



教育信息化2.0  
高校质量文化

**"可评·可测·可控·可改"**

**——大数据驱动的高校教学质量一体化解决方案**

重庆云华科技有限公司总经理 汤恩来

# 目 录

- 1 顶层设计
- 2 解决方案
- 3 团队介绍

01

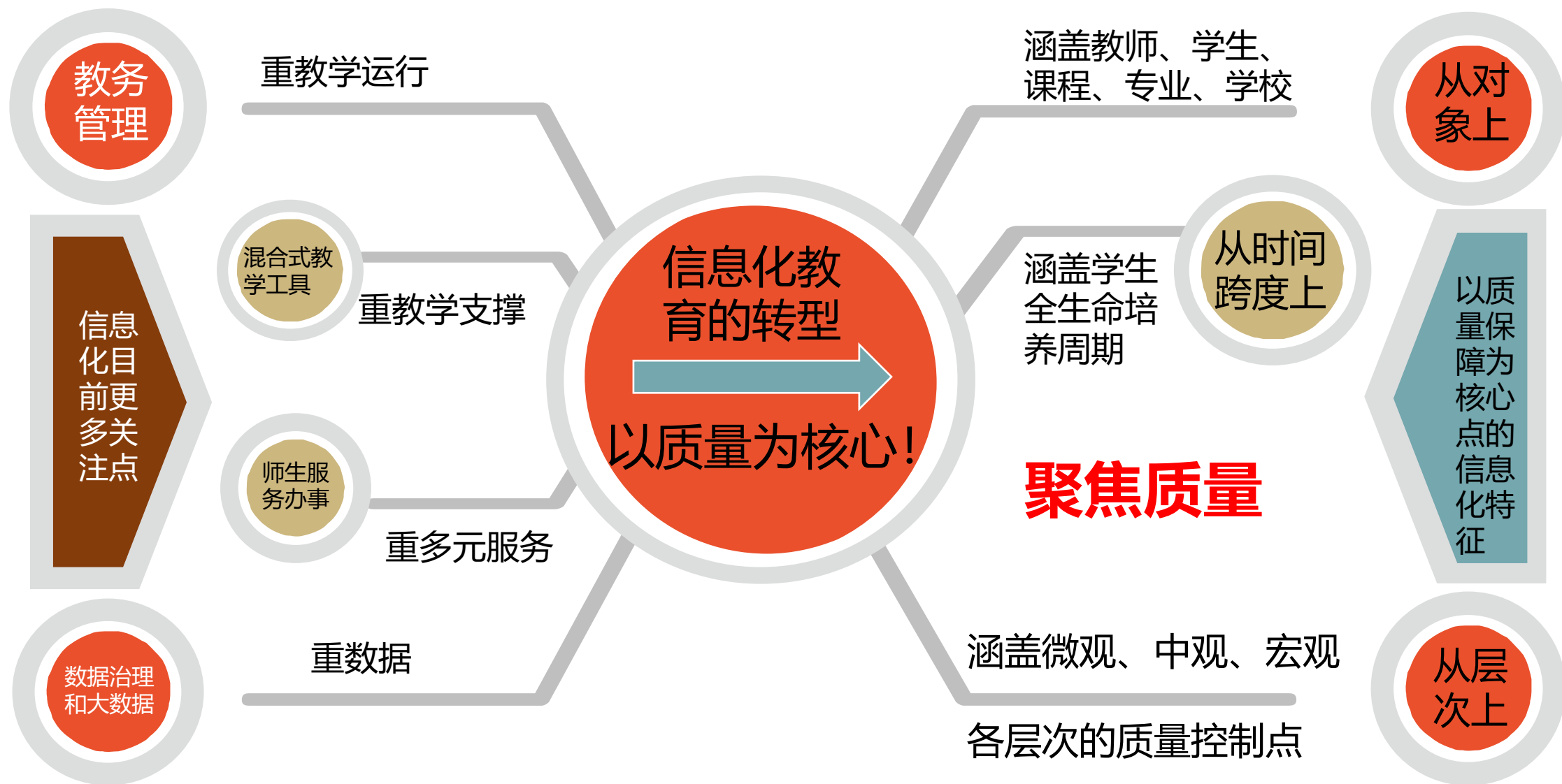
# 顶层设计

---

《深化新时代教育评价改革总体方案》

关注：事件及结果（干没干）

关注：过程及质量（干得好不好）



## 教育教学质量管控一体化解决方案——围绕反向设计、正向实施、持续改进三个关键点

围绕三全育人构建产品体系



## 省级教学成果一等奖



## 参与省市一级科研项目

## 教学质量学术论文发表

创新高校督导评价监测 提升人才培养质量——CIQA 成立大会暨经验交流会论文集

### 基于智慧校园的教学督导系统建设目标分析

张文彬 张裔智 郎永建 庄建平 汤恩来

(1. 重庆三峡学院, 2. 重庆云华科技有限公司, 重庆 404199)

**摘要** 本文在简述教学督导信息系统建设总体目标的基础上,重点分析了教学督导信息系统的状态监控、系统管理、通知管理、指标管理、评价管理、报表管理等具体的目标,使整个教学督导信息系统符合目标要求。

**关键词** 教学督导;信息系统;目标建设

#### 一、引言

高等院校教学督导是实现高校自我评价、自我提升、自我发展的重要手段,是高校教学质量保障体系的重要组成部分。从现代高等教育管理理论来看,教学督导工作是以高校“教学质量”为核心,以各主要教学环节为监控点,通过监督、检查、评估、反馈与指导,及时纠正教学过程中出现的教学偏差,并为学校提供决策依据。

在智慧校园日益普及、相关技术日趋成熟的当下,为教学督导管理部门提供精准的多维度数据采集与大数据分析的信息技术已是非常重要的支撑手段。

#### 二、教学督导信息系统建设的总体目标

提高教学质量是学校教学工作的生命线,教学督导信息系统利用移动互联技术开展智慧教学与评价,对教学过程互动数据、教学资源数据、教学评价数据进行大数据分析,为

# 重庆市高等职业院校新技术推广项目

## 重庆市高等职业院校新技术推广项目

### 合同书

项目名称	基于移动互联网和大数据支撑的智慧校园新技术开发与应用
项目负责人	汪应
联系电话	13996129334
项目承担高校(盖章)	重庆工程职业技术学院
合作单位(盖章)	重庆云华科技有限公司
起止年限	2016年7月至2019年6月
填表日期	2016年8月30日

重庆市教育委员会

二〇一六年制

所属领域	项目编号
电子信息	GZTG201609

#### 一、项目基本信息

项目名称	基于移动互联网和大数据支撑的智慧校园新技术开发与应用		
所属领域	<input type="checkbox"/> 化学化工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 电子信息 <input type="checkbox"/> 生命科学与医学 <input type="checkbox"/> 交通运输 <input type="checkbox"/> 资源环境 <input type="checkbox"/> 材料 <input type="checkbox"/> 先进制造 <input type="checkbox"/> 其它		
承担高校	重庆工程职业技术学院		
项目负责人	汪应	手机	13996129334
E-mail	78193573@qq.com		
项目负责人是否为应用技术推广中心负责人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
合作单位	重庆云华科技有限公司		
单位地址	重庆市九龙坡区科城路85号 九龙园集团总部基地702	所属行业	IT行业
联系人	汤恩来	联系电话	13983997011

#### 新技术推广项目团队

姓名	年龄	职称	专业领域	工作单位	签名
汪应	34	副高	软件工程、虚拟化技术	重庆工程职院	汪应
陈光海	52	教授	计算机系统集成	重庆工程职院	陈光海
李彦	39	教授	计算机网络、云技术	重庆理工大学	李彦
罗元成	34	工程师	数据库、软件工程	重庆工程职院	罗元成
施泽全	46	副高	网络工程、信息安全	重庆工程职院	施泽全
李建华	51	教授	软件测试与维护技术	重庆工程职院	李建华
杨智勇	37	副高	计算机网络、智能控制	重庆工程职院	杨智勇
刘铭	43	教授	无线传感网络、辅助设计	重庆工程职院	刘铭
汤恩来	41	工程师	软件工程、软件测试	重庆云华科技	汤恩来
周桐	31	副高	计算机网络	重庆工程职院	周桐
傅瑶	31	讲师	软件测试与维护技术	重庆工业职院	傅瑶

#### 八、合同签约方

甲方：重庆市教育委员会代表 科学技术处处长 (签字)

项目管理员 (签字)

单位公章 (合同专用章)

年 月 日

乙方：项目承担高校法人代表： (签字)

项目负责人： (签字)

帐户名：重庆工程职业技术学院

开户银行：建设银行重庆分行

账号：500010537000550001096

单位公章 (合同专用章)

年 月 日

丙方：合作单位法人代表： (签字)

项目负责人： (签字)

单位公章 (合同专用章)

年 月 日

## 教育部教育管理信息化应用优秀案例

### 教育部教育管理信息中心

教信息中心〔2018〕6号

#### 关于公布 2018 年教育管理信息化 应用优秀案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）信息中心，新疆生产建设兵团教育局信息中心：

根据《关于征集 2018 年教育管理信息化应用优秀案例的通知》（教信息中心〔2018〕15 号）要求，各省信息中心在本省展开了案例征集工作，共推荐上报 98 个教育管理信息化应用案例。

经过专家组网络初评与现场答辩评选，遴选出 36 个教育管理信息化应用优秀案例。其中：省级教育行政部门特色应用案例 7 个、地市区县区域统筹应用案例 15 个、学校（高等学校或职业院校）创新应用案例 14 个，具体名单见附件。遴选出的优秀案例将汇编形成《2018 年教育管理信息化应用优秀案例集》给予重点宣传和推广，同时在中国教育信息化网专题发布。



### 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

南宁职业技术学院：

你单位申报的《大数据时代下的人才培养质量保障——南宁职业技术学院面向内部质量诊改的大数据生态平台建设》案例经综合评审，入选为 2018 年教育管理信息化应用优秀案例。

特发此证，以资鼓励。

教育部教育管理信息中心

2019 年 3 月 28 日

# 教育部教育管理信息化应用优秀案例

## 教育部司局函件

教基司〔2018〕43号

### 关于公布 2017 年度基础教育信息化应用典型案例 名单并做好 2018 年度案例推荐工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

经过各地推荐、培育研究、专家遴选等环节，认定北京市海淀区等 31 个区域、天津市第二中学等 59 所学校为 2017 年度基础教育信息化应用典型示范案例，现将名单予以公布（见附件 1）。示范案例的经验做法逐步在基础教育信息化应用典型案例示范网站（<http://dx.eduyun.cn>）公布，请各地加大宣传力度，组织交流研讨，充分发挥典型案例的示范带动作用，大力推进教育信息化应用工作。

按照工作总体部署，决定继续实施“信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划”。现就做好 2018 年度典型案例推荐遴选工作通知如下：

#### 一、推荐要求

区域典型案例应在整体推进教育信息化应用或在利用现代信息技术促进优质资源共享、推进教育教学改革、提升



02

## 解决方案

---

一切以教学质量提升为核心

以监控为手段、以数据为支撑、以质量提升为导向

## 领导

教学运行状态实时掌握  
质量预警及时推送  
全量数据支撑教学管理决策  
教学质量建设的成果直观呈现

## 教师

丰富的评价指标，指导教师有针对性的自我诊断  
多方评价结果即时推送，改进教学，质量不断提升  
各类教学数据直观呈现，便于进行教学分析

## 质量管理部门

精准推送评价任务，提高工作效率  
实时掌握多方评价覆盖率  
评价数据实时查看，一键导出  
全面教学评价数据分析结果  
评价过程验证，保证评价真实性



## 督导

任务驱动，有针对性的跟踪听课  
评价结果即时反馈，实时查询  
评价结果跟踪，验证提升结果  
对教师评价更加精准  
提高督导巡查效率，减少工作量

## 学生

教学建议直接反馈  
与任课教师实时互动  
学习分析数据实时呈现，及时调整学习方法

## 外部评价群体

企业对实习学生的评价是对学校人才培养方案的效果检验  
家长通过对子女成长的观察，对学校的管理和教学质量进行客观的评价

“四位一体”教学质量综合服务平台



## 01 质量可评

Quality evaluation

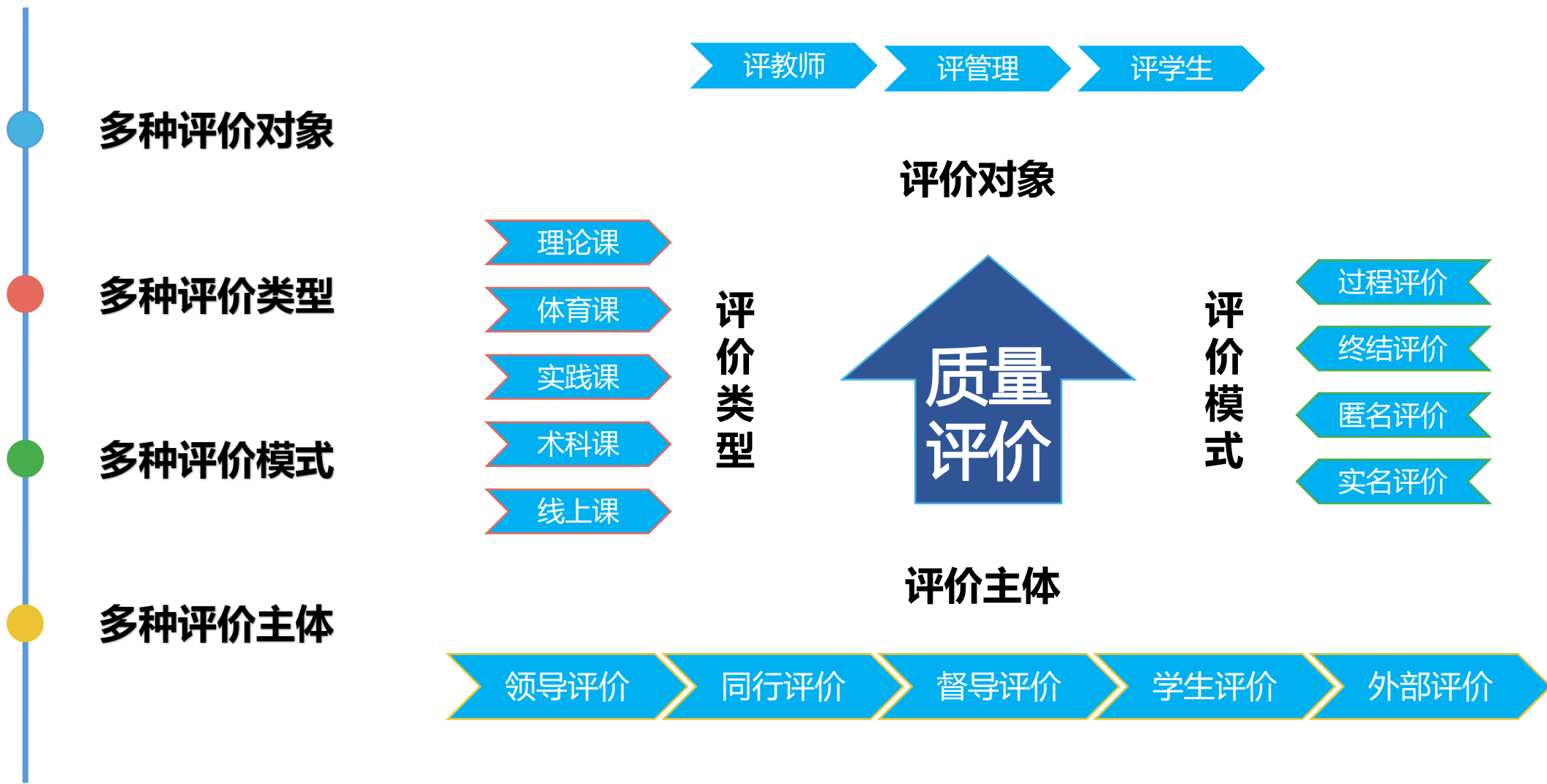
依托移动APP、微信、PC电脑等终端，实现教学质量当堂评、随时随地评、多元评，提升教学督导评价的实效性

## 系统后台设置灵活，有效支撑评价管理

### 多维评价

### 听课评课步骤

### 特色功能



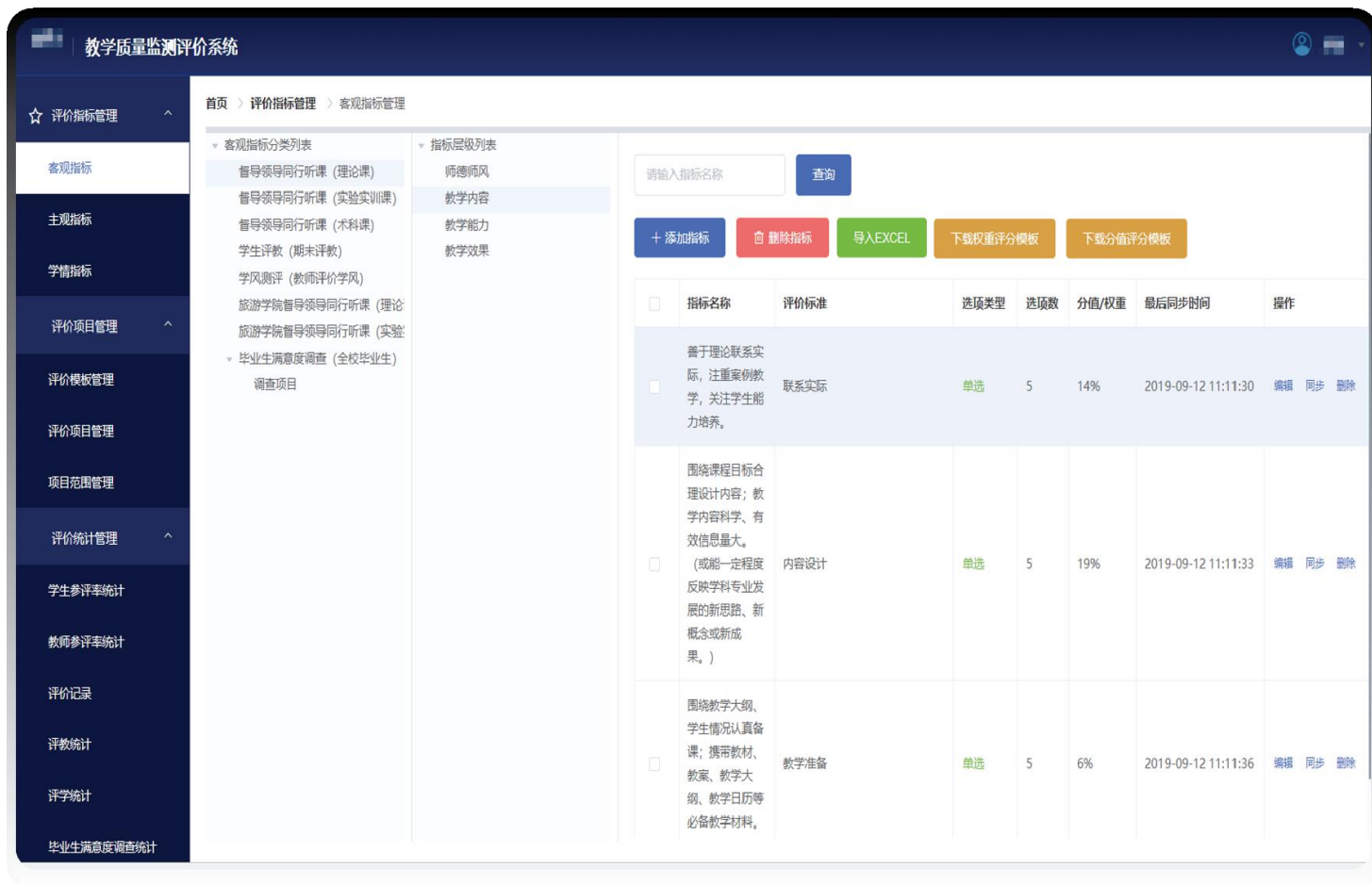
# 1、评价标准发布 2、评价任务发布 3、评价任务领取 4、听课 5、评价

听评课标准统一发布，支持多场景多标准设置，定量、定性指标任意组合，操作便捷

## 多维评价

## 听评课步骤

## 特色功能



定量  
评价

定性  
评价

评教页面效果展示

# 1、评价标准发布 2、评价任务发布 3、评价任务领取 4、听课 5、评价

## 多维评价

### 听评课计划任务统一发布

教学质量监测评价系统										
<div> <div>评价标准管理</div> <div>评价项目管理</div> <div>项目范围管理</div> <div>评价统计管理</div> <div>学生参评率统计</div> <div>教师参评率统计</div> <div>评价记录</div> <div>评教统计</div> <div>评学统计</div> <div>毕业生满意度调查统计</div> <div>通用调查</div> <div>评价汇总统计</div> <div>评价任务管理</div> <div>任务列表</div> </div>										
<div> <div>评价任务管理</div> <div>任务列表</div> </div>										
<div> <div>所属院系</div> <div>重庆第二师范学院(全校)</div> <div>状态</div> <div>全部</div> <div>任务名称</div> <div>请输入任务名称</div> <div>查询</div> </div>										
<div> <div>+ 添加任务</div> <div>批量删除</div> </div>										
<input type="checkbox"/>	任务等级	任务名称	所属院系	评价教师	被评教师/课程	评价次数	任务期限	任务状态	参与状态	操作
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	唐强	何莉,梁本彬,梁爽,谢玲,肖坤雷,李佳,雷滔威	1次/人	2019/09/27-2019/12/13	进行中	全部接受	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	左婷婷	王立琴,谢昕雨,廖文亚,杨璐,杨烁,沈歆昕	1次/人	2019/09/27-2019/12/13	进行中	全部接受	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	何嗣强	蒋翠,蒋艳,李慧,刘英,石霞霞,宋本龙	1次/人	2019/09/27-2019/12/13	进行中	全部接受	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期学院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	黄妍琪	黄小悦,陈艳,贺倩或,李文燕,王瑞,宋鑫婧	1次/人	2019/09/26-2019/12/13	进行中	部分接受	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期学院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	邹娟	周利昌,周力平,邓雪梅,王茂,马之成,刘丽	1次/人	2019/09/26-2019/12/13	进行中	未处理	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	黄小悦	左婷婷,高楠,牛腾飞,魏西,李亚星,熊笛	1次/人	2019/09/26-2019/12/13	进行中	全部接受	编辑 删除 任务详情
<input type="checkbox"/>	校级任务	2019年秋季学期学院领导评教	重庆第二师范学院(全校)	贺方成	徐飞,张冬梅,李思慧,明珠,杨欣,郑静	1次/人	2019/09/26-2019/12/13	进行中	全部接受	编辑 删除 任务详情

## 听评课步骤

## 特色功能

2020-2021学年-第1学期

中层领导干部听课任务 (5节次)

任务类型 中层领导干部听课任务

任务总次数 5次 已评价 1次

体育课 已评0/最少评价0 >

理论课 已评1/最少评价0 >

听评课计划统一下达，任务直接到人，清楚明了，极大降低工作量

我的听课任务

1、评价标准发布 2、评价任务发布 3、评价任务领取 4、听课 5、评价

多维评价

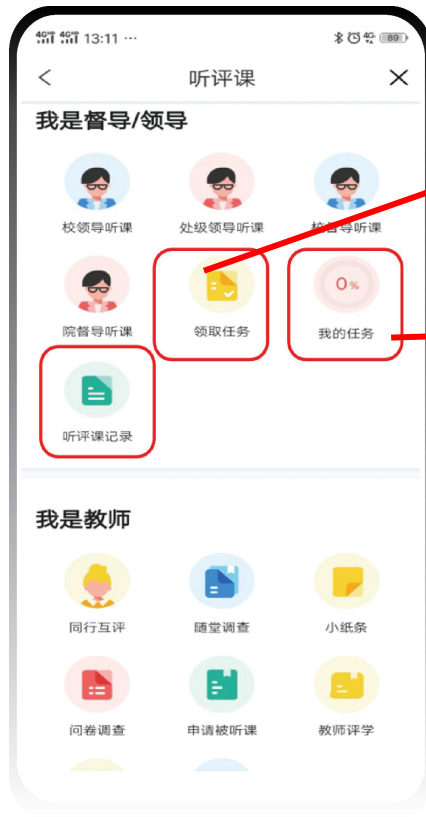
听课任务领取

听评课步骤

特色功能



任务通知



任务入口



任务领取



任务详情

1、评价标准发布 2、评价任务发布 3、评价任务领取 4、听课 5、评价

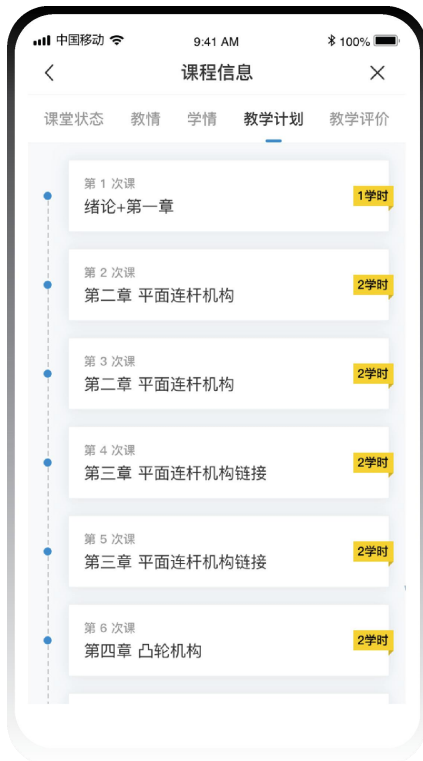
多维评价

听评课步骤

特色功能



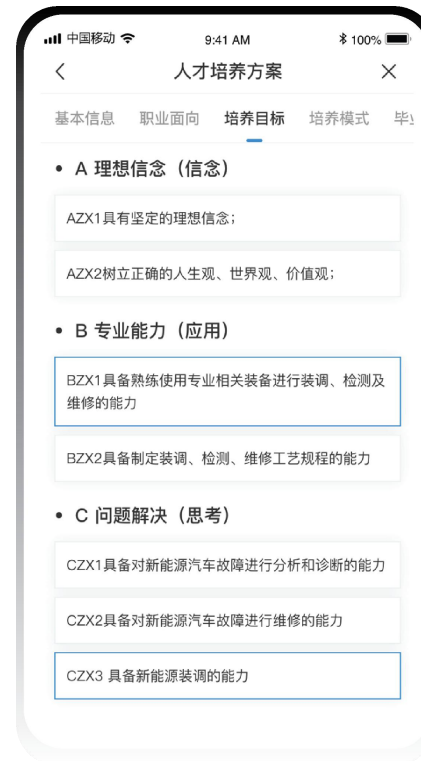
进入听评课



该课是哪一次课?  
看教学实施计划



该课的教学目标?  
看信息化教案



目标与OBE的关系?  
看人才培养方案

1、评价标准发布 2、评价任务发布 3、评价任务领取 4、听课 5、评价

多维评价

听评课步骤

特色功能

同行评教理实一体课

8. 实践活动安排合理, 学生分组恰当, 时间分配得当, 较好实现课程教学目标【单选】

☐ 优

☐ 良

☐ 中

☐ 差

9. 意见与建议

评价内容不超过1000字

10. 值得肯定之处及存在的问题

请输入5-1000字的评价内容

定量  
评价

定性  
评价

听课评价

4. 授课状态

精神饱满, 耐心细致, 讲课热情, 富有感染力。上课不接电听手机, 不迟到早退。

7分

6分

5分

三、简要听课记录

请输入内容

添加图片

提交

听课实景上传

消息

系统消息

关于听评课系统使用情况调查, 请大家填...

任务通知

2018-2019.2学期, 理论课程听评课任务

评价通知

张春芳老师对你的《计算机基础知识》, 第...

评价即时反馈, 及时纠正问题,  
缩短提升教学质量的周期

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

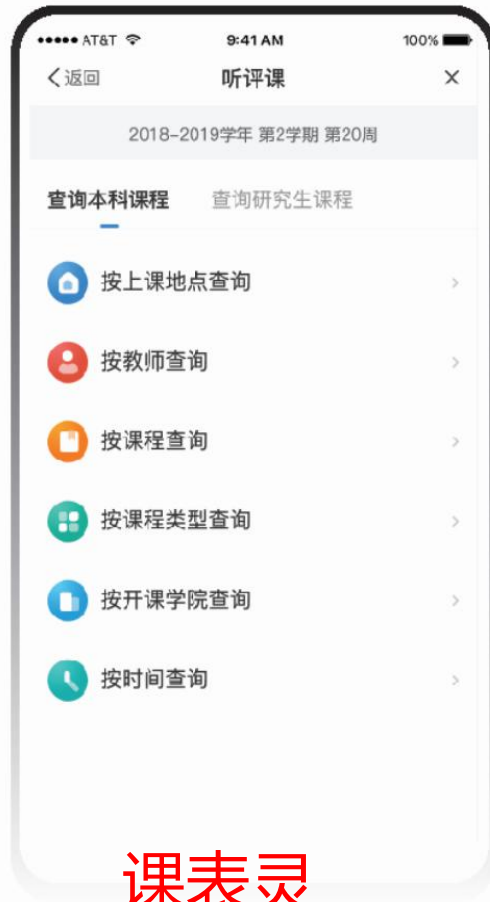
## 多维评价

利用流式引擎，真正实现评价课  
表与教务课表完全实时同步

## 听评课步骤



## 特色功能



课表灵  
活查询



课表实  
时同步

- 1、课表实时同步
- 2、**督导预约听课**
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

## 多维评价

## 听评课步骤

## 特色功能



预约  
听课

智能  
提醒

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

## 多维评价

### 评价任务即时通知

评价任务即时推送，督促完成评价任务

### 预约听课及时提醒

提前一天提醒督导，按时听课

### 评价结果即时推送

评价结果即时反馈给教师（可匿名），引导教师持续改进

## 听评课步骤

## 特色功能



消息中心



评价反馈

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

## 多维评价

质评部门/二级学院下达评价任务，领导、督导、同行自行领取任务

## 听评课步骤



## 特色功能



任务领取



任务进度

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

## 多维评价

### 申请被听课覆盖听课盲区



## 听评课步骤

## 特色功能

教师主动申请被听课，发挥主观能动性，有效覆盖盲区

The image shows a mobile app interface for '申请被听课' (Apply to be listened to). The form includes fields for: '申请人' (Applicant), '申请时间' (Application time), '申请听课次数' (Number of times to be listened to), '申请听课时间' (Time to be listened to), and '申请听课理由' (Reason for application). A '提交' (Submit) button is at the bottom.

发起申请

The image shows the result of the application. It displays the applicant's name, application number, time, number of times to be listened to, and the reason. The '处理结果' (Processing result) is '已安排' (Already arranged), with a note '已安排督导进行听课' (Already arranged for supervision to listen).

处理结果

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

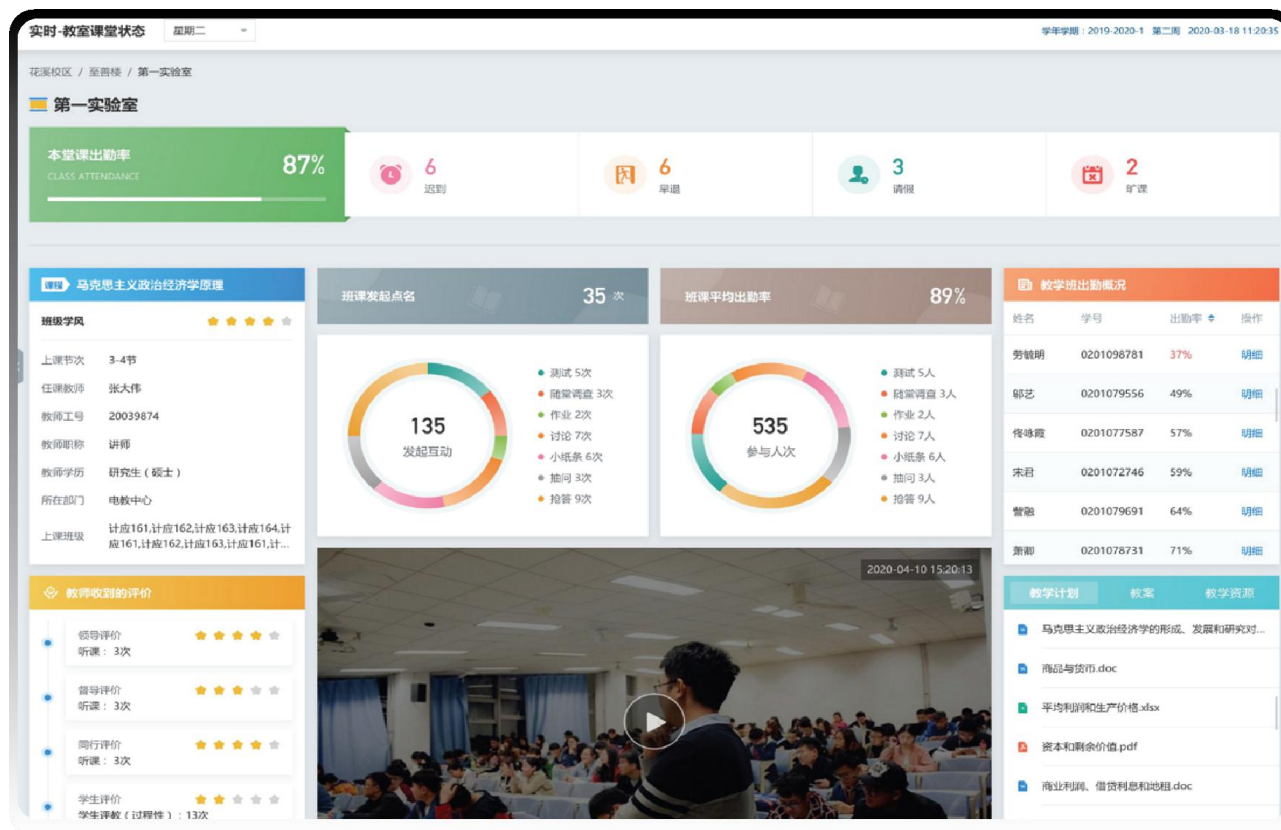
## 多维评价

结合教室的视频系统进行远程巡查及听课

## 听评课步骤

结合教室的视频系统  
进行远程巡查及听课

## 特色功能



教室课堂实况

- 1、课表实时同步
- 2、督导预约听课
- 3、消息及时推送
- 4、任务驱动评价
- 5、申请被听课
- 6、远程巡课评价
- 7、学生过程性评价和总结性评价

## 多维评价

### 过程+终结式学生评教



## 听评课步骤

## 特色功能



## 02 质量可测

Quality evaluation index system

构建主观客观一体的指标体系，基于多样化教学工具应用实现数据过程化采集

## 将教学质量评价内容进行量化，形成各类评价指标，有效进行评价

量化指标：全面、灵活、科学

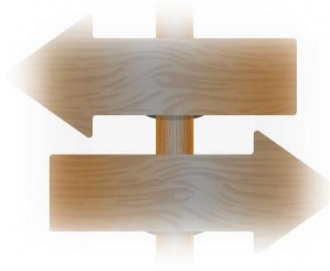
教学内容

师德师风

教学能力

教学效果

01  
主观评价指标



02  
客观指标  
过程数据采集

调课次数、

迟到次数

视频学校次数

视频学习时长

出勤率

课堂活跃度

互动次数

互动参与率

## 客观指标过程数据采集——教学资源数据

教学质量指标体系

将所有教师的数字化教学资源进行统一管理，共享一切可用教学资源，方便师生共同使用，为课堂教学、师生交流和自主学习提供了方便，促进教师教学资源建设的积极性和创造性

共享型教学资源

课堂点名

学情调查

课堂互动

1.教学资源

分布情况

2.教学资源

增长情况

3.教学资源

使用情况



校级资源库(PC端)



校级资源库(移动端)

客观指标过程数据采集——学生考勤数据

教学质量指标体系

共享型教学资源

课堂点名

学情调查

课堂互动

课堂点名

课堂出勤率

- 1.支持扫码考勤、随机码考勤、教师手工考勤等
- 2.班级学生出勤率汇总,教师随时掌握班级的出勤情况



## 客观指标过程数据采集——学情调查数据

教学质量指标体系

共享型教学资源

课堂点名

学情调查

课堂互动

预习效果检查：

1.及时了解学生对知识点的掌握情况，对教学的意见和建议

2.支撑教师及时调整教学方式方法，逐步提高教学质量



## 客观指标过程数据采集——课堂互动数据

教学质量指标体系

通过抽问、抢答、小纸条问答等互动教学方式，增加课堂趣味性，提高学习的活跃度，促使学生主动学习

共享型教学资源

课堂点名

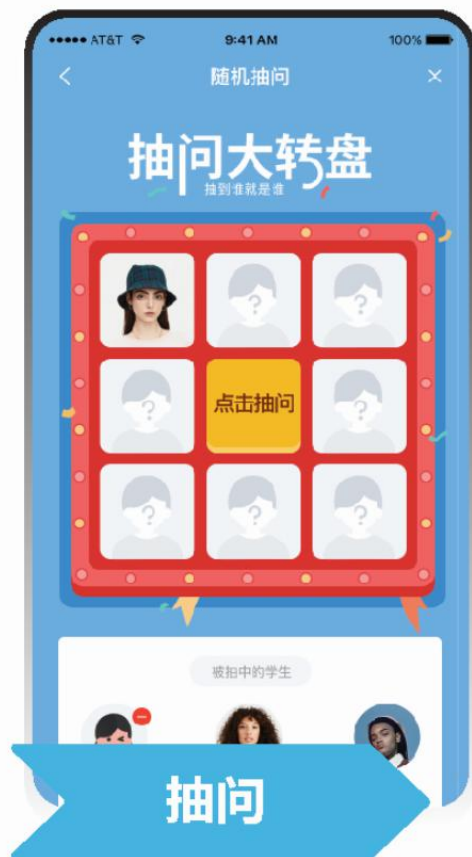
课堂互动频次

课堂互动参与率

学情调查

课后复习指导

课堂互动





## 03 质量可控

Quality analysis and control

通过“监控、分析、预警、报告”资格质控工具，实现教学质量从宏观到微观的精细化控制

## 教学质量过程可控

教学质量可测的目的是可控，通过“监控、预警、分析、报告”四个质控工具，实现教学质量从宏观到微观的精细化控制



# 1、实时教学运行状态 2、实时课堂监控 3、实时互动监控 4、实时资源监控 5、实时评价监控

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告



- 1.实时反馈全校出勤情况
- 2.教室实时使用状态
- 3.实时课堂互动状态

教学运行状态

# 1、实时教学运行状态 2、实时课堂监控 3、实时互动监控 4、实时资源监控 5、实时评价监控

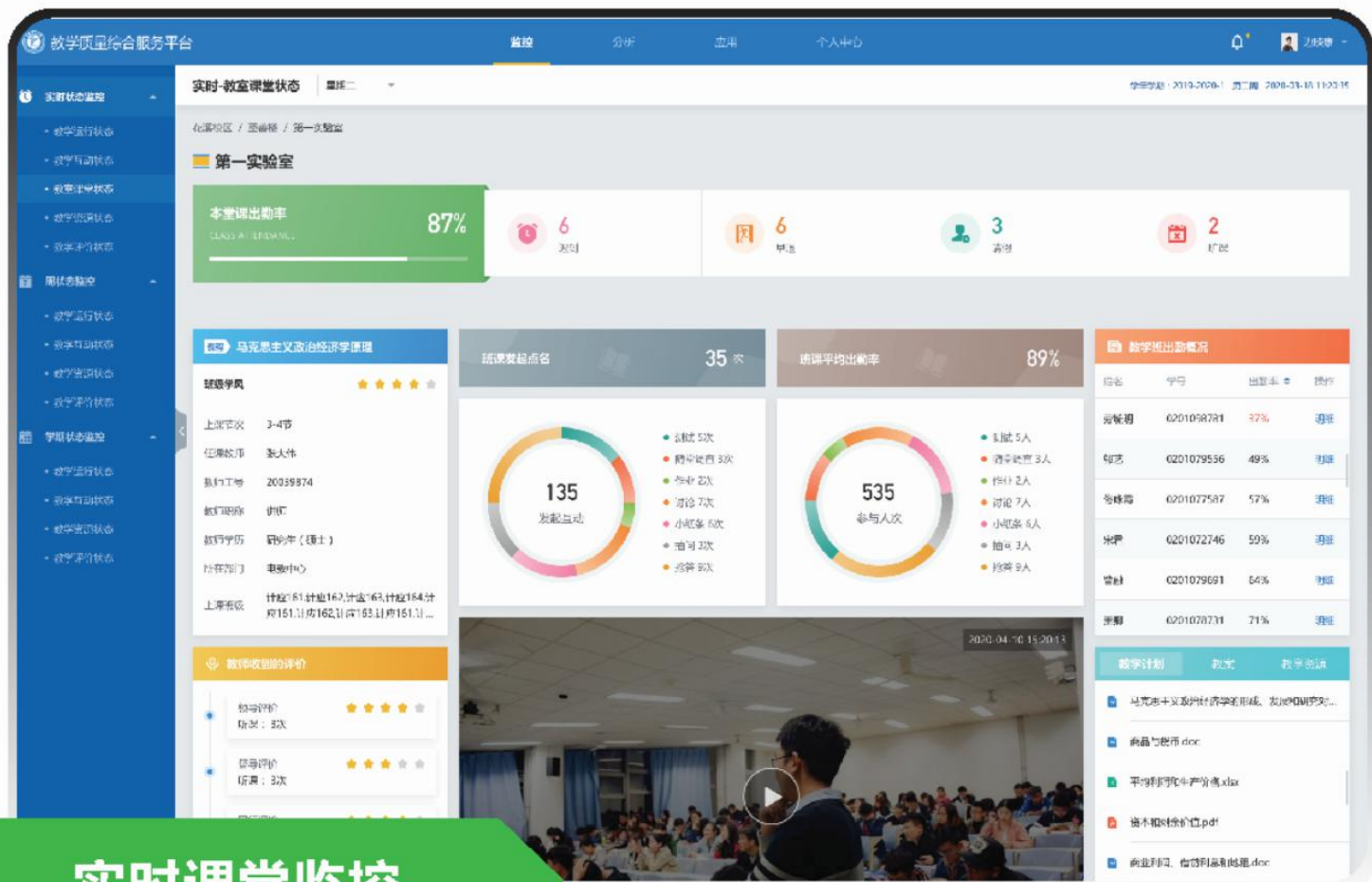
实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告



1.全校各教学场  
地利用率

2.各教学场地课  
堂运行情况，教  
学场地实况视频  
(需对接视频监  
控系统)

# 1、实时教学运行状态 2、实时课堂监控 3、实时互动监控 4、实时资源监控 5、实时评价监控

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告



1.全校教学互  
动总览情况

2.各院系互动  
情况

3.各类互动分  
布情况

4.各类互动参  
与情况

1、实时教学运行状态 2、实时课堂监控 3、实时互动监控 4、实时资源监控 5、实时评价监控

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告



- 1.全校教学资源分布情况
- 2.当日新增教学资源情况
- 3.教学资源使用情况

# 1、实时教学运行状态 2、实时课堂监控 3、实时互动监控 4、实时资源监控 5、实时评价监控

## 实时状态监控

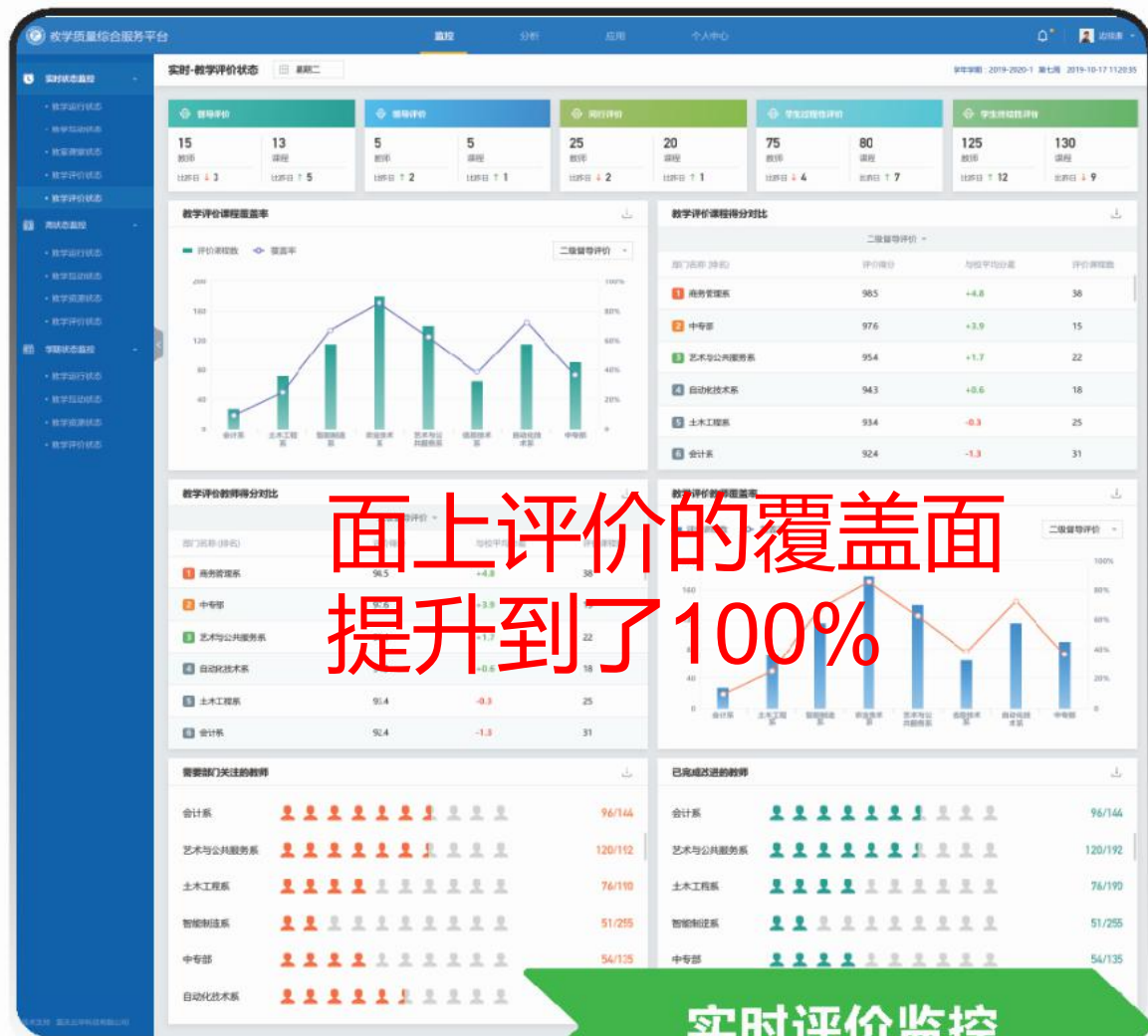
## 周期状态监控

## 教学质量预警

## 教学质量分析

## 教学质量报告

- 1.当日教学评价覆盖的教师数量、课程数量
- 2.各开课单位的评价课程覆盖率
- 3.各开课单位评价课程得分与校平均分差
- 4.各教师所在部门的评价教师覆盖率
- 5.各部门评价教师得分与校平均分差
- 6.部门被督导发起质量跟踪的教师数量
- 7.部门已完成质量整改的教师数量



## 周期状态监控

实时状态监控

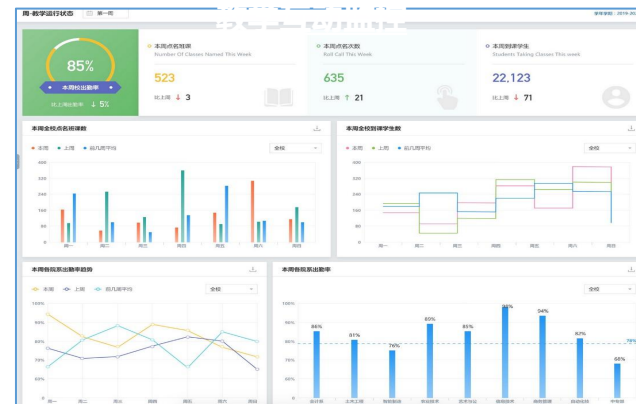
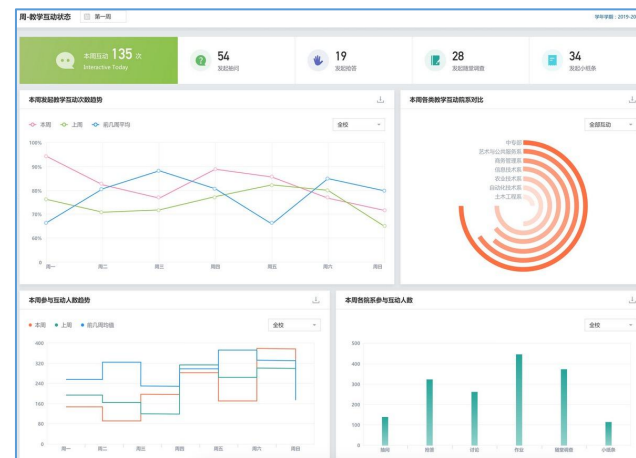
周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

按教学周，学期维度，阶段性的进行教学质量总结分析，通过可视化的数据对比图表，分析阶段性的教学质量建设成效，为下一阶段质量改进方向提供决策支撑



## 1、考勤预警 2、课程预警 3、教师预警

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

对班级和学生的出勤情况进行预警

预警阈值（出勤率，请假次数，旷课次数，迟到早退次数等）学校可按需配置



1、考勤预警 2、课程预警 3、教师预警

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

- 1.评价得分靠后一定比例的课程； 2.评价得分低于一定分数的课程；  
3.预警阈值学校可按需配置

课程教学质量预警--评价排名后 10% 的课程

学年学期

2019-2020-2

评价类型

学生评教

评价项目

2020年春季学期学

开课院系

重庆第二师范学院

课程类型

全部

查询

列表排序

列表项选择

开课院系	课程类型	课程名称	评价得分	评价人数	评价次数
教师教育学院	理论课程	数字教学资源设计(测试)	90.18	430	430
教师教育学院	理论课程	文艺综合表演实习	88.32	50	50
教师教育学院	理论课程	小学健康设计	88.65	49	49
教师教育学院	理论课程	儿童图画书创作	87.14	25	25
教师教育学院	理论课程	影像解读	90.34	44	44
教师教育学院	理论课程	动作学习与控制	88.07	70	70
经济与工商管理学院	实验实训课程	应用统计实训	90.66	46	46
经济与工商管理学院	理论课程	财政学	88.77	99	99

1、考勤预警 2、课程预警 3、教师预警

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

- 1.评价得分靠后一定比例的教师；
- 2.评价得分低于一定分数的教师；
- 3.预警阈值学校可按需配置

教师教学质量预警--评价排名后 10% 的教师

返回

导出

学年学期

2019-2020-2

评价类型

学生评教

评价项目

2020年春季学期学!

教师所在部门

重庆第二师范学院!

查询

列表排序

列表筛选

所属部门	教师姓名	教师工号	评价得分	评价人数	评价次数
离退休工作处	覃晓玮	2011010002	89.24	67	67
教师教育学院	任运昌	2010010335	90.81	49	49
教师教育学院	李景春	2018030012	90.07	53	53
教师教育学院	王永玲	2019010004	90.27	498	498
教师教育学院	陈殊璇	2019040136	88.72	75	75
学前教育学院	何志顺	2017020001	89.96	161	161
文学与传媒学院	高永江	2010010090	90.58	222	222
文学与传媒学院	梅健	2010010296	91.04	397	397
文学与传媒学院	李国柱	2010010001	89.24	67	67

# 1、分析仓库 2、参评率分析 3、教师综合得分权重配置 4、教师质量分析

实时状态监控

周期状态监控

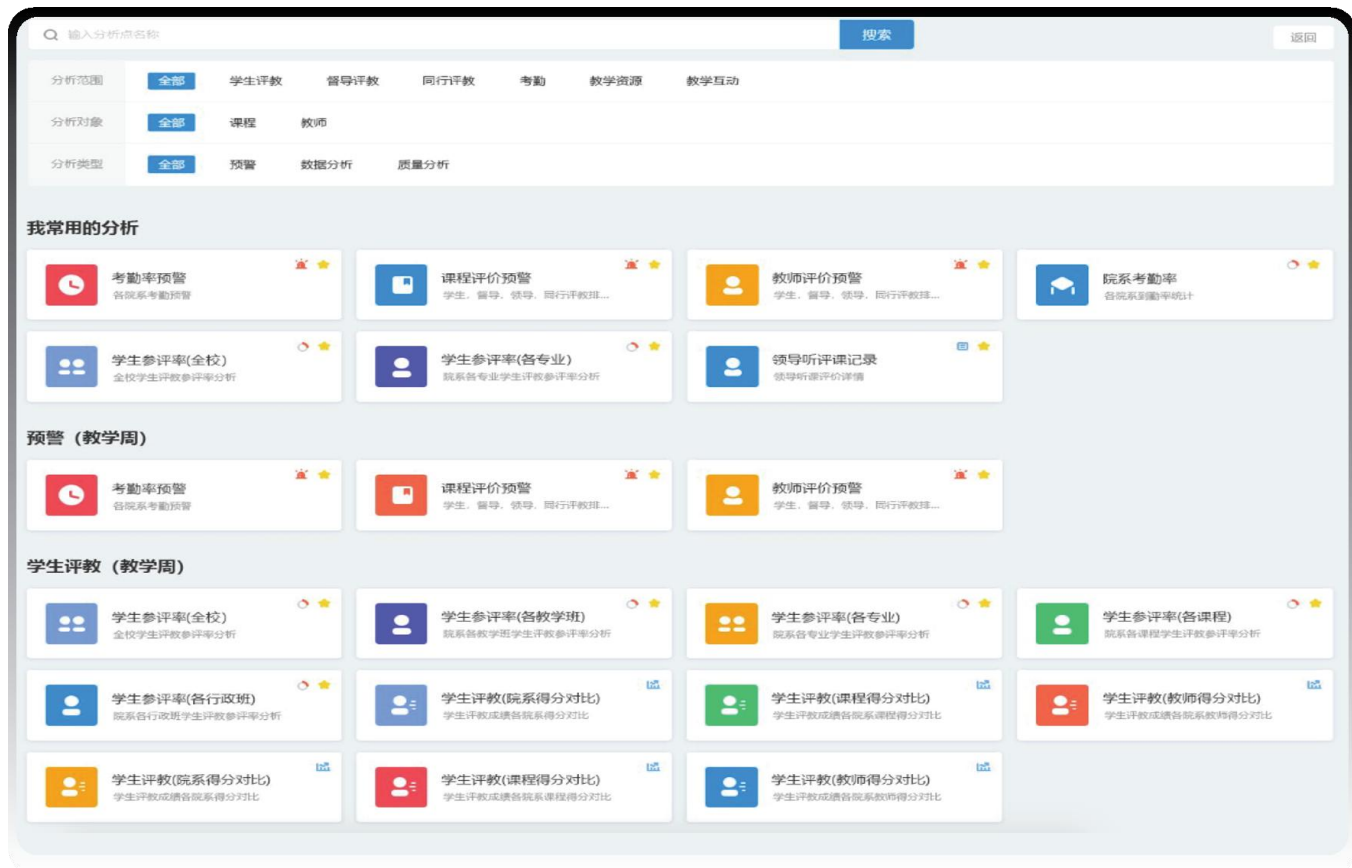
教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

通过对一线教学管理人员日常工作的调研，总结出丰富的教学质量分析点，构成了教学质量分析仓库 200+

预警  
考勤  
学生评教  
督导评教  
领导评教  
同行评教  
综合分析  
问卷调查  
教学资源  
教学互动  
教师评学



1、分析仓库 2、参评率分析 3、教师综合得分权重配置 4、教师质量分析

实时状态监控

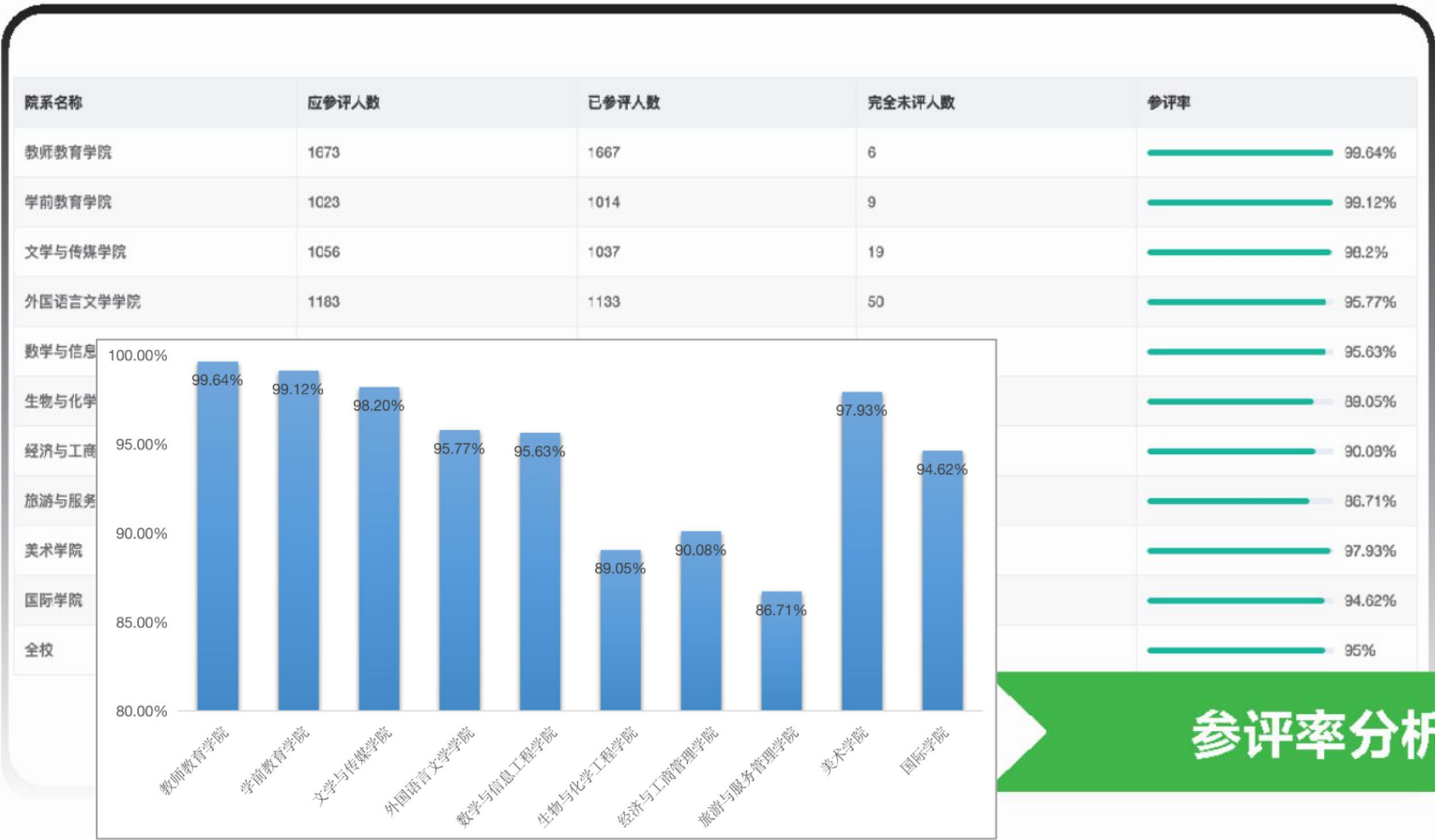
周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

- 1.分析维度包含：学校、学院、专业、课程、教学班、行政班；2.未参评学生名单导出；3.未参评学生及时推送通知



## 1、分析仓库 2、参评率分析 3、教师综合得分权重配置 4、教师质量分析

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

1.设置得分权重，计算教师得分； 2.学院综合分由学院上传

教师所在部门	教师	工号	教师类型	评价次数	学生过程性评教	学生终结性评教	校督导评教	二级督导评教	校领导评教	中层领导干部评教	同行评教	学院综合评分	教师综合得分
学前教育...	代姪丽	201001...	学院教师	192	0	92.14	93.1	91.7	0	92	94.39	0	92.25
学前教育...	樊满满	201001...	学院教师	81	0	94.46	89.8	86.5	0	89.8	89.55	0	91.45
学前教育...	胡昊	201001...	学院教师	143	0	94.08	90.9	89.5	0	90.9	94.53	0	92.57
学前教育...	胡红梅	201001...	学院教师	74	0	94.37	93.9	90.5	0	91.4	93.28	0	92.89
学前教育...	姜利琦	201001...	学院教师	298	0	93.66	93.97	95	0	93.9	93.65	0	93.98
学前教育...	蒋菲菲	201001...	学院教师	265	0	94.14	0	91.3	0	86.6	93.34	0	92.58
学前教育...	李雪	201001...	学院教师	326	0	90.94	0	90.9	0	92.6	93.58	0	91.53
学前教育...	李默文	201001...	学院教师	166	0	92.35	92.5	89.8	0	93.1	93.92	0	92.15
学前教育...	刘满湘	201001...	学院教师	160	0	91.1	91.05	85.9	0	89.5	92.27	0	89.88
学前教育...	任伟伟	201001...	学院教师	134	0	93.6	89.6	88.2	0	91.2	92.65	0	91.95

综合得分列表

统计权重设置

评教类型	权重
学生过程性评教	<input type="text"/> %
学生终结性评教	<input type="text"/> %
校督导评教	<input type="text"/> %
二级督导评教	<input type="text"/> %
中层干部领导评教	<input type="text"/> %
学校领导评教	<input type="text"/> %
同行评教	<input type="text"/> %
学院综合分	<input type="text"/> %

取消

保存

## 1、分析仓库 2、参评率分析 3、教师综合得分权重配置 4、教师质量分析

实时状态监控

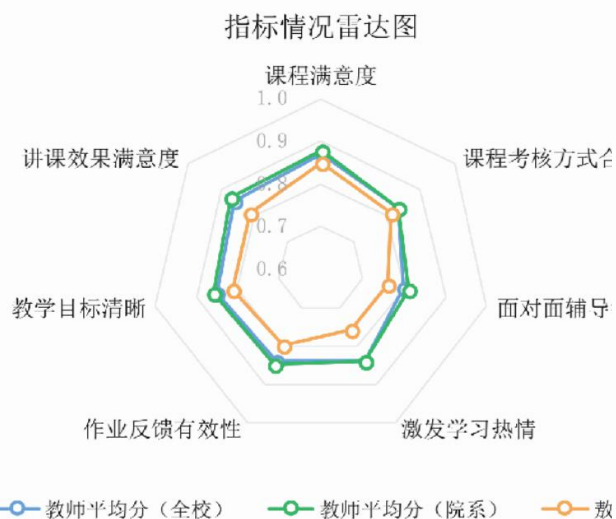
周期状态监控

教学质量预警

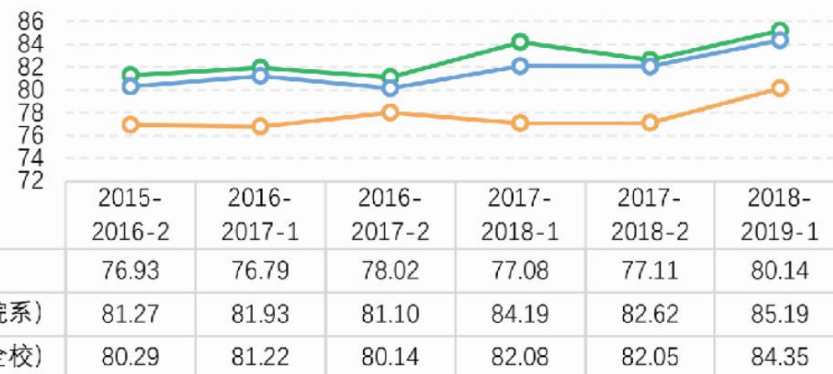
教学质量分析

教学质量报告

1.连续3年终结性评价结果趋势纵向分析；2.本学期各项评价指标得分与院系及全校横向对比分析，反映本学期该教师质量水平



评价指标雷达图



评价结果趋势

# 1、教师课堂教学质量报告 2、督导评价报告 3、院系质量分析报告

实时状态监控

通过手机直接推送每学期教师课堂教学质量报告，展示教师授课情况、综合得分，各项得分横向对比

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告



1、教师课堂教学质量报告 2、督导评价报告 3、院系质量分析报告

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

督导听评课记录自动生成督导评价报告并支持可导出

重庆第二师范学院			
授课教师	蒋春伦	课程名称	移动互联系统运维技术
开课单位	数学与信息工程学院	学生班级	2017级物联网工程(中兴通讯合作)1班,2017级物联网工程(中兴通讯合作)2班
授课时间	第5周,星期五,5-6节	授课地点	N2310
听课人	李静	提交时间	2020-10-09 17:48:51
评价内容	评价要点		评价等级
	精神饱满,全情投入;遵守教学相关规定。		5星
	教态自然,衣着得体,符合职业要求。		5星
	善于理论联系实际,注重案例教学,关注学生能力培养;能够联系学生实际(如所学专业、成长阶段、班级特点等)。		4星
	围绕课程目标合理设计内容;内容能体现学生的学习需求;教学内容科学、有效信息量大;能恰当体现课程思政的要求。		5星
	围绕教学大纲、学生情况认真备课;携带教材、教案、教学大纲、教学日历等必备教学材料。		5星
	对班级学情有整体把握;能兼顾个体差异;突出学生主体的学习地位。		4星
	恰当选择教学方法、教学形式和教学手段,注重对学生进行启发和引导;教学环节时间分配恰当、环节过渡自然。		4星
	语言准确、表达清晰、语速适中;善于沟通,富有感染力;对课程内容娴熟,条理清晰、表达流畅。		4星
	学生注意力集中,思维活跃,课堂能形成师生有效互动;完成教学目标,学生有获得感。		4星
值得肯定的方面	备课充分,材料齐全,操作熟练,对大四学生严格要求出勤		
需要提高的方面	1.语调较平,建议增加一些起伏,增强感染力 2.实训课讲述较多,建议多留时间给学生操作,突出学生主体地位 3.如果实验步骤较复杂,建议分段讲述,讲述一段后让学生操作再继续讲,避免大段讲述		

重庆理工大学			
授课教师	田云琰	课程名称	Taxation (TX) (税务, 基础F6) (11961ACCA1)
开课单位	会计学院	学生班级	11961ACCA1
授课时间	第3周,星期二,3-4节	授课地点	1教0405
听课人	陈元刚	听课时间	2020-09-15 14:28:50
授课内容提要	个人介绍;税务的讲授内容概述		
评价内容	评价要点		评价等级
	课前准备到位, 教学资料齐备。		优
	衣着得体, 精神饱满。		优
	教学内容符合课程教学大纲要求。		良
	内容充实, 理论联系实际。		优
	讲授熟练, 重点突出, 逻辑性强。		良
	语言表达清晰, 能与学生互动, 注重启发。		优
	板书、课件设计合理, 能体现主要教学内容。		良
	课堂时间利用合理, 能掌控教学秩序。		良
	严格要求, 耐心引导。		良
	学生认真听讲, 积极思考, 主动发言。		良
	有无违犯国家法律法规及高校教师师德要求的言行。		无
	学生出勤率高, 无与学习无关现象。		良
	教学管理服务到位 (课表准确性、教室清洁卫生等)		优
	教学辅助设施 (多媒体、电子钟等) 运行良好。		优
值得肯定之处及存在的问题	讲课有激情, 条理清楚, 注重互动。语速偏快。		
专家建言	建议适当放慢语速。ppt消化后, 对其进行要点式的改进。		

# 1、教师课堂教学质量报告 2、督导评价报告 3、院系质量分析报告

实时状态监控

周期状态监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

通过各专业，教师，评价指标的汇总分析，综合反映出该院系的综合教学质量水平

本院系本学期有课学生 716 人，其中有 701 人参与了学生期末评价，评教覆盖率为 97.91%。本院系本学期有授课的教师 20 人，其中被评价的授课教师 20 人，评价为优的占比为 5.00%。

表 1-1 教师得分等级情况统计表

分数等级	优	良	中	差
人数占比	5.00%	95.00%	0.00%	0.00%

注：根据学生期末评价得分计算得出，其中优 $\geq 90$ ，75 $\leq$ 良好 $< 90$ ，60 $\leq$ 中 $< 75$ ，差 $< 60$ 。

本院系教师平均得分为 85.88 分，比全校教师平均分 84.35 高，排名位于全校 18.52%。



图 1-1 院系教师平均分

## 5 得分较高的教师

本院系得分排名靠前的教师如下表所示。

表 2-3 学生评价得分较高的教师

教师工号	教师姓名	排名	得分 (分)
200417	李启华	1	93.74
100919	王菲	2	89.92
100713	文家新	3	89.59
200906	黄晓华	4	88.84
100761	张天	5	87.92
100835	陈红冲	6	87.41
100888	陈孟楠	7	86.94
100519	段益琴	8	86.78
100751	周永福	9	86.60
101023	梁丽	10	86.58

## 6 得分较低的教师

本院系得分排名靠后的教师如下表所示。

表 2-4 学生评价得分较低的教师

教师工号	教师姓名	排名	得分 (分)
100515	吴明珠	20	80.68
200912	邵培国	19	80.85
100781	刘云霞	18	81.62
100711	邓冬莉	17	82.36
100517	李芬	16	84.41
200908	冯双龙	15	84.46
100996	唐敏	14	84.83
100707	傅深娜	13	85.36

## 得分较高的课程

本院系得分排名靠前的课程如下表所示。

2-5 学生评价得分较高的课程

课程	排名	得分 (分)
化验室组织与管理	1	93.74
矿冶分析	2	93.65
天然气化工产品检验技术	3	91.91
化工文献检索	4	91.22
化工仿真实训	5	90.44
化工单元操作实验	6	89.81
药事管理与法规	7	88.84
天然药物化学	8	88.73
制药专业英语	9	88.62
药文学文献检索	10	88.53

## 得分较低的课程

本院系得分排名靠后的课程如下表所示。

2-6 学生评价得分较低的课程

课程	排名	得分 (分)
制药 CAD	40	74.59
人体解剖生理学	39	75.89
医疗器械概论	38	79.65
物理化学	37	79.92
中医药学概论	36	80.02
化工制图	35	80.85
仪器分析及实验	34	81.04
药理学	33	81.43
有机分析	32	81.52
化工腐蚀与防护	31	81.54



### 各学院学生分布

建筑学院	319
土木水利学院	1092
机械工程学院	407
信息科学技术学院	973
经济管理学院	273
公共管理学院	473
马克思主义学院	398
临床医学院	230

### 学校学生综合素质



9

二级学院



19

二级部门



15,810

在校学生人数



811

在校教师人数

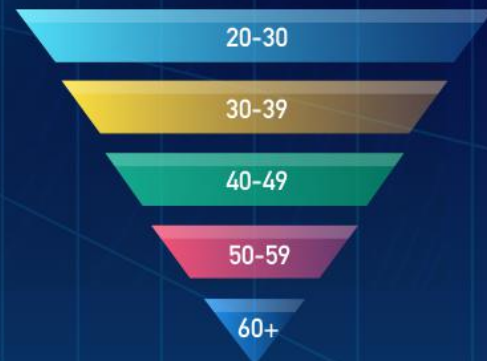
### 学校招生专业变化趋势



### 学校图书藏书分布



### 学校教师年龄结构



各学院学生分布



学生挂科分布分析



13,568

在校学生数



7568

男生人数



6000

女生人数

学生源地分布



学生就业起薪



各学院平均综合素质得分



基本办学条件

专业建设

师资队伍

人才培养

课程建设

教育教学质量

交流与合作

组织结构

占地/建筑面积

阅览室、机房、教室

信息化建设

经费与资产

请选择年度

建筑面积情况





## 04 质量可改

Quality improvement

通过信息化手段，实现教学质量及时反馈、持续改进，推动教育质量螺旋式提升

## 通过课前学情分析微调课堂教学方案，课堂教授完成后，通过随堂测试检验教学效果

一堂课持续改进

教学过程改进

一门课持续改进

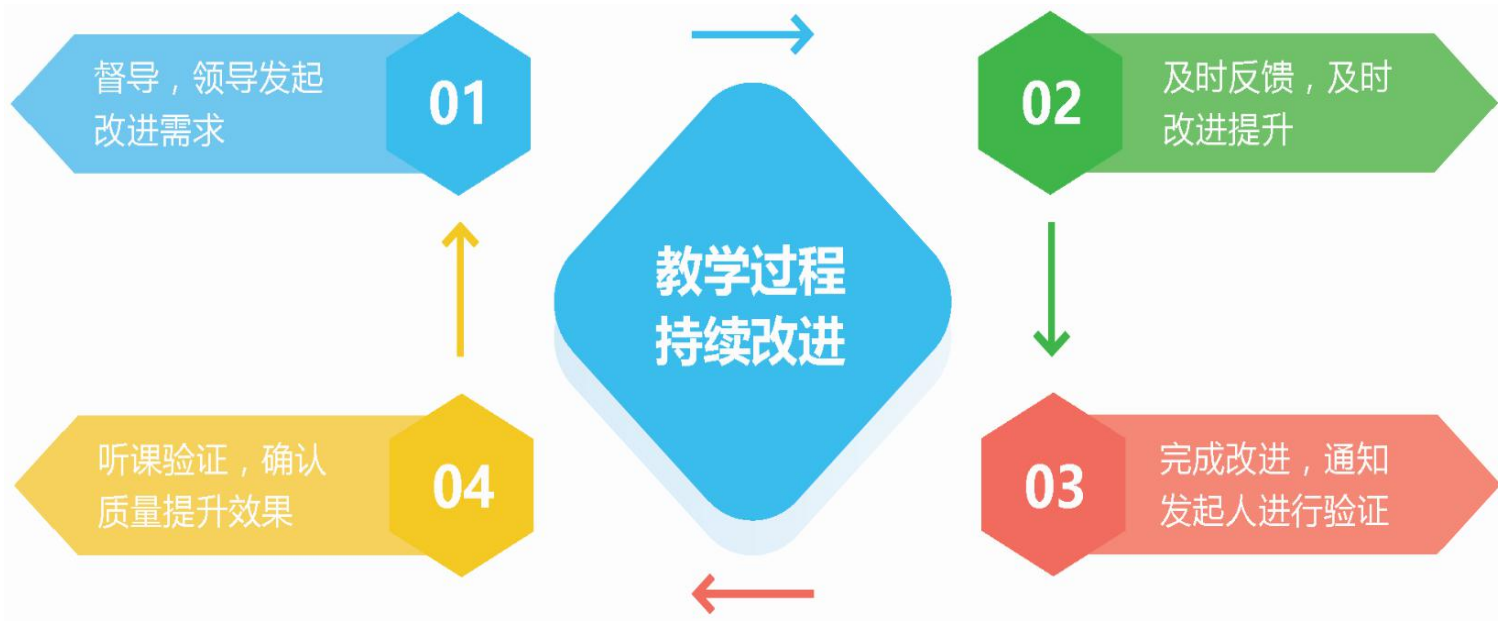


教学过程中督导通过听评课对教师提出改进，部门组织培训后，再次听课验证提升效果。

一堂课持续改进

教学过程改进

一门课持续改进



跟踪进度

- 发起部门跟踪需求 2019-08-01  
[查看评价表单](#)
- 部门处理为：跟进中 2019-08-03  
耗时：2 天
- 部门处理为：完成跟进 2019-08-15  
耗时：12 天
- 复核结果为：复核通过 2019-08-25  
[查看评价表单](#)

课程结束后，教师对自己所授课程进行对比分析，进行课程自我诊断与总结改进。

一堂课持续改进

教学过程改进

一门课持续改进

多课程横向对比分析					
设置分析条件 导出数据					
分析课程	计算机基础	信息技术基础	C语言程序设计	Python程序设计	其他
课程名称	计算机基础	信息技术基础	C语言程序设计	Python程序设计	
	班级：1个 人数：59人 学年学期：2019-2020-1	班级：1个 人数：55人 学年学期：2019-2020-1	班级：1个 人数：57人 学年学期：2019-2020-1	班级：2个 人数：59人 学年学期：2019-2020-1	
考试					
出勤率	88%	24%	99%	86%	
旷课人次	24	13	17		
迟到人次	5	11	24		
请假人次	16	20	16		
公假人次	5	7	11		
迟到大数	26	31	15		
旷课人次	25	15	17		
教学互动					
提问（发起数）	17	22	35		
提问（参与率）	24%	49%	79%		
抢答（发起数）	27	19	11		
抢答（参与率）	28%	94%	54%		
小纸条（收到数）	18	32	37		
小纸条（回复率）	40%	39%	53%		

所授课堂对比分析

教师课程自我诊改报告填写

课程自我诊改报告

教师: 刘科 所属部门: 图书信息中心 学年学期: 2019-2020-2 课程名称: 信息技术基础

课程性质: 必修课 学分: 4

教学班名称: 19幼儿二班 专业名称: 幼儿发展与健康管理 人数: 55

收起

课程自我诊断点

1. 成绩分布图展示

2. 教学资料的质量结果

3. 学生评教结果

4. 督导、同行评教结果

5. 课程目标确立

6. 教学内容

7. 课程教学实施

8. 考核内容与方式

9. 教学效果

19幼儿二班

成绩等级	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (<60)	无法获取
人数	0	20	23	12	0	0
比例	0.00%	36.36%	41.82%	21.82%	0.00%	0.00%
平均值	78.22	标准差	7.71	-	-	-

上期总结 展开

本期总结

课程自我诊断与改进

课程自我诊断与改进

一堂课持续改进

教学过程改进

一门课持续改进

通过多对象、多类型、多模式、多主体的全方位评价服务实现质量可评

可评

可改

通过一堂课持续改进、教学过程改进、一门课持续改进

教学质量大数据

监控、分析、  
预警、报告

可测

可控

通过质量监控、质量预警、质量分析、质量报告实现质量可控

质量可控

教学质量监控

教学质量预警

教学质量分析

教学质量报告

评教师 评管理 评学生

评价对象

理论课  
体育课  
实践课  
术科课  
线上课

评价类型

质量评价

评价模式

过程评价  
终结评价  
匿名评价  
实名评价

评价主体

领导评价 同行评价 督导评价 学生评价 外部评价

充分采集主观评价数据，客观教学过程数据，通过全面、灵活、科学的评价指标设置，实现质量可测

全面、灵活、科学

教学内容

师德师风

教学能力

教学效果

01  
主观评价指标

02  
客观指标  
过程数据采集

上课次数

迟到次数

视频学习次数

视频学习时长

出勤率

课堂活跃度

互动次数

互动参与率

03

## 团队介绍

---

## 资质认定

- 国家高新技术企业
- 科技型企业
- 重庆市高成长性企业
- 软件企业
- 企业信用等级证书AAA
- 系统集成三级
- 高新技术产品多项

## 项目成果

- 教育部信息化优秀示范案例：  
重庆理工大学基于大数据的学生精准化服务平台  
大数据时代下的人才培养质量保障——南宁职业技术学院面向内部质量诊改的大数据生态平台建设
- 省部级教学成果一等奖：  
深度融合信息技术的高职院校高质量发展人才培养质量体系研究与实践

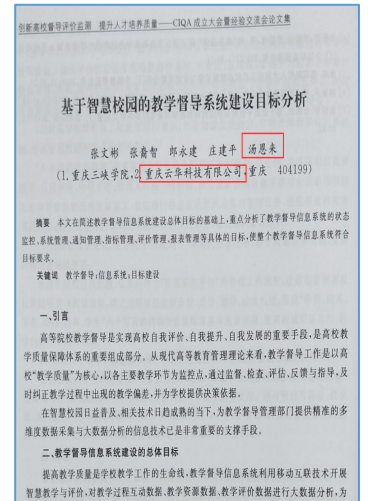
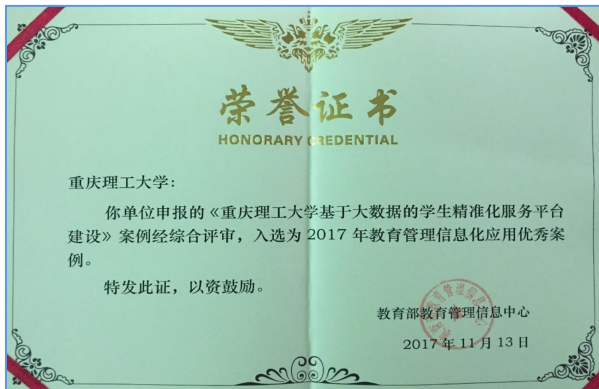
## 信息安全

- ISO9001质量管理体系认证证书
- ISO27001信息安全管理体认证证书
- 等级保护：  
符合《信息安全技术 网络安全等级保护基本要求》（国家文件编号：GB/T22239-2019）相关安全要求

## 知识产权

- 知识产权管理体系认证证书
- 软件著作权及发明专利、商标40多项
- 全国职业教育信息化联席会议智慧物联校园建设研究中心
- 高等职业技术学院新技术推广中心
- 参与重庆优质院校建设案例
- 重庆大数据联盟成员单位
- 重庆市虚拟现实技术创新战略联盟
- 重庆智慧物联职业教育集团副理事长单位

- 国家教育部教育管理信息化应用优秀案例——重庆理工大学基于大数据学生精准化服务平台建设
- 国家教育部教育管理信息化应用优秀案例——南宁职业及时学院面向内部质量诊改的大数据生态平台建设
- 广西壮族自治区教育厅教学成果一等奖——深度融合新信息技术的高职院校高质量发展人才培养质量体系研究与实践
- 全国高校质量保障机构联盟论文——基于智慧校园的教学督导系统建设目标放分析
- 高等职业技术学院新技术推广中心——基于移动互联和大数据支撑的智慧校园新技术与应用
- ● ● ● ● ●













# 谢谢



重庆云华科技有限公司

服务热线: 400-168-2779

重庆市九龙坡区火炬大道69号启迪科技园13栋2层

