大学的新特质

1.新历史使命：

新型大学具有不同于传统大学的新历史使命，**即立足地方，培养应用型人才，服务地方经济社会发展**。这种使命差异构成其作为“新型大学”的逻辑起点，要求其进行一系列的革新。

2.新大学理念：

从人类社会发展“认识世界——改变世界”互动的哲学视角看，**将实现从以“认识世界”为主要目标的传统大学，向以“改变世界”为主要目标的新型大学转变**，强调以“改变世界”为主，这是新型大学“新大学理念”的精髓所在。

3.新发展模式：

开放办学战略、校城融合共生、校地互动发展、产学研合作教育、产教融合、科教融合、创新创业发展、特色品牌培育。

4.新教育质量标准：

新型大学必须重新审视传统的以“知识本身”为核心的内适性教育质量标准，更多地考虑以“满足需求”为核心的外适性教育质量标准，并在二者之间取得适当的平衡。



中国新型大学的新样态与新愿景

(一) 中国新型大学是应用型高水平大学

基本研判：

呈现出趋同性、同质化（办学类型定位应用型）背景下多元性、多样化、特色化（办应用型大学探索）发展的趋势。

10年前后的定位比较：

2006年前后，有30%多的新建本科院校提出类型及目标定位是：研究型、教学研究型；升格大学、冲硕博点，等等。

2016年，100%的新建本科院校明确定位为“应用型”。

(一) 中国新型大学是应用型高水平大学

高等教育朝向应用型方向发展，既不是大学的降格，也不是大学理念的异化。
应用型高等教育是对高等教育应用性的一种张扬。

培养符合地方经济社会发展需要
的高素质应用型人才

(转型发展的根本指向)

建设高水平应用型本科院校

(转型发展的目标趋向)

向应用型本科转变

(转型发展的核心要义)

教育部 推进应用本科转型的新思路：“12358”

一个体系：构建具有区域特色的现代应用性高等教育体系。

两个主动服务：主动服务产业转型升级需要，主动服务地方经济社会发展需要。

三类人才：大力培养应用型、创业型、技术技能型人才。

五个举措：促进地方本科高校在专业设置上调、人才培养方案上变、在课程体系上改、在师资配备上动、在教学管理机制上转。

八个共同：加强与相关部门和行业企业共同制定培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共建教学团队、共建实践基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量。

——摘自高等教育司2015年工作要点

教育部 新时代高校人才培养新思路：“123444”

一个根本任务： 立德树人；

两个支点： 抓住提高质量、推进公平；

三个一流主旋律： 唱响“一流本科、一流专业、一流人才培养”主旋律；

四个全面： 全面贯彻教育方针、全面加强党的领导、全面坚持社会主义办学方向、全面落实立德树人根本任务；

四为服务： 坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；

四个回归： 回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

促进高校分类发展要有新进展。持续推动部分本科高校向应用型转变，引导和鼓励这些学校要把兴奋点和注意力聚焦到应用型内涵建设上，真正提高服务国家和区域经济社会发展的支撑力、贡献度。

——摘自高等教育司2018年工作要点

(一) 中国新型大学是应用型高水平大学

高水平是同类型院校中的高水平，确定比较优势，培育特色与品牌；

高水平集中体现在“5个方面的领先”：理念观念与体制机制、师资与教学条件建设、教育教学内涵、人才培养质量、应用研究和社会服务能力；

从学术性和应用性的关系看，学术水平越高，其应用能力也越强，应用型大学要提升应用水平，也要从提高学术水平开始。

“十三五”应用型本科产教融合发展工程是国家级高水平应用型大学建设工程。（100所，四分之一为老本科！）

已经更名大学的上海应用技术大学、钦州学院（北部湾大学）等，拟规划更名的合肥学院（合肥大学）、湖南理工学院（湖南理工大学）等，目标定位仍确定为**应用型高水平大学！**

东莞理工学院目标

更高效率的改革创新
更高层次的开放合作
更高境界的担当作为
更高水平更高质量的发展
具有国际竞争力和影响力
国内一流、代表东莞形象的
新型高水平理工科大学！



新型高水平理工科大学“新”在哪里？

新历史机遇：粤港澳大湾区、广深港澳科技创新走廊（区域地方战略）

新发展思维：与周边的大科学装置、产业创新资源融合发展，变道超车

新办学模式：结合“四新”，重点建设智能制造、绿色低碳、创新服务三大

特色学科专业集群，走支撑产业需求发展的新模式

新人才培养标准：培养适应现代产业发展的新需求，勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才

新国际化路径：以我为主，让更多国际优质资源为我所用和为我所有！

（对东莞理工学院马宏伟校长的访谈）

**中国新型大学应当成为高水平应用型大学，在落
实落细落好“应用型”类型的核心定位后，要有志于
“争创一流”，有信心办出“高水平”！**

(二) 中国新型大学是多样化有特色的大学

我国高等教育普及化发展阶段的显著特征：

就是高等教育的多样化发展和满足受教育者多样化的高等教育需求，必然要求大学走多样化、特色化的发展道路。

“同质化”是指不同类型、不同层次、不同办学历史的大学，在办学理念、办学定位、组织结构、治理模式、人才培养、专业设置、课程内容、评价方式等诸多方面逐步趋同，即“趋同化”：

“千校一面”，向应用型或应用技术型转变。

对大学“同质化”的扬弃与超越：以特色求发展。

——王小梅：理性对待我国大学“同质化”问题（文汇报2016-09-23）



(二) 中国新型大学是多样化有特色的大学

新建本科院校是一个丰富多样、复杂多元的院校群体，不能简单化、一刀切！

“应用型”高等教育新生态中，“繁花盛开”而非“一花独放”，是“生态系统”而非“单一物种”！展开我国“新型大学”多样化发展的立体画卷！

常熟理工学院：“特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”

上海第二工业大学：“职业导向的高等教育”

厦门理工学院：“亲产业大学”

广东白云学院：“应用学科优势突出、职业教育特色鲜明的应用技术大学”

合肥学院：“高水平应用型合肥大学”

南理工泰州科技学院：“办真正关爱学生的大学”

列举



常熟理工学院

注重通识、融入业界



池州学院

以生为本，以用为先



上海电机学院

技术立校、应用为本



德州学院

地方性、应用型、重特色



上海第二工业大学

厚德、厚生、厚技



蚌埠学院

地方性、应用型、工程化



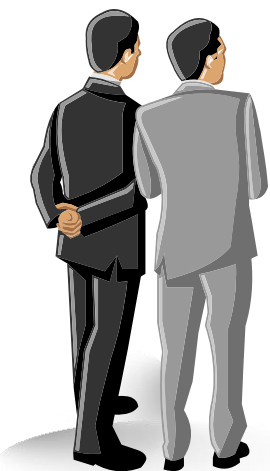
成都工业学院

手脑并用、学做合一



厦门理工学院

关产业痛痒、应产业所求、
纳产业精华、为产业服务



(二) 中国新型大学是多样化有特色的大学

特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。

只有培养出一流入才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。

“两个必须”：一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。

应用型高校也要加强一流本科教育。应用型高校要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

——摘自教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议报告

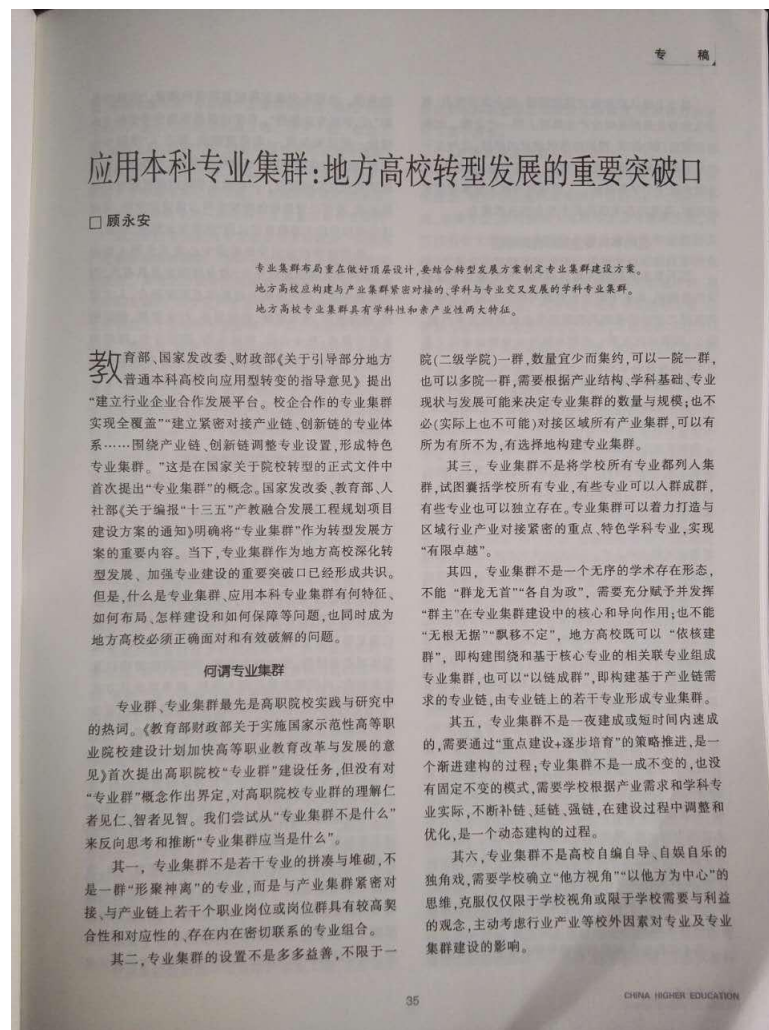
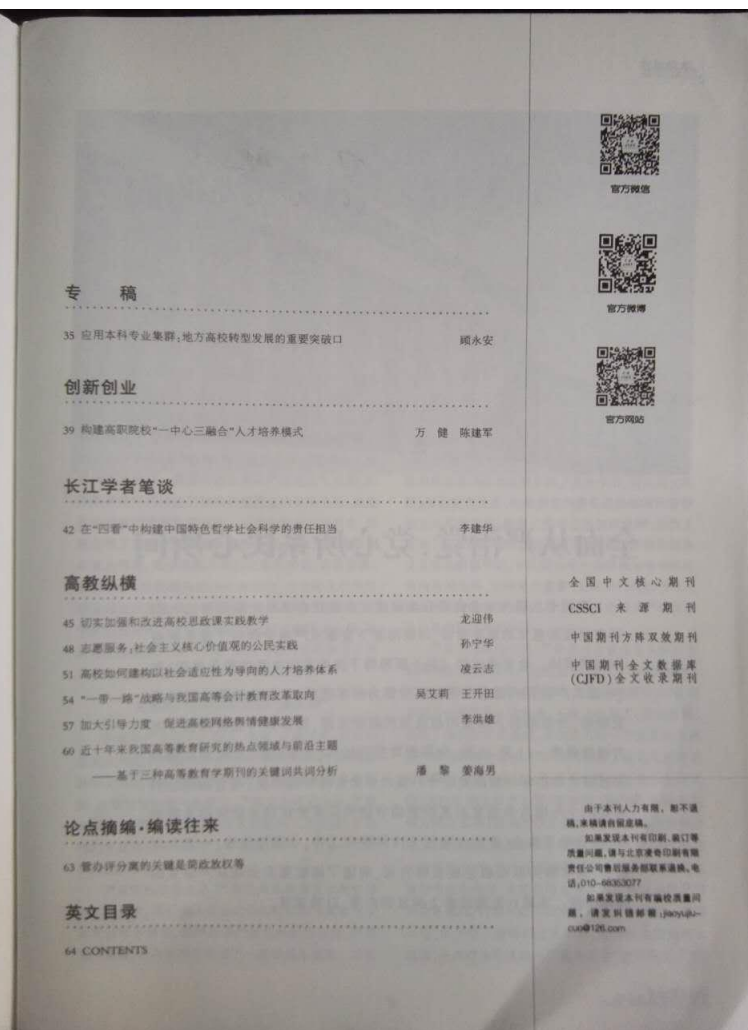
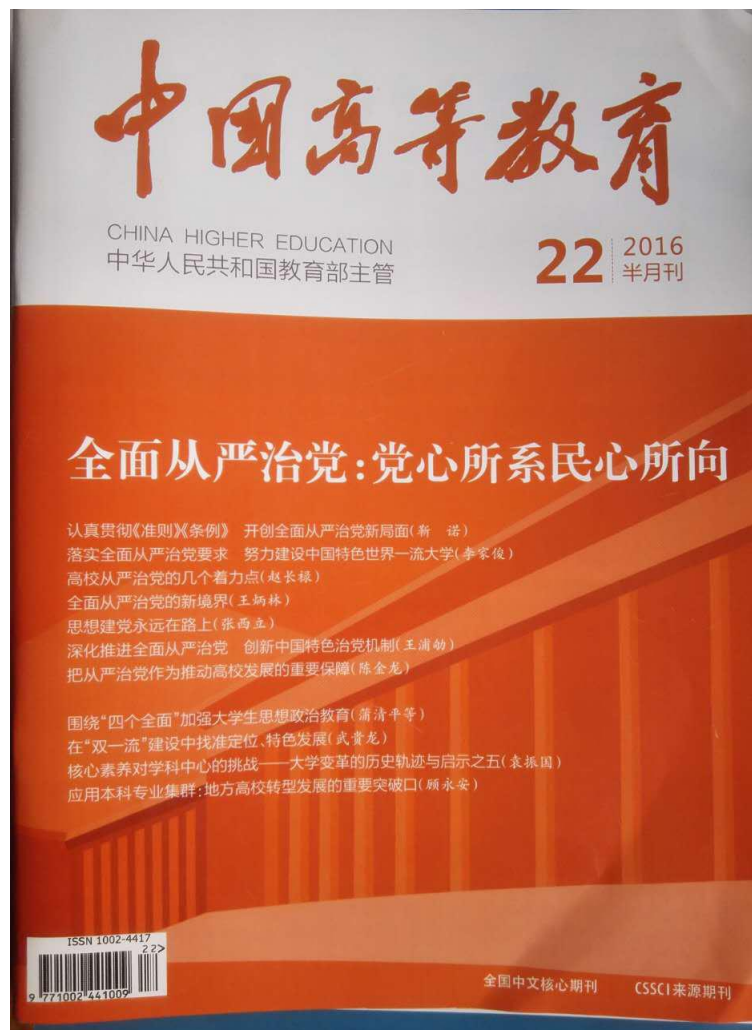
面对新时代、新形势、新任务、新使命、新阶段特征，中国新型大学应更加注重创新办出自己的特色，闯出自己的出路。

特色就是优势，就是重点，就是质量，就是水平。

办学特色主要体现：办学定位、学科建设、专业建设、人才培养、大学文化等方面。

围绕创建特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学，“构建以学科专业特色为主要内容的核心特色，确立以人才产出质量为主要内容的核心质量”。（摘自常熟理工第三次党代会报告）

应用本科专业集群：转型发展的重要突破口，特色发展的重要抓手



应用院校专业集群建设：如何破解深度推进的问题？

RESEARCH IN HIGHER EDUCATION

全国中文核心期刊·CSCSI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究

R·H·E·E

智能植根于教育 李德毅 马楠
高职院校专业群建设的变革意蕴探析 任占营
民办高校发展的战略选择 刘敏君
关注学习效果：美国大学课程教学评价方法述评
——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六 赵炬明
北京大学工学院新工科个性化人才培养模式探析 李咏梅 周虹 章盛祺
未来工程师的核心能力 吴婧嫻 朱凌 施锦诚 吕正刚
创新的制度化与中国高水平职业院校建设 杨朴 孙冰玉
麻省理工学院工程教育转型：源起、框架与启示 刘进 王瑞瑞

2019 6

□ 特约专稿	
智能植根于教育	李德毅 马楠 1
高职院校专业群建设的变革意蕴探析	任占营 4
关注学习效果：美国大学课程教学评价方法述评 ——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六	赵炬明 9
□ 新工科研究与实践	
北京大学工学院新工科个性化人才培养模式探析 ——基于学生体验的视角	李咏梅 周虹 章盛祺 24
问题创设及导向的新工科实践环节教学研究	魏楚亮 吴涛 康全礼 30
新工科现代产业学院：逻辑与路径	黄彬 姚宇华 37
新工科视域下数理基础课程的跨学科教学	章颖辉 钟圣治 赵加强 刘增路 44
□ 工程教育前沿	
未来工程师的核心能力 ——基于智能技术驱动型企业实证研究的内容分析	吴婧嫻 朱凌 施锦诚 吕正刚 50
工程教育改革背景下工科学生认知发展现状与影响因素研究	朱佳斌 刘群群 刘少雪 张扶南 58
基于项目的学习对大学生工程实践能力发展的影响研究	韩峰 郭丹 尹仕 张蓉 65
产教融合 2.0 模式下的人才能力提升探索 ——基于三实 APEX 方法的案例研究	陈澄 欧若亮 管明 73
工科院校建设新动能特色理科专业群的探索与实践	张志庆 闫毓江 78
以第一性思维引导实践创新 ——以结构设计竞赛为例	宋晓冰 陈思佳 83
□ 高等教育改革与发展	
民办高校发展的战略选择	刘敏君 87
应用型高校推进专业集群建设的思考	顾永安 92

应用型高校推进专业集群建设的思考

顾永安

【摘要】作为应用型高校转型发展重要载体的专业集群建设，已成为我国应用型高等教育话语体系的重要概念，但尚未被国家、各级政府和应用型高校的高度重视。应用型高校专业集群建设存在认识不到位、视野不开阔、创新意识不强、特色不彰显、价值未充分体现等问题，亟需提升认识高度、拓展思维广度、把握创新深度、加大特色培育力度，提高专业内涵质量，持续提升质量、持续成果。

【关键词】应用型高校 专业集群 内涵建设

专业集群是应用型高校转型发展的重要突破口^{①②}和专业结构优化及专业布局调整的战略选择。近年来，国家陆续出台推进应用型高校专业集群建设的有关文件，明确将其作为地方普通本科高校转型发展的重要内容，作为实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的重要抓手。各省市区对专业集群建设进行了专门部署或转型发展“双一流”建设一起部署。在政府主导与政策推动下，应用型高校开展了专业集群建设的探索，如何将专业集群建设向深度推进？笔者利用参加教育部本科教学工作合格评估、审核评估及教育部特色专业群第四期专题研修班讲学的机会，对受评估的二十多所高校领导和两百多所高校的研修学员进行的访谈结果显示，应用型高校推进专业集群建设还存在认识不到位、视野不开阔、创新性缺乏、特色不彰显以及价值未充分体现等方面问题，亟需寻求有效破解方法与应对策略。

一、推进专业集群建设面临的主要问题

（一）认识不到位。

一方面，对专业集群建设的内涵认识不足，主要表现为：不少应用型高校仍停留在专业群建设相关做法上，如发展规划、转型方案、自评报告中提出建设应用专业集群或打造几大专业集群口号，缺少明确建设规划与目标，或跟风盲从，故不求甚解，或片面强调，或急于求成；一些高校为

专业集群是应用型高校转型发展的重要突破口，对专业集群的概念、内涵等缺乏全国层面的理解，个别高校甚至将“专业集群”与“专业类”混为一谈，用相关专业内涵建设替代专业集群建设。另一方面，对专业集群建设的复杂性、系统性认识不足，主要表现为：对专业集群的理论认识比较模糊，对专业集群推进缺乏顶层设计的思路与举措，对专业集群如何规划、布局、建设、运行、保障、评价等缺乏研究与探索；一些高校认为专业集群是教学系统、专业负责人做的事，没有从学校发展全局整体谋划、顶层设计和自上而下推进；一些高校没有对专业集群进行深入研究，指导意见或实施方案自身存在明显问题；一些高校领导、中层干部和专业负责人存在“等、靠、要”心理，片面强调条件成熟、条件具备才能开展建设，或简单照搬别校做法，等等。

（二）视野不开阔。

从当前应用型高校专业集群建设情况看，总体上尚处于初始阶段，推进集群建设受思想认识不到位、体制机制束缚、受一些高校领导和业务部门、院系领导学习研究不到位的影响，受传统思维定势和既有做法的影响，专业集群推进的视野不开阔、思路不宽广，具体表现为：专业集群建设的视角局限于学校视角偏多、局限于教学工作视角偏多、局限于某些学科专业视角偏多，而从学校发展战略全局甚至跳出学校从严峻融合、科教融合

收稿日期：2019-05-30
基金项目：国家社会科学基金“十三五”规划2016年度教育学一般课题“新时代中国特色高等教育话语体系构建研究”（16JJA0201）
作者简介：顾永安，常州理工学院应用科技学院研究中心主任，教授，中国高等教育学会院校研究会应用型院校研究中心主任。

— 92 —

突出紧密**对接产业集群**，与产业结构相适应，为区域产业培养应用型本科人才。

强调**学科支撑或引领作用**，建设以优势学科为核心或基于学科基础的专业集群。

体现校地互动、产教融合理念，在更大的空间和更宽的视阈打造**区域高等教育与经济社会发展良性互动**的专业集群。



应用本科专业集群

提升四个度：专业集群的价值



01

可以更好地对接地方经济社会发展，提升服务地方支撑度

02

可以更好地促进学生成长成才，提升人才培养契合度



03

可以更好促进学校集约发展，提升资源配置的有效度

04

可以更好彰显学校**特色优势**，提升品牌影响的美誉度



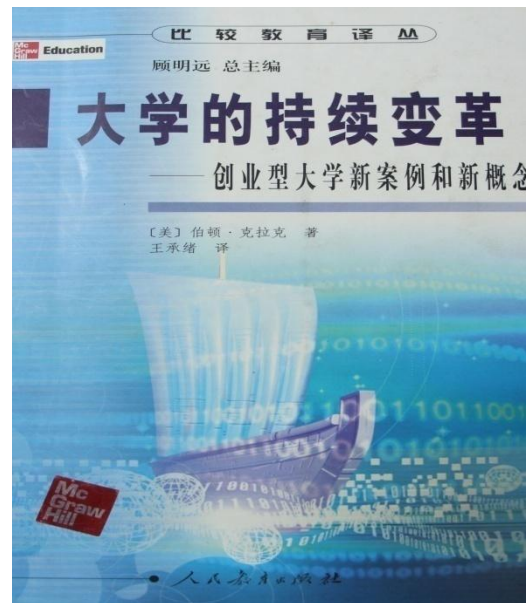
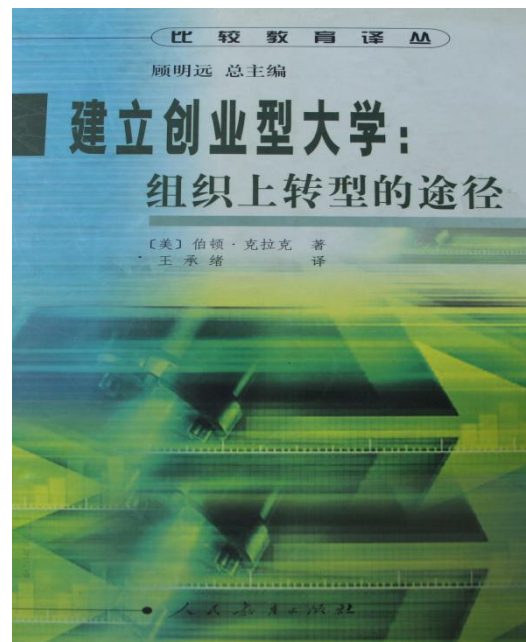
中国新型大学应当成为多样化有特色的大学，在遵循规律、遵守规范的同时，要确立“特色名校”战略，研制“特色发展规划”与“特色培育行动计划”，有信心办出“特色”！

(三) 中国新型大学是创业型大学

伯顿·克拉克具体分析了特文特大学、华威大学、斯特拉斯克莱德大学、恰尔默斯技术大学和马凯雷雷大学等高校的转型创业实践。

这些当时发展面临困境的大学，要求得生存和发展，**必须以积极主动的心态面对外在环境和内在发展的变革需要，努力寻求多元化的资金来源、积极争取尽可能多的大学自主自治权利。**

我国新建本科院校与 伯顿·克拉克研究案例院校有很大的相似性。





创业型大学：中国新型大学发展理念与模式借鉴

1

第一，坚定不移地走转型发展之路

2

第二，重视各方面因素的协调配合

3

第三，确立“问题就是机遇”的态度

4

第四，抓住转型发展的关键点。

5

第五，形成强有力的领导核心与管理团队

应用型高校师资队伍团队的共生发展性：

◆ 理论教学团队

◆ 科研创新团队

◆ 实践指导团队

(教学团队与科研团队的一体化建设、协同育人)

◆ 院校研究团队

◆ 创新创业团队

◆ 业界精英团队

◆

◆ **领导核心团队、管理服务团队**

◆ **院校研究团队（智囊、参谋、咨询；研究学校自己）**

➤ **“拍脑门” “凭经验” 的高校管理方式已远远不能适应现实需要，管理科学化成为高校的一致追求。**

➤ 案例1：**北京大学教育研究中心**于2012年创立“北大研究”，通过课题立项的方式，北大全职管理人员与研究人员合作开展研究，既有效解决了院校研究的组织问题，又加强了学术研究与管理实践的深度融合，为北大教育教学改革方案提供了决策依据。

➤ 案例2：**清华大学教育研究院**“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”的部分调查结果已被教育管理部门采用。

- 案例3： **南京大学教育研究院以龚放教授、冒荣教授等为代表**的高等教育研究专家团队， **在南大从低谷奋起爬坡并锐意进取之际，他们作为“幕僚”出谋划策，贡献了自己的智慧与见识，得到了时任校领导的支持与采纳，很好地辅助了学校发展决策，助推了学校事业发展；**
- 同时， **2018年南大斩获10项国家高等教育类教学成果奖，与南大领导、教授们重视高教理论研究、教学改革研究是分不开的，与该校强大的高等教育研究专家团队助力是分不开的。**
- 案例4： **上海交通大学高等教育研究院：** 国际高等教育、一流大学、教育教学与人才成长等方面的研究。
- 案例5： **兰州大学高等教育研究院：** 经历了“撤销、复建”风波，到聘请厦门大学原副校长邬大光任兰大高等教育研究院院长。

- **案例6：大连理工大学高等教育研究院：**大连理工大学设立的**教学科研机构**和**决策咨询机构**，主要从事高等教育科学领域的学科建设、科学研究、研究生培养，**从事直接服务于本校发展的院校研究，并为国家和地区高等教育发展提供决策咨询服务。坚持教育科研服务教育改革与发展的宗旨**，在学校发展规划、“211工程”建设、“985工程”建设、“双一流”建设、教育教学改革、学校综合改革、国际化办学等方面提供了一批研究咨询成果，为学校改革和发展做出了重要贡献。
- **案例6：常州大学高等教育研究院：**2015年1月成立的**校级文科实体研究机构**。研究团队现有7人，特聘教授2名（南京大学教育研究院龚放和冒荣教授）。

◆ 院校研究团队（智囊、参谋、咨询；研究学校自己）

- 案例1：**常熟理工学院设立学科研究方向：成立应用型院校研究中心，在中国高等教育学会院校研究分会支持下，成立中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心**
- 案例2：浙江树人大学成立民办高等教育研究院
- 案例3：**合肥学院创刊《应用型高等教育研究》，成立中德应用型高教研究院**
- 案例4：北部湾大学成立广西转型高校研究院
- 案例5：**宁波工程学院与厦门大学教育研究院共建应用型大学研究中心**
- 案例6：黄淮学院2013、2019年成立应用技术大学研究中心、职业教育类型研究中心，等等。
- **全国高校纷纷争抢高等教育学及相关专业的博士，充实院校研究力量！！！！**
- **我们学校是否也要成立这样的团队呢？！**

中国新型大学可以成为创业型大学，对处于从新建向新型发展过渡期的大学来说，需要学习借鉴国外创业型大学成功转型的发展理念与发展模式，还特别需要有“创业精神、创业品格、创业文化”！



(四) 中国新型大学是开放态大学

何谓开放态：

开放性、开放式；新型大学应当有开放的姿态、形态、心态

开放的面向：

地方性、区域性、全国性、国际性

开放的要求：

战略、理念、胸襟、气度、气质、道路、策略、方法

开放的程度：

互动性、合作性、融合性、跨界交叉



(四) 中国新型大学是开放态大学

开放的内容：

高校职能各个方面，特别是应用型人才培养的模式改革、教材建设、课程建设及其组织形式、面向区域或行业的研发……

开放态的新型大学以“培养服务新兴产业具有国际视野和国际标准的本土化人才”为目标导向

“学科专业集群超级平台”与“双高双师双能双智结构型”

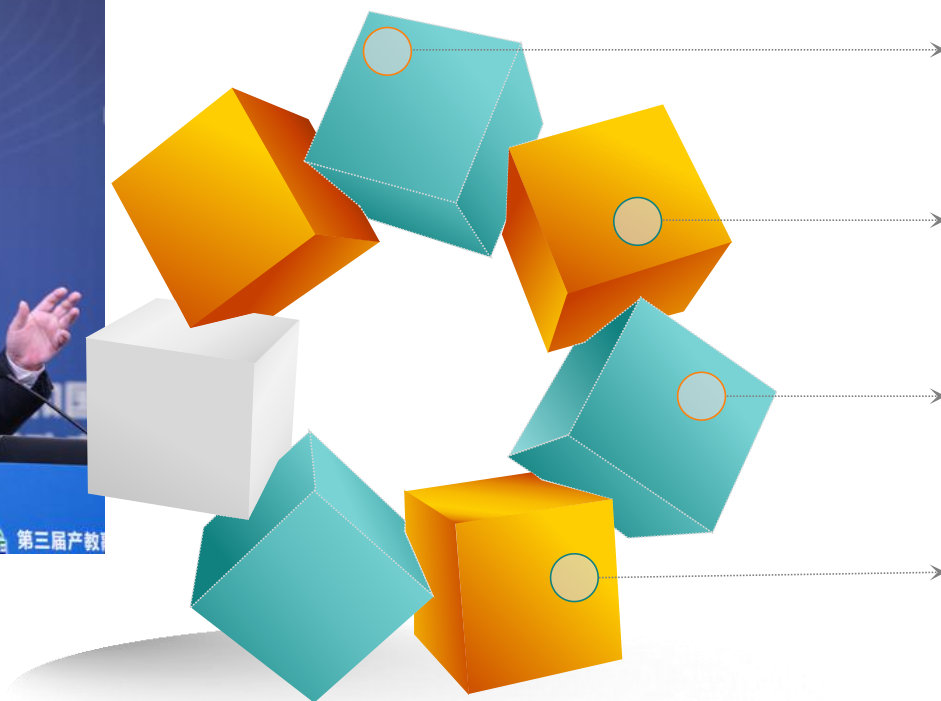
“学科专业课程一体化”的师资队伍建设

开放的战略思维：学科专业集群的超级平台（“大舰”战略）



陈锋

教育部学校规划发展建设中心主任



- 1、产业链与创新体系深度融合
- 2、人才培养、继续教育、技术创新、科技服务、行业智库、创新创业高度集成
- 3、校企合作、校地合作、国际合作、网络协同四位一体协同推进
- 4、通过系统性改革提升体系化发展能力

集成并超越了专业集群、学科集群、产业集群，是新建本科院校转型发展、产教融合的重大理念创新和发展方向。（顾永安）

开放的教学环境：一流人才培养的理想状态

- 01 **互动式**——激发思考，便利沟通，
培养批判性思维
- 02 **智能化**——云计算，与名校名师对话
培养国际竞争力
- 03 **开放型**——开放的公共空间，鼓励学生自主学习，
随时随地交流探究
- 04 **多样性**——富有学科特色、满足不同类型教学需要
提升学生综合素质

有利于培养学生创新创业意识、精神、能力

中国新型大学可以成为开放态的大学，需要大学把握开放发展的大势，通过研制《校地互动发展（或校城互融共生）“145”规划》或开放办学的行动计划！从理念、战略到路径、方法及其保障等方面进行设计并落实！



(五) 中国新型大学是创新性的大学

鲁迅先生在《我观北大》中说：**北大是常新的。**

世界正在改变，教育呼唤创新！

大学是创新的源头活水，创新是高等教育的生命线和本质属性。

学术（传播性学术、整合性学术、运用性学术与创新性学术）创新是大学水平的根本标志。

创新性学术是各种学术的最高代表。

创新是不为世俗所约束与限制，是面向未来的创新。



(五) 中国新型大学是创新性的大学

推进课程内容更新，推动课堂革命...

回归初心。...，用知识体系教、价值体系育、创新体系做...

回归梦想。推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新...

教学方法和激励机制要首先在本科创新。

创新发展更紧迫一些。不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新...

我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

（摘自教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议陈宝生部长报告）



(五) 中国新型大学是创新性的大学

“新型大学” 的理念、精神、文化、体制、机制、举措（在内部管理、人才培养、知识和技术等方面的创新、资源整合）等方面的创新性。

“新型大学” 是一个需要不断传承、创新的富有生命力的范式，不以现实为规制，不以意识的疆域所局限，反映着一次次对传统大学模式的突破。

（柳友荣：《新型大学“型”在何处》《重庆高教研究》2017年第4期）

例举：应用型人才培养的“行业学院”机制创新（常熟理工学院）

■ 行业学院 面向业界，与行业企业深度融合、协同育人

➤ 通过省市共建、校地互动，与地方政府、行业企业共建行业学院：

◆ 光伏科技学院（围绕苏州光伏产业基地）

◆ 国际服务工程学院（服务外包人才需求）

◆ 服装工程学院（围绕常熟国际服装城）

◆ 电梯工程学院（围绕苏州电梯生产基地）

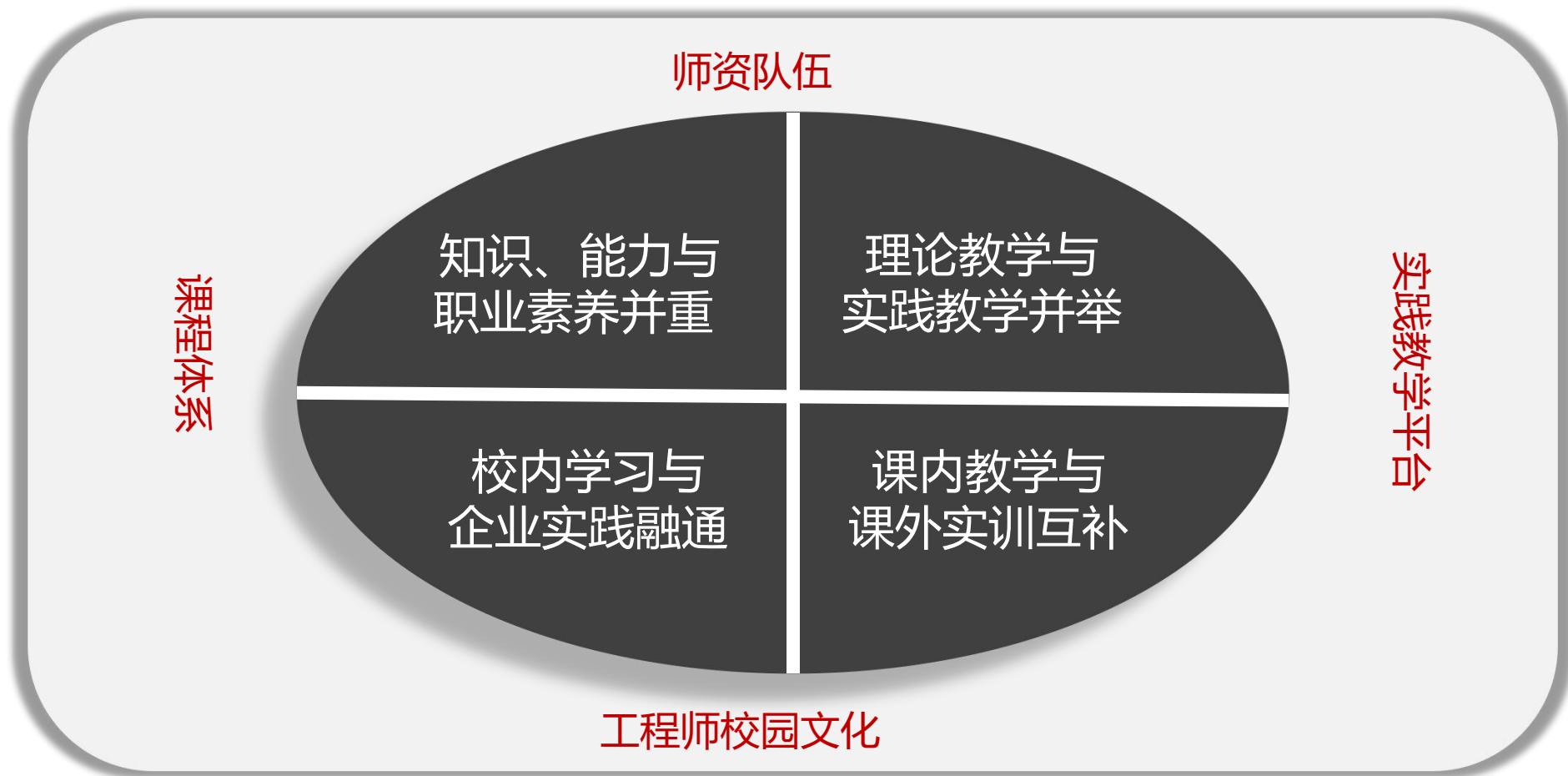
◆ 汽车工程学院（围绕常熟汽车产业）

◆



例举：应用型人才培养体系创新（上海应用技术大学）

以产教融合、校企合作为主线



例举：应用型人才培养模式创新（引自《新型大学新成就》）

最重要的创新是新型大学**人才培养模式的创新**，形成人才培养模式多元化的格局。

一是多样性的“双元制”校企合作育人模式：如“3 + 1 模式”（3 年在学校，1 年在企业）， “2 + 0.5 + 1 + 0.5 模式”（2 年在学校，半年在企业，1 年在学校，半年在企业等。

二是多种形式的“订单式”培养模式：可以入学时开始订单式培养，或者从大三、大四开始进入订单式培养等。

三是多层次搭建职业教育“立交桥”：与中职对接（“3 + 4”模式）；与高职对接（“3 + 2”模式）；与专业硕士教育对接（“4 + 2”模式）。

中国新型大学可以成为创新型大学，“新型大学”
既是应用型高等教育发展的愿景与目标，又是应用型
高等教育发展的过程和结果，应当是新理念、新道路、
新模式和新经验的有机统一。因此，特别需要激发大
学干部、教师和学生的创新活力！



(六) 中国新型大学是高成长性的大学

老大学的“天花板效应”；

新型大学不可预知的高涨幅、不可限量的成长空间；

高成长性大学：指那些在较长时期内，发展速度快、具有高增值能力、能够带来较大的社会效益和品牌效应的大学。

国外创业型大学从劣势转优势、从小到大的发展历程，说明：

办学质量决定了大学的成长性，大学的高成长性是现代大学最大魅力。



(六) 中国新型大学是高成长性的大学

新建本科院校的**生命周期、办学定位、办学基础、学科专业结构、区域产业形态、发展模式和领导核心与管理团队**等等，在很大程度上影响并决定了新型大学具有高速成长的基因。

英国华威大学的奇迹：

变问题、困境等不利为机遇！

化新建、后起等弱势为优势！



(六) 中国新型大学是高成长性的大学

高成长性公司对新型大学成为高成长性大学的启示：

1.聚焦方向资源强特色：学校发展目标明确、重点突出、主攻方向明晰，将资源、资金集中在“**专门的市场、专门的产品或提供特别的服务和技术**”，这样可形成特色，确保在激烈的竞争中保持优势；

2.聚集发展前景优布局：主动关注和积极跟踪产业进步、技术革命和社会变革，对接区域产业结构，特别是国家支持、社会需要或紧缺、对老百姓的生产生活有帮助的前景好的行业，主动调整学科专业集群布局，使“**产品和技术投入的市场**”具有美好灿烂的发展前景；



(六) 中国新型大学是高成长性的大学

高成长性公司对新型大学成为高成长性大学的启示：

3.聚集内涵发展做品牌：不要片面追求扩大规模，正如高成长性企业“应该在小规模或股本结构不大的公司中寻找”一样，坚持“小的是好的、小的是优的”品牌发展战略，务实地抓好内涵建设，促进内涵式发展；

4.聚集研究创新强实力：应当花大力气进行新技术研究和创新，华为公司的高成长性就是建立在大力发展新技术研究和创新上，不断开发新产品，以适应市场需求。把研究发展新技术和培育新优势放在重要地位，大学才有能力超越竞争对手，并立于不败之地。

**中国新型大学是高成长性的大学，“高成长性”
不仅给了“新型大学”巨大的发展空间与无限可能，
也给了“新型大学”奋力前行的坚定信念与高度自信！**

(七) 中国新型大学是“专业为王”的大学

1、“专业为王”时代的主要标志：“八个一”

一个标准：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，成为高校开展专业建设的主要标准；

一个背景：“双一流”建设、“金专”“金课”“双万”计划；

一个体系：参照国际标准和理念的三级专业认证体系；

一个制度：大多数省市区建立本科专业综合评估及星级排名制度；

一个行动：教育部主导并推进了新工科建设行动，……同时，新商科、新医科、**新文科的建设**也逐步展开；

一个战略：学科专业集群战略；

一项评估：本科教学合格评估或审核评估；

一项改革：取消本二本三批次，同步招生并轨的高招改革。

2、“专业为王”时代的应对策略

一是确立专业集群的战略思维

一些高校专业布局一度时间自然生长、野蛮生长的状态必须改变，要用专业集群的新战略和新思维来统揽专业布局调整！！

专业集群的战略思维及实践的“三个更加”：

**更加充分体现校地互动、产教融合理念，
更加注重学科专业结构与社会需求的耦合关系，
更加突出对接产业集群对人才培养的需求。**

二是提升专业内涵建设水平

做强专业、做特专业已经成为新常态、新范式。

一要把准专业建设的基本要素。

二要突出专业的核心内涵。

三要培育打造专业特色。

三是推进专业融合复合跨界

“就专业办专业”的孤立专业观早已没有出路！

以开放、互联、整合、复合、融合、融通、跨界等方式，实现各相关专业之间相互借力、资源共享、课程共享。

如：专业学科一体化建设、学科专业集群建设、互联网+专业、优势特色专业+工具性专业复合、专业与思政融合、专业与创新创业教育融合、专业与现代教育技术融合、围绕专业的公共课程教学改革，等等。

3、落实“专业为王”的重要保障

一是实施校院一把手领航专业工程

校领导们：做到“三个更多”：

更多地谋划和决策学校专业建设中长期规划、专业布局调整；更多地推出切合学校实际的专业提升战略举措；更多地提供专业建设的体制机制与人财物等方面的保障。

二级学院院长：

第一责任人|最终责任人，干什么？！怎么干？！

聚集“专业建设”这个主业，分管与专业建设密切相关的学科建设、师资队伍建设；落实“学院办大学”的首要责任，进行学院建设顶层设计；积极主动地支持和保障分管教学的副院长开展专业内涵建设各项工作。

二是实施专业负责人能力提升工程

用专业的人做专业的事，管、办、评分离！！！！

专业负责人应当是所在高校某个专业领域的学术权威和灵魂人物（教授们的责任与担当！！！！），同时，也是该专业建设的具体负责者。

专业负责人配备上偏弱，待遇上偏低，工作专业性程度不高；
对专业负责人指导与管理上缺位。

迫切需要通过有针对性的培训、研修促进专业负责人能力提升与发展，并通过专业负责人带动专业教师的能力提升与发展。

三是实施全体专业教师责任担当工程

专业是专业人的专业（全体专业教师的责任担当）！！！！
专业人要用心用情用智致力于专业建设！！！！

全体专业教师应当有哪些责任与担当？？？

加强理论学习研究，深入理解应用型的内涵；
落实教书育人责任，积极落实以生为本理念；
提高课堂教学质量，呈现精彩高效优质课堂；
梳理教学工作思路，熟悉所教课程性质价值；
规范教学档案材料，确保论文（设计）试卷质量；
服从院系工作安排，参与材料、基地建设等工作；

我对教师们工作底线的“四不”：

不怀与己无关的心态、不违背师德法规、不呈现水课、不游离于专业和教育（有组织人意识、团队归属感）！

四是实施各项专业抓手整体推进工程

在方法论和策略上学会统筹兼顾，强化系统化思维，整体性推进专业建设工作。“三个要”：

一要善于研究分析并厘清专业综合评估、专业认证、品牌（优势、特色）专业等共性指标与个性要求，把握专业建设的基本规律；

二要对接产业发展，优化专业结构；

三要遵循专业规范，达到专业标准，开展专业评估，抓好专业认证，培育专业特色。

中国新型大学是“专业为王的大学”，要以对专业的高站位谋划、高起点建设、高标准要求，实现专业的特色化建设和高水平发展！



(八) 中国新型大学是面向未来的大学

未来已来，学校将面临转型。

“未来教育”“未来学校”“未来教师”“未来课堂”等未来概念在教育界广受热议。

未来学校形态：

传统意义上的学校（**school**）转型为新型的学习中心（**learning centre**）。未

来学习中心将有十个基本趋势：

本质的个性化；形式的丰富化；
时间的弹性化；内容的定制化；
方式的混合化；教师的多元化；
费用的双轨化；评价的过程化；
机构的开放化；目标的幸福化。





(八) 中国新型大学是面向未来的大学

未来学习内容

现代学校体系中的教育内容只需要保留17%。



未来教育创新周·第二届学校（基础教育）创新发展研讨会

世界教育创新峰会（WISE）共识：**未来的课程会进一步整合，让学生自我建构学习内容，以学习方法为主的学习将成为未来学校的主要特征。**



(八) 中国新型大学是面向未来的大学

未来学习方式：

1. 形成**线上线下结合、集体讲授与小组学习结合、主动学习与认知外包结合**等新型的学习方式。
2. 在**泛在学习环境中**，把所有的环境都变成学习的空间。学习时间**弹性化**与学习空间**多元化**。
3. **更多采用虚拟现实技术，实现沉浸式学习**。利用电脑模拟产生一个三度空间的虚拟世界。
4. 以研究问题、解决问题为导向的**合作探究学习取代接受性学习**。利用网络学习，利用大数据和人工智能实现精准学习也会成为未来学习的一个重要特征。
5. **研究性学习将会成为未来重要的学习方式**。



(八) 中国新型大学是面向未来的大学

面向未来的中国新型大学需要加强新工科、新文科等建设，“四新”建设的推进也必将助推中国新型大学的建成。

“三个面向”：新工科要面向产业界、面向世界、面向未来，是“卓越工程师教育培养计划”的升级版。

(教育部高等教育司司长吴岩)

四川大学：全本会承办地及现场、国家教学成果奖特等奖

2018年两项特等奖花落四川大学、华中师范大学的启示？！

——中西部地区高校发展、致力于本科教学改革、现代教育走向、师范教育的新春天。。。。。

四川大学案例：教学创客中心，引领面向未来的教学

✓ 在“探究式—小班化”教学改革中，老师们探索互联网+教育、游戏化教学、虚拟现实、混合现实、脑电波与注意力等面向未来的教学方式创新。2018年1月，学校设立“教学创客中心”，开展新教学思想的交流碰撞、新教学方法的创意研究、新教学模式的观摩研讨、未来教育技术及成果的孵化推广等。

碰撞

创意

孵化

引领



面向未来的“探究式-小班化”教学改革创新

互联网+游戏化教学

- 公共基础课：近代化学基础
- 1000余人同时在线完成作业、互动、交流讨论
- 学生强烈要求更多练习题

显著提升学生学习兴趣，
大幅增加师生互动

初赛
在线游戏化
竞赛

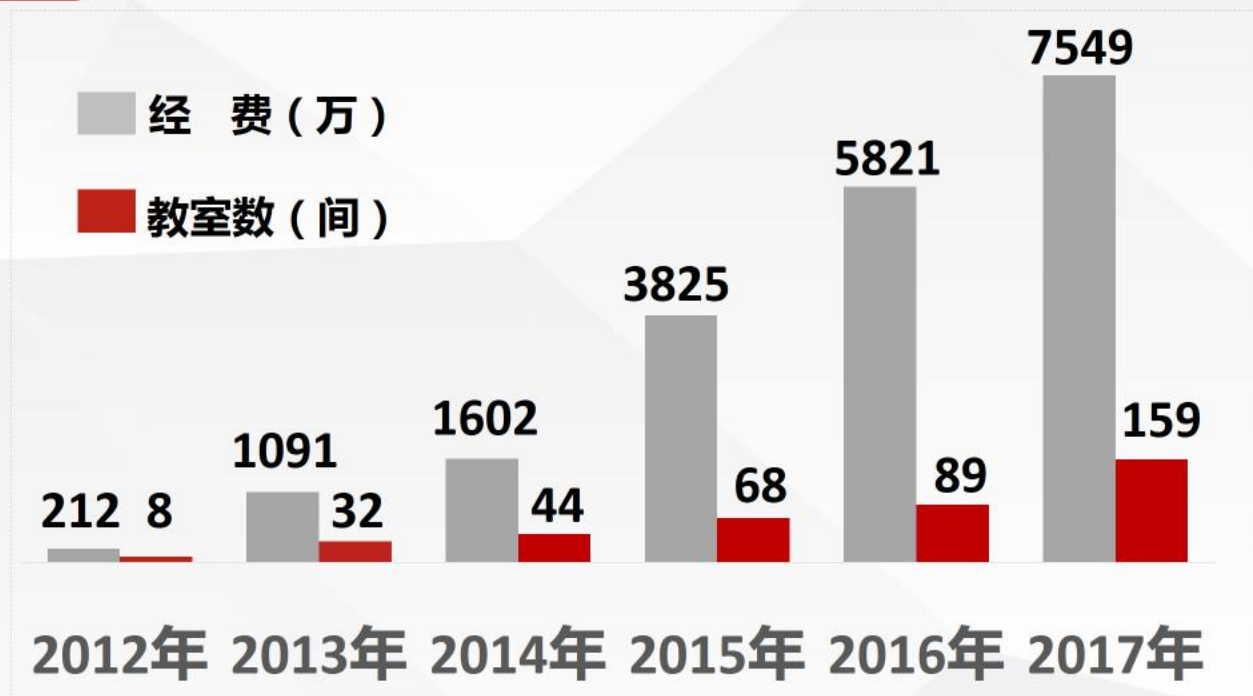
决赛
网络直播

赛后
错题
在线订正





2012年，学校启动“智慧教学环境建设工程”



累计投入**2亿元**，建成各类智慧教室**403**间

智慧教学环境

支持“探究式-小班化”课堂教学改革



灵活多变研讨教室



网络互动教室



多屏研讨教室



面对教育信息技术日新月异的发展

互动交流空间



双创专用研讨室



多视窗互动教室



手机互动教室



远程互动教室

感知未来、思考未来的探索式教育计划

互联网+、人工智能和大数据，颠覆传统思维模式和生产生活方式。
本计划旨在培养学生感知未来、探索未来的潜质、知识和能力。

主要举措

1. 提升教师未来教育的理念和教学能力

教学创客中心

未来教育研究专项

2. 构建思考未来、探索未来的课程群

未来学
理念课程

未来学
环境课程

未来学
合作课程

未来学
生命课程

未来学
智能课程

3. 探索面向未来的教育教学新模式

课堂教学改革

项目制课程

产学研协同

中国新型大学是“面向未来的大学”，要以对未来新变化的敏感性与敏锐性，对新变革、新技术、新业态、新模式的适应力与学习力，确立未来视野，布局未来专业，培养适应未来的应用型本科人才！



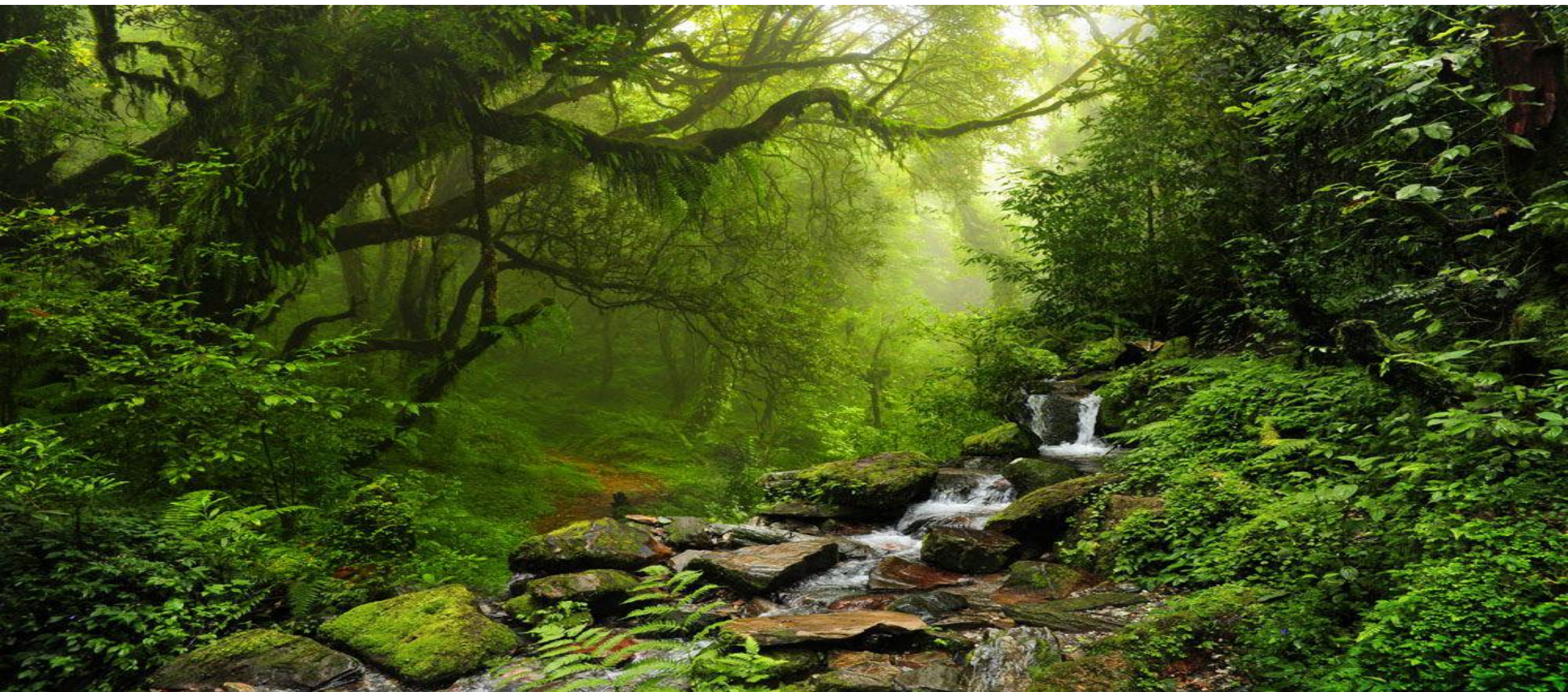
《中国新型大学建设》研究结语

“应用型” 是中国新型大学的办学类型定位， **“高水平”** 是中国新型大学的发展目标定位， **“多样化”** 反映了中国新型大学的院校群体生态特征， **“有特色”** 反映了中国新型大学的院校发展战略要求， **“开放型”** **“创业型”** **“创新性”** **“专业为王”** 反映了中国新型大学的发展理念、道路、模式、路径的选择， **“高成长性”** **“面向未来”** 则反映了中国新型大学的未来发展空间与生态特征。

传统大学与新型大学：你侬我侬、和谐共生



研究型高校与应用型高校：同构生态、共创一流





中国新型大学必须牢牢把握“**应用型**”定位不动摇，
必须牢牢把握“**新特质**”
(新的历史使命、发展理念、发展模式、质量标准) **不**
动摇！

“构建校城命运共同体，共谋新型大学新愿景”！

中国新型大学一定会成为中国高等教育史上一场具有深远意义的重大变革和“世界高等教育的一种新类型、新范式”。

敬请批评指正!



常熟理工学院



<http://www.cslg.edu.cn>



江苏省常熟市南三环路99号



手机: **13616232699**

